

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медико-хирургический центр им. Н.И. Пирогова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Институт усовершенствования врачей

УТВЕРЖДАЮ



Ректор  
доцент Г.Г. Борщев

\_\_\_\_\_ 2023 год

**Программа практики**  
*Педагогическая практика*

**Группа научных специальностей:** 3.1. *Клиническая медицина*  
**Научная специальность:** 3.1.18 – *Внутренние болезни*

Образовательный компонент: практики

МОСКВА, 2023

Составители:

Проф. С.А. Терпигорев – д.м.н., заведующий кафедрой внутренних болезней ИУВ ФГБУ «НМХЦ им. Н.И. Пирогова» Минздрава России.

В.В. Бранько – к.м.н., доцент кафедры внутренних болезней ИУВ ФГБУ «НМХЦ им. Н.И. Пирогова» Минздрава России

А.Ф. Логинов – к.м.н., доцент кафедры внутренних болезней ИУВ ФГБУ «НМХЦ им. Н.И. Пирогова» Минздрава России.

О.В. Соколова – д.м.н., доцент кафедры внутренних болезней ИУВ ФГБУ «НМХЦ им. Н.И. Пирогова» Минздрава России

А.А. Трошина – к.м.н., доцент кафедры внутренних болезней ИУВ ФГБУ «НМХЦ им. Н.И. Пирогова» Минздрава России

Л.В. Щепеткова – ассистент кафедры внутренних болезней ИУВ ФГБУ «НМХЦ им. Н.И. Пирогова» Минздрава России

Программа педагогической практики подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 3.1 «Клиническая медицина», по научной специальности 3.1.15 Внутренние болезни разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

Программа педагогической практики рассмотрена на Учебно-методическом Совете Института и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Согласовано с учебно-организационным отделом:

Начальник учебно-организационного отдела  О.Е. Коняева

## **1. Цель и задачи прохождения практики**

**1.1. Цель прохождения практики:** Формирование профессиональных умений и навыков, необходимых в решении учебно-педагогических задач и организации педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном коллективе в организациях системы образования и организациях здравоохранения

### **1.2. Задачи прохождения практики:**

1. Формирование системных знаний о специфике педагогической деятельности в организациях системы образования и в организациях здравоохранения.
2. Формирование и развитие навыков эффективного применения методики организации педагогического взаимодействия в ходе профессиональной деятельности.
3. Приобретение опыта научно-педагогической работы в условиях образовательной организации высшего образования.
4. Изучение методов, приемов, технологий научной (научно-педагогической) деятельности в образовательной организации высшего образования.

## **2. Объем и структура практики, организация проведения практики**

В соответствии с программой аспирантуры объем и продолжительность практики составляет: 5 зачетных единиц, 180 часов, 4 недели.

Содержание практики по видам работ приведено в таблице.

Содержание практики (виды работ)	Продолжительность, час.
<b>Курс 1, Полугодие 2</b>	<b>36 часов</b>
<b>Раздел 1. Организационно-методическая работа</b>	<b>36 час</b>
1.1. Изучить федеральный государственный образовательные стандарт и учебный план по одному направлению подготовки (специальности) высшего образования, реализуемые на кафедре	5
1.2. Изучить учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практических (семинарских) учебных занятий	8
1.3. Изучить организационные формы и методы обучения в Институте	6
1.4. Изучить рабочие программы дисциплин (модулей) в количестве, рекомендованном руководителем практики (научным руководителем) аспиранта, реализуемых на кафедре	6
1.5. Изучить основные методики проектирования рабочей программы дисциплины (модуля) по одной из специальных (обязательных) дисциплин (модулей), реализуемой на кафедре	8
1.6. Изучить должностные инструкции учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников кафедры	3
<b>Курс 2, Полугодие 3</b>	<b>144 час</b>
<b>Раздел 2. Учебно-методическая работа</b>	<b>101 час</b>
2.1. Разработка содержания лекционного учебного занятия по дисциплине (модулю)	10
2.2. Разработка содержания практического (семинарского) учебного занятия дисциплины (модуля)	8
2.3. Разработка материалов для проведения текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (тестов, не менее 20-ти вопросов)	9
2.4. Разработка текста рабочей программы дисциплины (модуля), практических, клинических и других видов занятий и др.	9
2.5. Разработка предложений по активизации творческой активности обучающихся и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной работы обучающихся, повышению качества образования	10
2.6. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей Института в ходе посещения лекционных, практических (семинарских) учебных занятий	8

2.7. Изучение опыта проведения промежуточной аттестации ведущих преподавателей Института	8
2.8. Разработка текстов контрольных работ	8
2.9. Разработка методических указаний преподавателям по чтению дисциплины (модуля)	7
2.10. Разработка текстов учебно-методических материалов для проведения семинарских занятий	8
2.11. Разработка рабочей программы практики	7
2.12. Разработка текста практических занятий	9
<b>Раздел 3. Учебная работа</b>	<b>43 час</b>
3.1. Проведение семинарских занятий	14
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости (или одной промежуточной аттестации под руководством руководителя практики) в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов	8
3.3. Проведение итогового контроля	3
3.4. Проведение клинических разборов	12
3.5. Проведение групповых консультаций (накануне промежуточной аттестации) под руководством руководителя практики	3
3.6. Проведение промежуточной аттестации (под руководством руководителя практики)	3

Педагогическая практика является обязательным разделом программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на будущую профессиональную педагогическую деятельность.

Прохождение практики осуществляется на кафедрах Института: кафедра нейрохирургии.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью в образовательных организациях, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики. Трудовая деятельность (учебная (педагогическая), учебно-методическая деятельность) должна осуществляться по образовательным программам высшего медицинского образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры, профиль которых соответствует научной специальности, на которой обучается аспирант. Объем выполненной учебной работы должен быть не ниже установленного объема в данной программе практики и подтверждается трудовым договором и (или) срочным трудовым договором и (или) гражданско-правовым договором, а также индивидуальным планом работы педагогического работника.

