

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медико-хирургический центр им. Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт усовершенствования врачей



УТВЕРЖДАЮ

Ректор
профессор Д. Д. Шалыгин

2021 год

**Рабочая программа дисциплины
Педиатрия**

кафедра педиатрии

Специальность – 31.08.19 Педиатрия

Направленность (профиль) программы – Педиатрия

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения - очная

Число зачетных единиц – 29

Количество академических/аудиторных часов – 1044/672

Рекомендовано

учебно-методическим советом

Протокол № 1

« 08 » февраля 2021 год

МОСКВА, 2021

Составители:

Стуколова Т.И., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой педиатрии
Луганцева В.В., д.м.н., профессор, профессор кафедры педиатрии


Рецензенты:

Учайкин Г.Ф., д.м.н., профессор, профессор кафедры педиатрии

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» оформлена и структурирована в соответствии с требованиями Приказа от 19 ноября 2013г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации специальность 31.08.19 Педиатрия, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1060.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на Учебно-методическом Совете Института и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Согласовано с учебно-организационным отделом:

Начальник учебно-организационного отдела  О.Е. Коняева

Согласовано с библиотекой:

Заведующая библиотекой

 Н.А. Михашина

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Педиатрия»

Цель дисциплины: формирование у ординатора, обучающегося по специальности «Педиатрия», системы универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности врача-педиатра в условиях первичной медико-санитарной, амбулаторной и стационарной сети.

Задачи дисциплины:

–Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-педиатра и способного успешно решать свои профессиональные задачи.

–Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по специальности «Педиатрия», обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

–Сформировать у врача-специалиста умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по специальности «Педиатрия».

–Подготовить врача-специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности в области педиатрии.

–Подготовить врача-специалиста педиатра, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

–Сформировать и совершенствовать систему профессиональных знаний, умений, позволяющих врачу-педиатру свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии

1.1. Формируемые компетенции

В результате освоения программы дисциплины «Педиатрия» у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции:

–готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

–готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфeре здравоохранения (УК-3);

Профессиональные компетенции:

Профилактическая деятельность:

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

Диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

– готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

Реабилитационная деятельность:

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

Психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Организационно-управленческая деятельность:

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

– готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося (ординатора) по специальности 31.08.19 «Педиатрия» в рамках освоения дисциплины (модуля) «Гастроэнтерология» предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений, навыков и владений.

Ординатор – педиатр должен знать:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

- общие вопросы организации педиатрической помощи и работы учреждений, связанных с обслуживанием детей;

- правила выдачи справок и листов нетрудоспособности по уходу за больным ребенком;
- принципы диспансеризации здоровых детей, распределение по группам здоровья, выделение групп риска;
- принципы диспансеризации больных детей, профилактики хронических заболеваний;
- вопросы гигиенического обучения детей, вопросы санпросветработы;
- противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;
- анатомо-физиологические особенности плода и ребенка, физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;
- принципы рационального вскармливания и питания детей;
- основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем;
- показатели гомеостаза, основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса;
- физиологию и патофизиологию основных систем организма;
- современные методы диагностики основных нозологических форм;
- современную классификацию, этиологию, патогенез, симптоматику основных соматических и инфекционных заболеваний;
- современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний;
- основы фармакотерапии детского возраста, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении;
- диетотерапию при различной патологии;
- основы фитотерапии, физиотерапии, ЛФК и врачебного контроля в детском возрасте;
- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации;
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения, санаторно-курортного лечения;
- принципы организации медицинской службы гражданской обороны;
- формы планирования и отчетности.

Ординатор – педиатр должен уметь:

- собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания; выбрать факторы риска возникновения заболевания;
- провести полное клиническое обследование ребенка, сформулировать предварительный диагноз;
- своевременно определить синдромы, требующие оказания неотложной помощи;
- назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов;
- решить вопрос о необходимости дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов;
- в комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов;

- поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний;
- назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию, установить объём помощи при неотложных состояниях и последовательность её оказания;
- провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционных и нетрадиционных методов;
- провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста, обеспечить их дифференцированное наблюдение (с учетом факторов риска возникновения заболевания);
- проводить диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний, хронизации и возможности инвалидизации;
- планировать проведение профилактических прививок состоящим под наблюдением детям;
- проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;
- определить показания к госпитализации больных детей (экстренной, плановой), направить на госпитализацию;
- правильно оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка; оценить школьную зрелость;
- провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка;
- владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний;
- вести медицинскую документацию, применяемую в лечебно-профилактическом учреждении; анализировать свою работу, составлять по ней отчеты;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой

Ординатор – педиатр должен владеть:

- работы на основе принципов врачебной деонтологии и медицинской этики;
- оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологические показатели крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, КЩС);
- оценки результатов функционального обследования органов дыхания, сердечнососудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др.;
- расчета питания по основным ингредиентам у здоровых детей и при хронических расстройствах питания;
- определения группы здоровья у детей в возрастном аспекте;
- назначения лечебных мероприятия при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при данной патологии;
- проведения экстренных противоэпидемиологических мероприятий в инфекционном очаге при чрезвычайных ситуациях;
- оформления и отправления в учреждение Роспотребнадзора экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания;
- определения показаний к госпитализации ребенка или подростка и организовать ее;
- определения степени нарушения гомеостаза у больного ребенка и применять меры для его нормализации;

- ведения необходимой медицинской документации, составления плана, отчета и проведения анализа своей работы;
- проведения анализа детской смертности, анализа эффективности диспансеризации детей;
- организации стационара на дому;
- разработки индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов; методами консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни

1.3. Карта компетенций дисциплины (модуля) «Педиатрия»

№ пп	Индекс компетенции (или её части)	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; - методы анализа и синтеза статистической информации; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться профессиональными источниками информации; - анализировать полученную информацию о здоровье детей и подростков 	<ul style="list-style-type: none"> - методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков; - технологией сравнительного анализа, дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации
2.	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и	<ul style="list-style-type: none"> - учебную и научную литературу; - нормативно-правовые документы, интернет-ресурсы, необходимые в педагогическом процессе в рамках специальности; - современные направления преподавания; - все разделы дисциплины «Педиатрия» по образовательным программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам, в соответствии с Порядками, Стандартами, Протоколами, Национальными и Международными 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной и научной литературой, нормативно-правовыми документами, интернет-ресурсами в целях самообразования и постоянного повышения профессиональной квалификации, а также при подготовке к публичному представлению материала; - применить современные знания в преподавании всех разделов дисциплины «Педиатрия» по образовательным программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам, в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками представления материала (доклада, сообщения, клинического случая, разбора); - навыками ведения дискуссии на профессиональные темы; - навыками преподавания на современном уровне всех разделов дисциплины «Педиатрия» по образовательным программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам, в соответствии с Порядками, Стандартами, Протоколами, Национальными и Международными рекомендациями ведения больных.

			информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков		профессиональных источников информации
2.	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	<ul style="list-style-type: none"> - основы нормальной анатомии и патофизиологии органов пищеварения у детей и взрослых; - общие и функциональные методы исследования в гастроэнтерологии; - специальные методы исследований в гастроэнтерологии (рентгенологические, радиологические, ультразвуковые, эндоскопические и др.); - учебную и научную литературу, нормативно-правовые документы, и интернет-ресурсы, необходимые в педагогическом процессе в рамках специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной и научной литературой, нормативно-правовыми документами, интернет-ресурсами в целях самообразования и постоянного повышения профессиональной квалификации, а также при подготовке к публичному представлению материала 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками представления материала (доклада, сообщения, клинического случая, разбора) в аудитории; - навыками ведения дискуссии на профессиональные темы
3.	ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	<ul style="list-style-type: none"> - методы ранней диагностики и профилактики заболеваний пищеварительной системы 	<ul style="list-style-type: none"> -определить специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические, эндоскопические, радиоизотопные, функциональные и др.), необходимые для уточнения диагноза; определить показания для госпитализации, организовать ее; - анализировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; - интерпретировать результаты обследования для постановки полного клинического диагноза 	<ul style="list-style-type: none"> - основами ведения медицинской документации; - методами определения и оценки физического развития; -методикой определения группы здоровья у детей в возрастном аспекте; -методами сбора анамнеза; -методами обследования в гастроэнтерологии; - методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологических показатели крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей

					коагулограммы, КЩС); -методикой оценки результатов функционального обследования органов дыхания, сердечнососудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др.
4.	ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению функционального наблюдения (ПК-2)	- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного ребенка, взаимосвязь функциональных систем организма и уровень их регуляции в различные возрастные периоды; - основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов и систем человека, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; - организацию, конкретное участие и анализ эффективности диспансеризации, диспансерное наблюдение за больными, профилактика гастроэнтерологических заболеваний; -определить специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические, эндоскопические, радиоизотопные, функциональные и др.), необходимые для уточнения диагноза; определить показания для госпитализации, организовать ее; - методологию взаимодействия между различными службами системы здравоохранения	-получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания; - провести дифференциальную диагностику заболеваний ЖКТ, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного, его лечение; -оценить данные функционального исследования пищевода, желудка, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, толстой и тонкой кишки; - оценить данные эндоскопического исследования (эзофагогастроскопия, дуоденоскопия, колоноскопия) и дать по ним заключение; - формировать группы риска; -проводить диспансеризацию и оценить ее эффективность; -осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью дальнейшего обследования пациентов	- методами определения и оценки физического развития; -методикой определения группы здоровья у детей в возрастном аспекте; -трактовкой результатов функционального исследования пищевода, желудка, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, толстой и тонкой кишки; - трактовкой результатов эндоскопического исследования (эзофагогастроскопия, дуоденоскопия, колоноскопия); -трактовкой результатов рентгенологических и радиоизотопных исследований (исследований ЖКТ с Ва, ирригография, сцинтиграфия) (эзофагогастроскопия, дуоденоскопия, колоноскопия); дать по ним заключение

5.	ПК-5	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); - методы диагностики заболеваний пищеварительного тракта; - принципы лечения заболеваний пищеварительного тракта 	<ul style="list-style-type: none"> - провести дифференциальную диагностику заболеваний ЖКТ, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного, его лечение; - оценить данные функционального исследования пищевода, желудка, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, толстой и тонкой кишки; - оценить данные эндоскопического исследования (эзофагогастроскопия, дуоденоскопия, колоноскопия) и дать по ним заключение; - уметь пользоваться МКБ 	<ul style="list-style-type: none"> - методами определения и оценки физического развития; - методами сбора анамнеза; - методами обследования в гастроэнтерологии; - методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологические показатели крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, КЩС); - методикой оценки результатов функционального обследования органов дыхания, сердечнососудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др.; - трактовкой результатов функционального исследования пищевода, желудка, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, толстой и тонкой кишки; - трактовкой результатов эндоскопического исследования (эзофагогастроскопия, дуоденоскопия, колоноскопия); - трактовкой результатов рентгенологических и радиоизотопных исследований (исследований ЖКТ с Ва, ирригография, сцинтиграфия) (эзофагогастроскопия, дуоденоскопия, колоноскопия); - дать
----	------	---	---	---	--

					по ним заключение
6.	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи (ПК-6)	- основы фармакотерапии в гастроэнтерологической клинике, включая применение антибиотиков и гормонов; механизм действия основных групп лекарственных веществ, осложнения, вызванные применением лекарств -основы водно-электролитного и минерального обмена, кислотно-щелочной баланс, возможные типы их нарушений и принципы лечения; -основы рационального питания здорового человека, принципы диетотерапии у больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта	- уметь установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях ЖКТ; - назначить лечебное питание с учетом общих факторов и характера заболевания	- навыками применения основных групп лекарственных веществ, используемых в гастроэнтерологии; - назначением диетотерапии с учетом области поражения пищеварительного тракта; - методикой расчета питания по основным ингредиентам у здоровых детей и при заболеваниях пищеварительной системы
7.	ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)	-применение физиотерапии, лечебной физкультуры, психотерапии, иглорефлексотерапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению	-назначить реабилитационные мероприятия	-назначением санаторно-курортного лечения; -выбором реабилитационных мероприятий
8.	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	-формы и методы санитарно-просветительной работы	-проводить санитарно-просветительную работу среди населения	-методами консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике заболеваний ЖКТ, формированию здорового образа жизни
9.	ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их	- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;	- составлять план работы; - составлять отчет о работе; - вести учётно-отчётную документацию; - осуществлять взаимодействие с	- деонтологическими навыками и принципами медицинской этики; - методикой организации потока пациентов; - методикой расчёта

