

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медико-хирургический центр им. Н.И. Пирогова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Институт усовершенствования врачей

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
профессор М.Н. Замятин



«...12»

2025 год

**Рабочая программа дисциплины**  
**Стоматология хирургическая**

Кафедра челюстно-лицевой хирургии и стоматологии

**Специальность – 31.08.73 Стоматология терапевтическая**

**Направленность (профиль) программы – Стоматология терапевтическая**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Форма обучения - очная**

Рекомендовано

учебно-методическим советом

Протокол №

«14» 09 2025 год

МОСКВА, 2025

**Составители:**

Епифанов С.А., д.м.н., доцент, заведующий кафедрой челюстно-лицевой хирургии и стоматологии.

Золотухин С.Ю., к.м.н., доцент, доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии

**Рецензенты:**

Зангиева О.Т., ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии

Рабочая программа дисциплины «Стоматология хирургическая» оформлена и структурирована в соответствии с требованиями Приказа от 19 ноября 2013г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации специальность 31.08.73 Стоматология терапевтическая, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.08.2014 г. № 1116.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на Учебно-методическом Совете Института и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Согласовано с учебно-организационным отделом:

Начальник учебно-организационного отдела

Н.А. Анкудинова

## **Структура и содержание рабочей программы дисциплины**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

#### **Цель изучения дисциплины (модуля)**

Освоение теоретических знаний и формирование практических навыков в диагностике, лечении и профилактики основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и взрослых, необходимых в практической деятельности врача-стоматолога - терапевта.

#### **Задачи дисциплины (модуля)**

- Освоение ординаторами методов обследования больных с основными хирургическими заболеваниями, травмами и врожденной патологией челюстно-лицевой области и постановкой диагноза на основании полученных результатов;
- Приобретение систематизированных знаний теоретического материала учебной программы и развития способностей к концептуальному анализу;
- Приобретение ординаторами практических умений по выбору методов лечения и профилактики хирургических заболеваний, травм и врожденной патологии челюстно-лицевой области у детей и взрослых;
- Обучение ординаторов оформлению медицинской документации в условиях хирургической стоматологической поликлиники
- Овладение ординаторами методами несложного хирургического лечения воспалительных процессов и травм челюстно-лицевой области у детей и взрослых в амбулаторно-поликлинических условиях

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Таблица 1

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)</b>
--------------------------------	---

<p style="text-align: center;"><b>УК-1</b> Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хирургическую патологию челюстно-лицевой области</li> <li>- Профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; методы анализа и синтеза статистической информации; методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться профессиональными источниками информации; анализировать полученную информацию о здоровье взрослого населения, детей и подростков</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; технологией сравнительного анализа, дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации.</li> </ul>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>ПК-1</b></p> <p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этиологию, патогенез, клиническую картину различных воспалительных процессов локализованных в полости рта: (периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронорита, абсцессов локализованных в полости рта), требующих хирургического лечения в амбулаторнополиклинических условиях;</li> <li>- Этиологию и патогенез заболеваний нервов лица, а также роль одонтогенных причин в развитии болевого синдрома диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний и повреждений систем тройничного и лицевого нервов;</li> <li>- Клиническую характеристику переломов костей носа, скуловой кости и дуги; особенности раневого процесса в зависимости от времени ранения; клиническую характеристику термических повреждений лица; клиническую картину воспалительных и дистрофических заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, анкилозов и контрактур височно-нижнечелюстного сустава</li> <li>- Этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения заболевания и возможные</li> <li>- Формировать группы риска по предраковым и фоновым стоматологическим заболеваниям с целью профилактики возникновения онкологических заболеваний; организовать первичную онкопрофилактику в различных возрастных группах;</li> <li>- Методом сбора анамнеза Комплексом методов стандартного стоматологического обследования;</li> <li>- Комплексом методов специфического обследования (рентгенологическое, ультразвуковое, лабораторные и т.д.); проведения дифференциальной диагностики и постановки диагноза учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования;</li> <li>- Основными принципами лечения</li> <li>- Принципами профилактики и диспансеризации пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз; больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области, больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава, больных с доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области и шеи; осложнения при доброкачественных и злокачественных новообразованиях челюстно-лицевой области;</li> <li>- Алгоритм комплексного обследования больного с новообразованием челюстно-лицевой области; принципы, способы и методы диагностики, дифференциальной диагностики,</li> <li>- Методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями зубов, челюстей, с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз, дифференциальную диагностику этих заболеваний;</li> <li>- Современные методы диагностики состояния челюстных</li> </ul>
---	---