Обучающиеся в период прохождения практики:

– ведут дневники практики;

- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;
- готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой педагогической практики.

### **3. Формы отчетности по практике**

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- характеристику на обучающегося (отзыв), содержащую сведения об объеме и качестве работы, выполненной аспирантом во время прохождения практики.

Оценивание практики осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом в ходе:

- текущего контроля успеваемости, который проводится по итогам выполнения отдельных видов работ и (или) разделов в целом, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;
- промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практики по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом (индивидуальным учебным планом)

### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование раздела	Оценочное задание
Раздел 1. Организационно-методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой федеральный государственный образовательный стандарт был Вами изучен?</li> <li>2. Что представляет собой структура учебного плана?</li> <li>3. По какому принципу формируются профессиональные компетенции?</li> <li>4. Какие источники интернет ресурсов для изучения учебно-методической литературы вы знаете?</li> <li>5. Перечислите современные методы обучения и возможности их использования в педагогической работе?</li> <li>6. Какое аппаратное обеспечение используется в институте?</li> <li>7. Какие платформы подходят для изучения методики</li> </ol>

	<p>проектирования рабочей программы дисциплины?        8. Какие формы обучения применяются в институте?        9. Какое программное обеспечения используется для подготовки практических занятий?        10. Что входит в должностные обязанности ассистента кафедры?        11. Каковы должностные обязанности профессора кафедры?</p>
<p>Раздел 2. Учебно-методическая работа</p>	<p>1. Представьте темы, по которым Вы готовили учебные занятия? Обозначьте учебные, воспитательные, развивающие цели для каждого учебного занятия в соответствии с уровнями освоения учебного материала.        2. Какие базы данных можно использовать для подготовки к проведению семинарского занятия? Опишите методику разработки материалов для проведения учебных практических занятий.        3. Какие Вам известны подходы к организации практических занятий?        4. Какие журналы подходят для подготовки к лекционным занятиям?        5. В какой форме можно провести практические занятия для активизации творческой активности обучающихся?        6. При подготовке к проведению учебных занятий использовались Вами интернет ресурсы, какие? Перечислите интернет-ресурсы, использованные Вами при подготовке клинического случая?        8. Какая форма контроля может использоваться во время клинического разбора?        9. Что лежит в основе разработки клин-кейса? Какие формы клинических кейсов известны?        10. Какие занятия ведущих преподавателей института Вы посетили? Опишите методику преподавания.        11. Опишите алгоритм разработки тестов.        12. Какие источники и локальные нормативные акты института вы использовали при разработке текста рабочей программы практики?</p>
<p>Раздел 3. Учебная работа</p>	<p>1. Как Вы определяли цели своего занятия и как зависели структура и содержание от поставленной цели занятия?        2. Какие Вам известны творческие подходы к проведению практических занятий?        3. Какие современные технологии Вы использовали при проведении семинарских занятий?        4. В какой форме семинаров вы проводили учебные занятия?        5. Что означает, на Ваш взгляд, форма ролевых игр? Что подразумевает форма диспута?        6. Как можно привлечь к активному обсуждению слушателя?        7. Какие материалы, Вы полагаете, нужно использовать для визуализации на семинарах?        8. Какая форма предоставления материала наиболее практична, на Ваш взгляд?</p>

	<p>9. Расскажите о методике проведения текущего тестирования, которое Вы проводили. В ходе текущего и/или промежуточного тестирования обнаружилась ли необходимость в корректировке тестовых заданий и в чем она заключалась. 10. Какие критерии оценок промежуточного контроля вы знаете?</p> <p>11. Какие критерии допуска к итоговому контролю вам известны?</p> <p>12. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать современный преподаватель.</p>
--	---

## **Описание критериев и шкал оценивания**

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценивается выполнение видов работ, предусмотренных данной программой практики.

Обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

Аспиранту, не сдавшему отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком и индивидуальным учебным планом период, выставляется оценка «не зачтено», что является академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о прохождении практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Института как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению программы аспирантуры.



## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1 Учебная литература**

1. Неврология и нейрохирургия : в 2 т. : учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. — 5-е издание, дополненное. — Москва : ГЭОТАР-Медиа. Т. 1 : Неврология. — 2022 г. — 671 с. : ил.
2. Неврология и нейрохирургия : в 2 т. : учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. — 5-е издание, дополненное. — Москва : ГЭОТАР-Медиа. Т. 2 : Нейрохирургия. — 2022 г. — 382 с. : ил.
3. Психолого-педагогические основы кураторской работы в медицинском вузе : учебное пособие для использования в образовательных учреждениях, реализующих программы дополнительного профессионального образования - программы повышения квалификации по специальности "Педагогика и психология высшей школы" / Е. П. Гребенкина, Е. А. Тютрюмова. — Ижевск : ИГМА, 2021 г. — 60, [2] с. : ил.
4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся в медицинском вузе : учебно-методическое пособие / Гетман Н. А., Котенко Е. Н.. — Омск : КАН, 2017 г. — 97 с. : ил.
5. Педагогика в клинической практике врача : учебное пособие / Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева. — Архангельск : Издательство Северного государственного медицинского университета, 2017 г. — 117 с.

### **6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Института: адрес ресурса – <https://www.pirogov-center.ru/education/institute/>
2. Электронная образовательная среда Института
3. ЭБС Центральная научная медицинская библиотека – Электронно-библиотечная система

### **6.4 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> - база научных статей по биомедицине