		структурных подразделениях (ПК-10)	<ul style="list-style-type: none"> - общие вопросы организации терапевтической и гастроэнтерологической помощи в стране, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи; - общие вопросы и основные принципы организации педиатрической медицинской службы (больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, станции скорой помощи, пункта неотложной медицинской помощи, отделений интенсивной терапии и реанимации); - правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией; - вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны 	<p>другими службами здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформить необходимую медицинскую документацию; - определить вопросы трудоспособности больного - временной или стойкой нетрудоспособности, перевод на другую работу 	<p>потребности в различных видах специализированной медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками руководства средним и младшим персоналом
10.	ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления медицинской документации, заключений, выдачи справок и др.; - методики сбора и медико-статистического анализа частоты и распространенности заболеваний пищеварительной системы; - современные гигиенические методики сбора и медико-статистического 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать медико-статистические показатели частоты и распространенности заболеваний пищеварительного тракта 	<ul style="list-style-type: none"> - популяционно-статистическими методами

			анализа информации о показателях здоровья пациентов, нуждающихся в гастроэнтерологической помощи (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения		
--	--	--	---	--	--

2. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Педиатрия»

Индекс	Наименование дисциплины, разделов	Шифр компетенций
Б1.Б	Базовая часть	
Б1.Б.1	Педиатрия	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10,
Раздел 1	Неонатология	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Раздел 2	Патология детей раннего возраста	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Раздел 3	Патология детей старшего возраста	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

1. Неонатология.

1.1. Организация медицинского обслуживания новорожденных детей. Физиология и патология новорожденного. Особенности адаптационного периода. Пограничные состояния новорожденных. Особенности течения адаптационного периода у недоношенных и маловесных детей.

1.2. Становление биоценоза в неонатальном периоде. Дисбактериоз. Энтероколиты, кандидомикоз у новорожденных.

1.3. Билирубиновый обмен в неонатальном периоде. Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных детей. Фетальный гепатит.

1.4. Кислородный гомеостаз у новорожденных. Гипоксия плода и новорожденного. Реанимация и интенсивная терапия новорожденных.

1.5. Респираторный дистресс синдром у новорожденных. Организация помощи. Алгоритм действий. Особенности течения РДС у новорожденных.

1.6. Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных. Гипоксические и травматические поражения ЦНС. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Дифференциальный диагноз. Особенности клиники гипоксии и родовой травмы у недоношенных детей.

1.7. Менингиты у новорожденных детей. Этиология, диагностика, лечение.

Принципы антибактериальной терапии.

1.8. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных: локальные инфекции, сепсис. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний у недоношенных детей.

1.9. Гемостаз в неонатальном периоде. Дифференциальный диагноз геморрагического синдрома у новорожденных детей. Терапия.

1.10. Анемии у новорожденных детей. Дифференциальный диагноз анемий. Гемолитическая болезнь новорожденных. Диагностика, лечение. Отечный синдром у новорожденных.

1.11. Внутриутробные инфекции плода и новорожденного. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

1.12. Синдром рвоты и срыгиваний. Причины, клиника, принципы лечения. Постуральная терапия. Антирефлюксные смеси.

1.13. Физиология и патология детей, рожденных раньше срока. Дифференцированные критерии оценки недоношенных и гестационный возраст.

Дифференцированные программы выхаживания недоношенных и маловесных детей. Особенности фармакотерапии недоношенных детей.

1.14. Инфузионная терапия и парентеральное питание в неонатальном периоде.

1.15. Метаболическая адаптация новорожденных, ее нарушения и методы коррекции.

2. Патология детей раннего возраста.

2.1. Аномалии конституции. Экссудативно-катаральный диатез, аллергический диатез, лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Диагностика. Клиника. Лечение, профилактика.

2.2. Диететика. Естественное вскармливание, его роль в формировании здоровья. Документы ВОЗ и ЮНЕСКО. Смешанное вскармливание, искусственное вскармливание. Хронические расстройства питания. Гипотрофия, паратрофия, гиповитаминозы. Диагностика, лечение, профилактика. Принципы лечебного питания.

2.3. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Оценка развития. Методы оценки. Профилактика отклонений от нормы.

2.4. Рахит, рахитоподобные заболевания. Диагностика, лечение, профилактика рахита. Дифференциальный диагноз рахитоподобных заболеваний, лечение, профилактика. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия.

2.5. Анемии. Классификация. Дефицитные анемии. Диагностика, лечение, профилактика. Дифференциальный диагноз с иммунной недостаточностью. Гемолитические анемии.

2.6. Геморрагические диатезы. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся кровоточивостью: тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия. Лечение. Лейкозы и гипопластические анемии у детей раннего возраста.

2.7. Заболевания дыхательной системы. Острые респираторные заболевания, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Реабилитация часто болеющих детей. Ларинготрахеит, классификация, диагностика, лечение. Обструктивный бронхит и бронхиолит, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Пневмонии.

Классификация, диагностика, лечение, профилактика. Дифференциальный диагноз. Токсические пневмонии, интенсивная терапия. Дыхательная недостаточность. Респираторные аллергозы. Наследственно обусловленные заболевания легких. Особенности проявления в детском возрасте.

2.8. Гнойно-воспалительные заболевания кожи. Атопические заболевания. Детская экзема, нейродермит. Диагностика, лечение, профилактика, дифференциальный диагноз. Респираторные аллергозы. Дифференциальный диагноз. Специфическая гипосенсибилизация. Социальные аспекты атопических заболеваний.

2.9. Эндокринная патология у детей раннего возраста. Гипотиреоз, гипопаратиреоз. Аденогенитальный синдром. Особенности клинических проявлений, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз.

2.10. Особенности водно-электролитного гомеостаза у детей раннего возраста. Типы и виды обезвоживания. Токсикоз с эксикозом. Степени дегидратации. Клиника, лечебные меры. Методика восстановления гомеостаза воды и электролитов.