	<p>костей; методику чтения рентгенограмм больных с переломами костей лицевого скелета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритмы диагностики впервые выявленных доброкачественных и злокачественных опухолей головы и шеи у детей; вопросы дифференциальной диагностики первичных опухолей шеи.</li> <li>- Принципы профилактики и диспансеризации пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз; больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области, больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава, больных с доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области и шеи;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать группы риска по предраковым и фоновым стоматологическим заболеваниям с целью профилактики возникновения онкологических заболеваний; организовать первичную онкопрофилактику в различных возрастных группах;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методом сбора анамнеза</li> <li>- Комплексом методов стандартного стоматологического обследования;</li> <li>- Комплексом методов специфического обследования (рентгенологическое, ультразвуковое, лабораторные и т.д.); проведения дифференциальной диагностики и постановки диагноза учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования;</li> <li>- Основными принципами лечения</li> <li>- Принципами профилактики и диспансеризации пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз; больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области, больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава, больных с доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области и шеи;</li> </ul>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы профилактики и диспансеризации пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз; больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области, больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава, больных с доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области и шеи</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профилактику и диспансеризацию пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз; больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области, больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава, больных с доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области и шеи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципами профилактики и диспансеризации пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз; больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области, больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава, больных с доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области и шеи</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-5</b></p> <p>Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Клиническую анатомию различных областей челюстно-лицевой области и шеи, основные хирургические доступы, применяемые в хирургической стоматологии.</li> <li>- Анатомические и клинические особенности объемных образований головы и шеи у детей и взрослых.</li> <li>- Этиологию, патогенез, клиническую картину различных воспалительных процессов локализованных в полости рта: (периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронорита, абсцессов локализованных в полости рта), требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях;</li> <li>- Этиологию и патогенез заболеваний нервов лица, а также роль одонтогенных причин в развитии болевого синдрома</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний и повреждений систем тройничного и лицевого нервов;</li> <li>- Клиническую характеристику переломов костей носа, скуловой кости и дуги; особенности раневого процесса в зависимости от времени ранения; клиническую характеристику термических повреждений лица; клиническую картину воспалительных и дистрофических заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, анкилозов и контрактур височно-нижнечелюстного сустава</li> <li>- Этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения заболевания и возможные осложнения при доброкачественных и</li> </ul>

	<p>злокачественных новообразований челюстно-лицевой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритм комплексного обследования больного с новообразованием челюстно-лицевой области; принципы, способы и методы диагностики, дифференциальной диагностики,</li> <li>- Методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями зубов, челюстей, с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз, дифференциальную диагностику этих заболеваний;</li> <li>- Современные методы диагностики состояния челюстных костей; методику чтения рентгенограмм больных с переломами костей лицевого скелета;</li> <li>- Алгоритмы диагностики впервые выявленных доброкачественных и злокачественных опухолей головы и шеи у детей; вопросы дифференциальной диагностики первичных опухолей шеи</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Собрать анамнез, проводить топическую диагностику острых и хронических воспалительных заболеваний лица и шеи различной локализации;</li> <li>- Распознать особенности клинического течения заболевания и выявлять осложнения и сопутствующие заболевания;</li> </ul> <p>Оценить тяжесть состояния больного и при необходимости оказать неотложную помощь при основных соматических состояниях в условиях амбулаторного стоматологического приема;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить диагностику острых и хронических одонтогенных воспалительных заболеваний (периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронита, абсцессов локализованных в полости рта), диагностику заболеваний слюнных желёз, диагностику заболеваний и повреждений нервов челюстно-лицевой области, заболеваний височно нижнечелюстного сустава, доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области и шеи;</li> <li>- Провести диагностику специфических инфекционных воспалительных заболеваний локализованных в челюстно-лицевой области: актиномикоза, туберкулеза, сифилиса, СПИДа, рожистого воспаления, сибирской язвы;</li> <li>- Назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при различных заболеваниях;</li> <li>- Проводить как основные, так и дополнительные методики местного обезболивания на верхней и нижней челюстях;</li> <li>- Поставить диагноз, в соответствии с международной классификацией заболеваний мкб-10</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методом сбора анамнеза</li> <li>- Комплексом методов стандартного стоматологического обследования;</li> </ul>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексом методов специфического обследования (рентгенологическое, ультразвуковое, лабораторные и т.д.);</li> <li>- Проведения дифференциальной диагностики и постановки диагноза учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования;</li> <li>- Основными принципами лечения</li> </ul>
<p><b>ПК-7</b></p> <p>Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные методы лечения пациентов с заболеваниями нервов челюстно-лицевой области и возможные осложнения, основные методики хирургических вмешательств, при острых и хронических воспалительных процессах локализованных в полости рта, при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава;</li> <li>- Этапы операции удаления зуба; развитие возможных местных осложнений на различных этапах операции удаления зуба, их профилактика и методы устранения; методики основных зубосохраняющих операций; методики остановки луночкового кровотечения;</li> <li>- Основные принципы стоматологических хирургических манипуляций у больных с сопутствующей патологией.</li> <li>- Основные методы устранения врожденных деформаций органов лица; методы восстановительного лечения челюстно-лицевой области; принципы планирования восстановительных операций в челюстно-лицевой области;</li> <li>- Основные методы хирургического и комплексного лечения онкологических заболеваний челюстно-лицевой области; показания к применению лучевой терапии в зависимости от формы и стадии заболевания;</li> <li>- Принципы послеоперационной тактики ведения больного с врожденной деформацией органов лица, методов лечения и профилактики осложнений, определение прогноза заболевания</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поставить диагноз, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10</li> <li>- Осуществить необходимое оперативное вмешательство (операцию удаления полуретенированного, дистопированного зуба с использованием бормашины; провести вскрытие и дренирование абсцессов, провести лечение гнойной раны;</li> <li>- Оказать специализированную помощь при переломе челюстей без смещения отломков с помощью изготовления и наложения межчелюстного лигатурного скрепления, гладкой шины-скобы, шины-каппы из пластмассы в условиях поликлиники;</li> <li>- Проводить оперативные вмешательства по удалению мелких доброкачественных опухолей и опухолеподобных</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными принципами лечения при осложнениях во время</li> </ul>