2.11. Наследственные заболевания. Аминоацидопатии. Патология метаболизма аммиака. Наследственные нарушения обмена углеводов и липидов. Дислипидопроteinемии. Нарушения обмена пуринов. Диагностика, скрининговые методы, лечение.

2.12. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Пороки развития. Стоматит. Диагноз, лечение, профилактика. Пилороспазм, пилоростеноз, дифференциальный диагноз, лечение. Гастроэнтероколиты различной этиологии. Дифференциальный диагноз, лечение. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Запоры. Клиника, лечение, профилактика. Дисбактериоз. Классификация, диагностика, клиника, лечение, профилактика, связь с иммунной недостаточностью.

2.13. Анатомо-физиологические особенности почек у детей раннего возраста. Особенности течения заболеваний почек. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Классификация, диагностика, клиника, лечение, дифференциальный диагноз. Дисметаболические нарушения, врожденные аномалии, скрининговые тесты. Почечная недостаточность. Гемолитико-уремический синдром.

Тубулопатии у детей раннего возраста. Тубулопатии, протекающие с синдромом полиурии, ацидозом, нефролитиазом, с рахитоподобным синдромом. Особенности клиники, диагностика, дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.

2.14. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца. Классификация, диагностика, клиника, лечение, дифференциальный диагноз. Инфекционные эндокардиты. Неревматические кардиты. Клиника, лечение. МАРС. Сердечная недостаточность.

2.15. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей раннего возраста. Системные васкулиты. Ювенильный ревматоидный артрит. Особенности течения у детей раннего возраста. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.

3. Патология детей старшего возраста.

3.1. Раздел кардиология.

3.1.1. Структура, принципы организации и основные задачи кардиологической помощи детям. Методы современного обследования ребенка/подростка с патологией сердечно-сосудистой системы. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы,

методика проведения у детей и подростков, оценка результатов.

3.1.2. Нарушения сердечного ритма у детей и подростков. Механизмы возникновения. Нарушение функции автоматизма, возбудимости, проводимости. Экстрасистолия. Атриовентрикулярная блокада. Мерцательная аритмия. Пароксизмальная тахикардия. Клиническая картина. Особенности проявлений у подростков. ЭКГ-признаки. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

3.1.3. Кардиомиопатии. Миокардиодистрофии. Классификация. Клинические проявления, диагностика. Особенности проявлений у подростков. Лечение, профилактика. Диспансеризация.

3.1.4. Синдром вегетативной дистонии у детей и подростков. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Значение определения вегетативного статуса. Особенности вегетативного статуса в подростковом возрасте. КОП. ВЭМ. Лекарственные пробы, показания для их применения. Неотложная помощь при вегетативных кризах. Функциональные кардиопатии (пролапс митрального клапана, ST-T нарушения, феномен WPW, атриовентрикулярные блокады). Диагностика, терапия, прогноз.

3.1.5. Первичные и вторичные артериальные гипертензии у детей и подростков. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение. Артериальные гипотензии у детей и подростков. Клинические проявления. Лечение.

3.1.6. Неревматические кардиты у детей и подростков. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся кардиомегалией. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.

3.1.7. Инфекционный эндокардит. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Роль УЗИ в диагностике эндокардитов. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.

3.1.8. Перикардиты. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Роль лабораторно-инструментальных методов в диагностике перикардитов. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.

3.1.9. Врожденные пороки сердца. Этиология. Классификация. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Клиника. Гемодинамика. Лечение. Показания и сроки оперативного лечения. Диспансеризация.

3.1.10. Приобретенные пороки сердца. Этиология. Классификация. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Клиника. Гемодинамика. Лечение. Показания и сроки оперативного лечения. Диспансеризация.

3.1.11. Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Особенности течения у детей и подростков на современном этапе. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Диспансеризация. Реабилитация.

3.1.12. Диффузные заболевания соединительной ткани. СКВ. Дерматомиозит. Склеродермия. Ювенильный ревматоидный артрит. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. Особенности течения диффузных заболеваний соединительной ткани у подростков. Реактивные артриты. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.

3.1.13. Опухоли сердца у детей. Аномалии коронарных артерий. Инфаркт миокарда у детей и подростков. Клиника, диагностика.

3.1.14. Первичная и вторичная легочная гипертензия у детей и подростков.

Клиника, диагностика, лечение, прогноз. Амилоидоз. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.

3.1.15. Сердечная недостаточность у детей и подростков. Причины, классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Механизмы компенсации. Лечение. Профилактика.

3.1.16. Острая сосудистая недостаточность (обморок, шок, коллапс) у детей и подростков. Причины, классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

3.2. Раздел пульмонология, аллергология.

3.2.1. Основы организации пульмонологической помощи детскому населению. Современные методы исследования в пульмонологии. Функциональные методы исследования. Бронхоскопия. Исследование биопсийного материала. Бронхография.

3.2.2. Бронхиты у детей и подростков. Острый (простой) и обструктивный, рецидивирующий бронхиты. Бронхиолит. Хронический бронхит. Клиника, диагностика. Хроническая обструктивная легочная болезнь у подростков. Дифференциальный диагноз. Синдром цилиарной дискинезии.

3.2.3. Острые и хронические пневмонии у детей старшего возраста и подростков. Этиология, патогенез, классификация, клиника. Особенности течения пневмонии в зависимости от формы, этиологии, тяжести и осложнений. Дифференциальный диагноз. Методы диагностики. Неотложная помощь и интенсивная терапия при острых пневмониях. Современные методы лечения. Реабилитация, профилактика.

3.2.4. Плевриты у детей и подростков. Этиология. Классификация. Вторичные мета- и постпневмонические плевриты. Методы диагностики. Особенности клиники и течения сухого и выпотного плеврита. Консервативное лечение и показания к операции.

3.2.5. Врожденные и наследственные заболевания органов дыхания. Пороки развития легкого, трахеобронхиального дерева. Муковисцидоз. Идиопатический легочный гемосидероз. Первичная легочная гипертензия. Синдром Гудпасчера. Синдром Картагенера. Поражение легких при первичных иммунодефицитах. Диагностика, дифференциальный диагноз. Подходы к терапии.

3.2.6. Бронхиальная астма у детей и подростков. Определение. Этиология, патогенез, методы специфической диагностики. Классификация. Клиника. Состояние функции внешнего дыхания. Астматический статус. Осложнения. Лечение. Неотложная терапия.

3.2.7. Респираторные аллергозы у детей и подростков. Определение. Влияние экологии на развитие аллергозов. Патогенез. Клиника, диагностика. Аллергический бронхит. Аллергический альвеолит. Дифференциальная диагностика синдрома рецидивирующего кашля и рецидивирующей бронхообструкции. Лечение, профилактика.

3.2.8. Дыхательная недостаточность у детей и подростков. Причины развития. Классификация. Клинические, функциональные и лабораторные признаки дыхательной недостаточности. Лечение. Реанимационные мероприятия, интенсивная терапия.

3.3. Раздел нефрология.

3.3.1. Основы организации детской нефрологической службы. Анатоми-

физиологическая характеристика почек. Физиология почек и мочевого пузыря в возрастном аспекте. Основные почечные синдромы и методы исследования в нефрологии. Алгоритм диагностического процесса.

3.3.2. Заболевания органов мочевыводящей системы у детей раннего возраста. Пороки развития почек и мочевыводящих путей. Почечные дисплазии у детей.

3.3.3. Тубулопатии у детей. Патогенетические механизмы и классификация тубулопатий. Клинические особенности. Диагностика и дифференциальный диагноз тубулопатий с ведущим синдромом рахитоподобных проявлений, полиурии, нефролитиаза. Современные принципы лечения тубулопатий.

3.3.4. Дисметаболические тубулопатии у детей и подростков. Клиника, диагностика, лечение. Мочекаменная болезнь. Особенности и клинические проявления. Диагностика. Современный подход к терапии. Обоснование хирургических методов лечения.

3.3.5. Гломерулонефрит. Классификация. Клиника.

Диагностика. Дифференциальная диагностика отдельных форм гломерулонефрита и с другими заболеваниями почек. Особенности течения у подростков. Принципы современного лечения. Показания и противопоказания к применению иммунодепрессивной терапии кортикостероидов, цитостатиков. Профилактика.

3.3.6. Нефротический синдром у детей и подростков. Дифференциальная диагностика, лечение. Амилоидоз почек. Клиника, диагностика. Подходы к лечению.

3.3.7. Инфекционно-воспалительные заболевания почек и мочевыводящих путей у детей и подростков. Пиелонефрит. Распространенность в детском возрасте. Классификация. Клиника. Дифференциальный диагноз. Диагностика. Показания к рентгенологическому обследованию. Лечение. Профилактика. Циститы. Особенности течения у подростков. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Современные принципы лечения. Асимптоматическая бактериурия.

3.3.8. Другие нефропатии. Наследственный нефрит. Интерстициальный нефрит. Патогенетические механизмы формирования нефритов. Клиника, диагностика. Подходы к лечению.

3.3.9. Острая и хроническая почечная недостаточность у детей и подростков. Причины. Клиника. Методы лабораторной диагностики. Принципы лечения. Неотложная помощь. Уремическая кома. Показания к проведению гемодиализа. Проблемы трансплантации почек.

3.3.10. Нарушения кровоснабжения почек. Вазоренальная гипертензия. Тромбоз почечных сосудов.

3.4. Раздел гастроэнтерология

3.4.1. Основы организации гастроэнтерологической помощи детям. Современные методы обследования детей с патологией органов пищеварения.

3.4.2. Заболевания желудка и 12-перстной кишки. Острый и хронический гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Особенности течения у подростков. Роль хеликобактерной инфекции в формировании заболеваний верхних отделов пищеварительного тракта. Клиника. Лечение. Осложнения. Неотложная помощь при кровотечениях их желудочно-кишечного

тракта.

3.4.3. Заболевания пищевода. Гастроэзофагеальный рефлюкс, эзофагит, грыжи пищеводного отверстия диафрагмы, дивертикулы пищевода. Диагностика, клиника, лечение. Особенности течения в подростковом возрасте.

3.4.4. Заболевания тонкой кишки. Пороки развития, синдром мальабсорбции. Обследование при хронической диарее. Роль диетотерапии. Диагностика, лечение.

3.4.5. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Этиопатогенез, клинические проявления у детей и подростков. Дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз.

3.4.6. Синдром раздраженного кишечника у детей и подростков. Клиника, диагностика, лечение. Запоры у детей. Функциональные запоры, энкопрез. Методы обследования. Дифференциальный диагноз. Лечение.

3.4.7. Изменения нормальной микрофлоры кишечника у детей и подростков. Дисбактериоз кишечника. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Паразитарные инвазии желудочно-кишечного тракта. Клиника, диагностика, лечение.

3.4.8. Патология печени у детей и подростков. Острый и хронический гепатит. Лабораторная диагностика поражения печени. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся гепатомегалией. Печеночная недостаточность. Портальная гипертензия.

3.4.9. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей. Классификация. Особенности клинических проявлений холециститов у детей и подростков. Лечение. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом желтухи.

3.4.10. Заболевания поджелудочной железы у детей и подростков. Наследственные и врожденные заболевания: дефицит ферментов, пороки развития, муковисцидоз. Острый и хронический панкреатит. Диагностика, лечение. Гормональные опухоли желудочно-кишечного тракта.

3.4.11. Диетология. Основные принципы, характеристики лечебных столов и продуктов питания.

3.5. Раздел гематология, онкология.

3.5.1. Современная теория кроветворения, регуляция гемопоэза. Иммунокомпетентная система, механизмы иммунитета и его регуляция. Анализ крови и его интерпретация, возрастные аспекты. Миелограмма. Механизмы гемостаза. Методы оценки.

3.5.2. Анемии у детей старшего возраста и подростков. Дефицитные анемии (железодефицитные, витаминдефицитные). Гемолитические анемии (мембрано-, ферменто-, гемоглобинопатии). Микроангиопатические гемолитические анемии (синдром Гассера, Мошковица). Гипопластические анемии и нейтропении. Дифференциальный диагноз анемий.

3.5.3. Геморрагические заболевания у детей и подростков. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии. Коагулопатии (гемофилия, болезнь Виллебранда). Геморрагический васкулит. ДВС-синдром.