	удаления зубов, лечения воспалительных заболеваний полости рта, основными принципами лечения заболеваний пародонта, лечения при травмах челюстно-лицевой области, лечения заболеваний суставов челюстей, принципами лечения пациентов с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области - Основными принципами ведения больного с врожденной деформацией органов лица, методами лечения и профилактики осложнений, определения прогноза заболевания
--	---

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Вид учебных занятий		Всего часов	Объем по семестрам			
			1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:</b>		<b>56</b>	-	56	-	-
Лекции		6	-	6	-	-
Семинарское/ Практическое занятие (С/ПЗ)		50	-	50	-	-
Самостоятельная работа, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		52	-	52	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		Зачет	-	3	-	-
Общий объем	В часах	<b>108</b>	-	108	-	-
	В зачетных единицах	<b>3</b>	-	3	-	-

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Общие вопросы челюстно-лицевой хирургии

1.1 Клиническая анатомия челюстно-лицевой области

1.2 Правила ведения медицинской документации

### Раздел 2. Амбулаторная хирургическая стоматология

2.1 Сравнительная фармакокинетика местноанестезирующих препаратов. Современные карпульные технологии. Местное обезболивание в челюстно-лицевой области. Схемы премедикаций.

2.2 Операция удаления зуба. Показания. Противопоказания. Осложнения.

2.3 Операции на альвеолярных отростках челюстей. Хирургический шов. Показания к наложению швов, виды швов. Дентальная имплантология. Остеопластические материалы.

2.4 Неотложные состояния в стоматологической практике. Методы их профилактики и лечение. Стомато-неврологические заболевания и синдромы. Клиника, диагностика, лечение. Лицевые боли

### **Раздел 3. Гнойно-воспалительные заболевания челюстно-лицевой области и шеи. Травматология челюстно-лицевой области.**

3.1 Остеомиелиты челюстей. Современные методы воздействия на патогенез заболевания. Клиника, диагностика, лечение. Особенности проявления в зависимости от этиологии, локализации, возраста. Методы хирургического лечения.

3.2 Одонтогенный гайморит.

3.3 Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей челюстно-лицевой области и шеи. Осложнения.

3.4 Специфические заболевания челюстно-лицевой области.

3.5 Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез.

3.6 Воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта и кожи лица. Семиотика заболеваний слизистой оболочки с заболеваниями внутренних органов. Аллергические поражения слизистой оболочки полости рта.

3.7 Травматология челюстно-лицевой области. Сочетанная черепно-мозговая травма. Клинические проявления. Патогенез развития осложнений. Этапы оказания ранней специализированной помощи.

### **Раздел 4. Пороки развития челюстно лицевой области и шеи**

4.1 Врожденные деформации черепа и лица.

4.2 Комплексное лечение расщелин губы и неба.