3.5.4. Гемобластозы. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клоновая теория развития лейкозов. Острые лейкозы у детей и подростков. Классификация. Особенности клинического течения различных типов. Диагностика. Иммунологическое типирование. Общие принципы терапии. Хронический

миелолейкоз, детская и юношеская формы. Клинико-гематологическая картина. Диагностика, прогноз.

3.5.5. Неходжкинские лимфомы. Лимфогрануломатоз. Классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.

3.5.6. Опухоли головного мозга (эпендимома, астроцитомы, медуллобластома). Нейробластома и ретинобластома. Диагностика. Принципы лечения.

3.5.7. Солидные опухоли. Опухоли Вильмса. Остеосаркома, Рабдомиосаркома. Диагностика, принципы лечения.

3.5.8. Показания для применения препаратов крови. Терапия постгеморрагических состояний и шока.

3. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) «Педиатрия»

Индекс	Наименование дисциплин, разделов, тем и т.д.	Количество часов						Форма контроля	Шифр компетенции
		ЗЕТ	Всего	Ауд.	Лек	Пр	СР		
Б1.Б.1	Педиатрия	29	1044	672	67	605	372	Зачёт с оценкой	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Раздел 1	Неонатология		348	224	22	202	124	Текущий контроль	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
1.1	Организация медицинского обслуживания новорожденных детей.	22	14	1	13	8	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11		
1.2	Становление биоценоза в неонатальном периоде.	22	14	1	13	8	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8		
1.3	Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных детей.	24	16	2	14	8	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8		
1.4	Гипоксия плода и новорожденного.	22	14	1	13	8	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8		
1.5	Респираторный дистресс синдром у новорожденных.	24	16	2	14	8	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8		
1.6	Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных.	22	14	1	13	8	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8		
1.7	Менингиты у новорожденных детей.	24	16	2	14	8	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8		
1.8	Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных.	23	15	1	14	8	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8		
1.9	Гемостаз в неонатальном периоде.	22	14	1	13	8	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8		
1.10	Анемии у новорожденных детей.	24	16	2	14	8	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8		
1.11	Внутриутробные инфекции плода и новорожденного.	27	15	1	14	12	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8		

1.12	Синдром рвоты и срыгиваний.	24	16	2	14	8		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
1.13	Физиология и патология детей, рожденных раньше срока.	23	15	2	13	8		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
1.14	Инфузионная терапия и парентеральное питание в неонатальном периоде.	22	14	1	13	8		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
1.15	Метаболическая адаптация новорожденных, ее нарушения и методы коррекции.	23	15	2	13	8		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Раздел 2.	Патология детей раннего возраста	348	224	23	201	124	Текущий контроль	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
2.1	Аномалии конституции.	22	14	1	13	8		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
2.2	Диететика.	22	14	1	13	8		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11
2.3	Физическое и нервно-психическое развитие детей.	22	14	1	13	8		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
2.4	Рахит, рахитоподобные заболевания.	24	16	2	14	8		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
2.5	Анемии.	22	14	1	13	8		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
2.6	Геморрагические диатезы.	24	16	2	14	8		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
2.7	Заболевания дыхательной системы.	22	16	2	14	8		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
2.8	Гнойно-воспалительные заболевания кожи.	24	16	1	13	8		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
2.9	Эндокринная патология у детей раннего возраста.	28	16	2	14	12		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
2.10	Особенности водно-электролитного гомеостаза у детей раннего возраста.	22	14	1	13	8		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
2.11	Наследственные обменные заболевания	22	14	1	13	8		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
2.12	Заболевания желудочно-кишечного тракта.	25	17	3	14	8		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
2.13	Особенности течения заболеваний почек.	22	14	1	13	8		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
	Заболевания сердечно-	23	15	2	13	8		УК-1, УК-3,

2.14	сосудистой системы. Врожденные пороки сердца.						ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
2.15	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей раннего возраста.	24	16	2	14	8	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Раздел 3	Патология детей старшего возраста	348	224	22	202	124	Текущий контроль
3.1	Кардиология	72	46	4	42	26	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
3.2	Пульмонология.	68	44	4	40	24	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
3.3	Нефрология	68	44	4	40	24	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
3.4	Гастроэнтерология	70	46	6	40	24	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
3.5	Гематология	70	44	4	40	26	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

4. Оценочные средства для контроля качества подготовки по дисциплине (модулю)

4.1. Формы контроля и критерии оценивания

- **текущий контроль** проводится по итогам освоения каждого раздела учебно-тематического плана в виде защиты реферата, или устного собеседования, или решения задачи.

- **промежуточный контроль** знаний и умений ординаторов проводится в форме зачёта с оценкой после освоения дисциплины (модуля).

Обучающимся ординаторам предлагается дать ответы на 50 заданий в тестовой форме, по завершённым разделам учебно-тематического плана, и билет, включающий три контрольных вопроса и задачу.

Шкала оценивания:

Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины (модуля) в течение полугодия осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки результатов контроля:

«отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами

выполнения практических задач; комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

«хорошо» - выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

«удовлетворительно» - выставляется ординатору, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

«неудовлетворительно» - выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Результаты тестирования оцениваются по системе:

«Отлично» - 90-100% правильных ответов;

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 71-79% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Результаты собеседования оцениваются:

• **«Зачтено»** – клинический ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы, решает предложенную ситуационную задачу.

• **«Не зачтено»** – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не решает предложенную ситуационную задачу.

Ординатор считается аттестованным при наличии положительной оценки на вариант тестового задания и оценки «зачтено» за собеседование.

Шкала оценивания результатов промежуточного контроля представлена в Приложении № 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Педиатрия».

4.2. Примерные задания

4.2.1. Примеры вопросов тестового контроля

Укажите один правильный ответ:

1.			Ведущий клинический симптом в диагностике пневмонии:
	*		локальная крепитация;
			одышка;
			многочисленные мелкопузырчатые хрипы;
			ослабленное дыхание;
			втяжение уступчивых мест грудной клетки.
2.			При бактериальном поражении открытого артериального протока наблюдается:

		увеличение селезенки;
		лихорадка;
		увеличение СОЭ;
		анемия;
	*	все перечисленное.
3.		При большом дефекте межжелудочковой перегородки у ребенка в возрасте 3 месяцев наблюдаются все перечисленные признаки, за исключением:
		одышки и непереносимости физической нагрузки;
		повторных пневмоний;
		акцента второго тона на легочной артерии;
	*	судорог;
		тахикардии.
4.		Активность воспалительного процесса не отражает:
		белковые фракции;
		серомукоид;
		С-реактивный белок;
	*	электролиты крови;
		фибриноген крови.
5.		Наличие изжоги свидетельствует о:
	*	забросе желудочного содержимого в пищевод;
		повышении кислотности желудочного содержимого;
		диафрагмальной грыже;
		язвенной болезни желудка;
		гастродуодените.
6.		Приступ кетоацидоза не провоцирует:
	*	интеркуррентное заболевание;
		перекорм жирами, белками;
		перекорм углеводами;
		голодание;
		повышенный питьевой режим.
7.		Для рвоты при кетоацидозе наиболее характерно:
		жидкий стул;
		боли в животе;
		головная боль;
	*	ацетонурия;
		метеоризм.
8.		Преобладание нейтрофилов в мочевом осадке более характерно для:
	*	пиелонефрита;
		тубулоинтерстициального нефрита;
		гломерулонефрита;
		наследственного нефрита;
		амилоидоза.

			Инструкция: Выберите несколько правильных ответов
9.			Синдром Картагенера – это наследственный синдром, характеризующийся:
	*		Хроническим бронхолегочным процессом
			Экзокринной недостаточностью поджелудочной железы
	*		Обратным расположением внутренних органов
	*		Рецидивирующими отитами и синуситами
			Резким снижением иммуноглобулинов сыворотки крови
10.			Оксигенотерапия при большинстве ВПС у новорожденных:
			является обязательной
	*		не приносит лечебного эффекта
	*		является опасной

Примеры ситуационных задач:

Задача №1.

На приеме мальчик 11 лет с жалобами на боли в животе. Вес 28 кг, рост 135 см. Ребенок от 1-й патологически протекавшей беременности I-х срочных быстрых родов со стимуляцией, родившийся с длиной тела 51см., весом 3500г. К груди приложен сразу, сосал неохотно. На смешанном (грудное +молочная адаптированная смесь) вскармливании находился в течение первых 3 мес жизни, в 3 мес отказался от груди, переведен на соевые смеси, отмечалась колики, боли в животе до 6 мес, стул без особенностей. В весе прибавлял плохо. В год вес 7900, в 2 года 11200 г. В 3 года перенес КИНЭ (терапия: фуразолидон, ферменты). С 4 лет появились жалобы на периодические боли в животе, чаще после приема пищи. Явления атопического дерматита с рождения (гиперемия и сухость кожи щек), в 5 лет отек Квинке, с 6 лет – поллиноз.

Анализ сыворотки крови на содержание IgG4 антител к пищевым аллергенам.

Молоко коровье, мандарин ++++; Молоко козье +++, Телятина, форель ++;Карп, брынза +

Исследование биоптата слизистой тонкой кишки

общий белок 0,4 мг/мл, мальтаза 252,9 нмоль/ (мгбел/мин), лактаза 3,3 нмоль/ (мгбел/мин), сахараза 35,8 нмоль/ (мгбел/мин), щелочная фосфатаза 88,4 нмоль/ (мгбел/мин).

Вопросы к задаче №2:

1. Диагноз.
2. Какие клинико-лабораторные признаки позволяют установить диагноз
3. Медикаментозная терапия
4. Диетотерапия
5. Профилактика

Правильный ответ

1. Лактазная недостаточность. Пищевая аллергия (преимущественно к белкам коровьего молока), кожноинтестинальная форма

2. Повышенное содержание IgG4 антител к коровьему и козьему молоку, мандарину, телятине, речной рыбе, брынзе. Сниженное содержание лактазы 3,3 нмоль/ (мгбел/мин) в биоптате слизистой тонкой кишки (норма 9-32)

3. Антигистаминные, стабилизаторы мембран тучных клеток, местная терапия, сорбенты

4. Элиминационная диета с ограничением или исключением выявленных аллергенов

5. Элиминационная диета

Задача N 2.

Девочка от 2 беременности с токсикозом и анемией в конце беременности. Роды быстрые, ребенок родился с обвитием пуповиной вокруг шеи. Наблюдалась неврологом в течение 6 месяцев по поводу перинатального поражения ЦНС, гипертензионного синдрома. На 1 году жизни болела 3 раза ОРВИ, на 2 году – 5 раз. В ясли ходит с 1г. 1мес., была тяжелая адаптация. На 2-м году жизни получила 3 прививки АКДС, одну противокоревую, 4 против полиомиелита; реакция Манту была отрицательной. В 2 года масса тела 12кг 600г, длина тела 86 см, окружность груди 50,5 см. Сон и аппетит не нарушены. Девочка эмоциональна, отзывчива на ласку. Правильного телосложения, удовлетворительного питания. Кожа, слизистые чистые. Лимфоузлы в 4-х группах единичные, не увеличены. В легких дыхание везикулярное. Тоны сердца громкие, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Стул и мочеиспускание в норме. Со стороны нервно-психического развития: понимает рассказ со слов, пользуется двусложными предложениями, разбирается в 3-4 контрастных цветах, игра носит сюжетный характер, перешагивает через препятствия чередующимся шагом, снимает отдельные предметы одежды, но не умеет их одевать.

ЗАДАНИЕ:

1. Оцените критерии состояния здоровья.
2. Определите группу здоровья.
3. Сделайте назначения.

Правильный ответ:

1. Отягощен биологический анамнез. Физическое развитие гармоничное, без отклонений, мезосоматотип. Нервно-психическое развитие 2 группа, 1 степень задержки. Резистентность сниженная. Функциональное состояние хорошее. Соматический диагноз: здорова.

2. Группа здоровья 2Б.

3. Режим с 1 дневным сном; питание по возрасту; гимнастика; закаливающие процедуры; рекомендации по нервно-психическому развитию: вызывать речевой контакт со взрослыми и детьми, учить одеваться; в сенсорном развитии, игре, движениях – задания по развитию на 2г 6мес.; анализ крови, консультация отоларинголога.

Примерные темы рефератов:

1. Фиброэластоз
2. Температурные реакции
3. Гемолитико-уремический синдром
4. Лейкемоидные реакции эозинофильного типа

5. Лечение нефротических и нефритических отеков у детей
6. Антигипертензивные препараты у детей
7. Тромбоцитопатии
8. Лимфогранулематоз
9. Врачебная ошибка
10. Болезнь Гоше
11. Описторхоз
12. Диагностический стресс в педиатрии
13. Анемии у девочек подросткового возраста
14. Нарушение кальциевого обмена и остеопороз у подростков
15. Болезнь Берже (Ig A-нефропатия)

4.2.2. Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры):

1. Подготовка доклада на конференцию (реферативную, клиническую);
2. Учебно-исследовательская работа по научной тематике кафедры;
3. Подготовка письменных аналитических работ;
4. Подготовка и защита рефератов;
5. Подготовка конспекта беседы с родителями или пациентами в рамках санитарной просветительной работы;
6. Подготовка литературных обзоров;
7. Подготовка отчета о проведенном дежурстве в стационаре;
8. Самостоятельное освоение разделов (иммунология, детская офтальмология, детская оториноларингология).

Оценочные средства для контроля качества подготовки (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины) представлены в Приложение № 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине «Педиатрия».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Педиатрия»

Основная литература:

1. Пропедевтика детских болезней : руководство к практическим занятиям : учебное пособие — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 г. — 437 с. : ил.
2. Тестовый контроль знаний студентов для итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 31.05.02 "Педиатрия" : учебное пособие : в 2 частях / Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова ; под редакцией Б. М. Блохина [и др.]. — 2-е изд. — Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова. Ч. 1. — 2022 г. — 143 с.
3. Пропедевтика детских болезней : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / под ред. А. С. Калмыковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 г. — 774 с., [16] л. цв. ил.
4. Наблюдение часто болеющих детей в условиях амбулаторного звена здравоохранения : учебно-методические рекомендации / М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И.

- В. Колтунцева [и др.]. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГПМУ, 2022 г. — 87 с.
5. Детские болезни : учебник к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего, высшего, дополнительного профессионального образования по дисциплине "Педиатрия" по специальности "Лечебное дело" / под ред. Р. Р. Кильдияровой. — 2-е изд., перераб. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 г. — 796 с. : ил.
 6. Детские болезни : учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия" : в 2 томах / Н. П. Шабалов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер. Т. 1. — 2021 г. — 875 с. : ил.
 7. Детские болезни : учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия" : в 2 томах / Н. П. Шабалов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер. Т. 2. — 2021 г. — 895 с. : ил.
 8. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлению подготовки 31.05.02 "Педиатрия" / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 г. — 491 с. : ил.
 9. Овсянников Д. Ю., Кршеминская И. В., Абрамян М. А., Айрапетян М. И., Акинпелу О. М. Педиатрия : учебник : в 5 томах / под редакцией Д. Ю. Овсянникова. — Москва : Российский университет дружбы народов. Т. 1 : Сердечно-легочная реанимация, неонатология, лихорадка и основы антибиотикотерапии / Д. Ю. Овсянников, И. В. Кршеминская, М. А. Абрамян [и др.]. — 2021 г. — 476, [1] с., [4] л. цв. ил.
 10. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / под ред. В. А. Доскина, М. В. Лещенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Медицинское информационное агентство, 2020 г. — 587 с.
 11. Детская эндокринология : учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. — 249 с. : ил.
 12. Вирусные диареи у детей. Алгоритм диагностики и лечения : учебно-методическое пособие / Е. Р. Мескина, А. Ю. Ушакова. — Москва : МОНКИ, 2019 г. — 65 с.
 13. Диспансеризация детей в условиях поликлиники : учебное пособие для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования - программам специалитета специальности Педиатрия № 67/05.05-19 от 20.07.2016 / С. Я. Волгина, Н. А. Соловьёва, Г. А. Кулакова, Е. А. Курмаева. — Казань : МедДок, 2018 г. — 271 с. : ил.
 14. Врожденные пороки сердца и миокардиты у детей : учебное пособие / Н. С. Черкасов, Т. Н. Доронина. — Астрахань : Издательство Астраханского ГМУ, 2018 г. — 116 с. : ил.
 15. Учебное пособие по навыкам отоскопии : учебное пособие для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные

- образовательные программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 "Педиатрия" / Русецкий Ю. Ю. [и др.]. — Москва : ПедиатрЪ, 2018 г. — 55 с. : ил.
16. Детская неврология [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.02 (060103.65) "Педиатрия" по дисциплине "Нервные болезни" : в 2 томах / А. С. Петрухин. — Москва : ГЭОТАР-Медиа. Т. 2. — 2018 г. — 555 с. : ил.
17. Особенности организации и оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для врачей / [авт.: В. М. Розинов, В. И. Петлах, Л. И. Будкевич. — Москва : ФГБУ "Всероссийский центр медицины катастроф "Защита", 2017 г. — 75 с. : ил.

Дополнительная литература:

1. Алгоритм диагностики и лечения инфекционного мононуклеоза у детей : учебно-методическое пособие / Л. А. Галкина. — Москва : МОНИКИ, 2019 г. — 22 с.
2. Педиатрия : учебник для студентов медицинских вузов / [Е. С. Анциферова, В. Г. Арсентьев, С. В. Девяткина и др.]. — 7-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : СпецЛят, 2019 г. — 942, [1] с. : ил.
3. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми : учебник для вузов / Т. В. Капитан. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : МЕДпресс-информ, 2019 г. — 895 с., [8] л. цв. ил.
4. Педиатрия. История болезни : учебное пособие для обучающихся по программам специалитета по специальности "Педиатрия" / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016 г. — 94 с. : ил.

Информационное обеспечение:

1. Электронная образовательная среда Института усовершенствования врачей
2. "Консультант+"
3. ЭБС «Центральная научная медицинская библиотека»
4. Ресурсы Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)
5. Национальная медицинская библиотека Pubmed
6. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Педиатрия»

Помещения предусмотрены для оказания медицинской помощи пациентам оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, прибор для проведения внутрижелудочной рН-метрии, гастроскоп с набором для биопсии, колоноскоп с набором

для биопсии, ректосигмоскоп с набором для биопсии, аппарат для ультразвуковой диагностики, набор для слепой пункционной биопсии печени, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

Перечень программного обеспечения:

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- TrueConf;
- Adobe Reader;
- Google Chrome, Mozilla Firefox;
- 7-Zip;