### **Раздел 5. Медицинская реабилитация больных с патологией челюстно – лицевой области**

5.1 Реабилитация больных после костнопластических операций и дентальной имплантации

5.2 Реабилитация больных с травматическими повреждениям и воспалительными заболеваниями ЧЛЮ

5.3 Реабилитация больных с заболеваниями пародонта

5.4 Физиотерапия в стоматологии

## **4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

Наименование разделов, тем	Всего часов на освоение учебного материала	Часы занятий с преподавателем	Распределение учебного времени		Время на самостоятельную работу	Форма контроля	Код индикатора
			Лекции	Семинары/ Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 2</b>	<b>108</b>	<b>56</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>52</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Раздел №1. Общие вопросы стоматологии хирургической</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Реферат	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
Тема 1.1. Клиническая анатомия челюстно-лицевой области	8	5	2	3	3		
Тема 1.2. Правила ведения медицинской документации	4	1	-	1	3		
<b>Раздел №2. Амбулаторная хирургическая стоматология</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	Реферат	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
Тема 2.1. Сравнительная фармакокинетика местно-анестезирующих препаратов	7	3	-	3	4		
Тема 2.2. Операция удаления зуба. Показания. Противопоказания. Осложнения	9	5	2	3	4		
Тема 2.3. Операции на альвеолярных отростках челюстей	7	3	-	3	4		
Тема 2.4. Неотложные состояния в стоматологической практике	9	5	2	3	4		
<b>Раздел №3. Гнойно-воспалительные заболевания челюстнолицевой области и шеи. Травматология челюстно-лицевой области</b>	<b>39</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	Реферат	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7
Тема 3.1 Остеомиелиты челюстей	5	2	-	2	3		
Тема 3.2 Одонтогенный гайморит	6	3	-	3	3		
Тема 3.3 Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей челюстно-лицевой области и шеи	5	2	-	2	3		
Тема 3.4 Специфические заболевания челюстно-лицевой области	6	3	-	3	3		
Тема 3.5 Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез	6	3	-	3	3		
Тема 3.6 Воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта и кожи лица	5	2	-	2	3		
Тема 3.7 Травматология челюстно-лицевой области	6	3	-	3	3		
<b>Раздел №4 Пороки развития челюстно-лицевой области и шеи</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	Реферат	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5,
Тема 4.1 Врожденные деформации черепа и лица	4	2	-	2	2		

Тема 4.2 Комплексное лечение расщелин губы и неба	5	4	-	4	1	Реферат	ПК-7
<b>Раздел №5 Медицинская реабилитация больных с патологией челюстно-лицевой области</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		
Тема 5.1 Реабилитация больных после костнопластических операций и дентальной имплантации	5	3	-	3	2		
Тема 5.2 Реабилитация больных с травматическими повреждениями ЧЛО	4	3	-	3	1		
Тема 5.3 Реабилитация больных с заболеваниями пародонта	4	2	-	2	2		
Тема 5.4 Физиотерапия в стоматологии	3	2	-	2	1		
<b>Всего учебных часов:</b>	<b>108</b>	<b>56</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>52</b>		

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. *Хирургическая стоматология : учебное пособие для аккредитации специалистов : для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.74 "Стоматология хирургическая" / под общей редакцией Э. А. Базикина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023 г. — 828 с.*
2. *Хирургическая стоматология : национальное руководство : учебное пособие для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня ординатуры по специальности 31.08.74 "Стоматология хирургическая" / под редакцией А. А. Кулакова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 г. — 403 с.*
3. *Диагностика и лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава : учебное пособие для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы*

высшего образования уровня специалитета по направлению подготовки 31.05.03 "Стоматология" и основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня ординатуры по специальностям 31.08.69 "Челюстно-лицевая хирургия" и 31.08.74 "Стоматология хирургическая" / С. Ю. Иванов, В. В. Бекреев. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 г. — 107 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. *Стоматологическое материаловедение : ортопедическая, терапевтическая, хирургическая стоматология : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальности 31.05.03 "Стоматология"* / Э. С. Каливрадджян, Е. А. Брагин, И. П. Рыжова [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023 г. — 556 с.
2. *Зубосохраняющие операции : учебно-методическое пособие : [для ординаторов по направлению "Хирургическая стоматология"]* / М. А. Амхадова [и др.]. — Москва : МОНИКИ, 2018 г. — 31 с.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Института усовершенствования врачей: <https://www.pirogov-center.ru/education/institute/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ к электронной образовательной среде
- <http://www.consultant.ru> Консультант — компьютерная справочная правовая система в РФ;
- <https://grls.rosminzdrav.ru/> — Государственный реестр лекарственных средств;
- <https://checkmedicament.tk/> - Справочная система по взаимодействию лекарственных препаратов;
- <http://antibiotic.ru/iacmac/> — Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии (МАКМАХ);

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

2. Компьютерные классы: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной образовательной среде Института.

3. Помещения для самостоятельной работы (Библиотека): оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной образовательной среде

#### **Программное обеспечение:**

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- Adobe Reader;
- Google Chrome;
- 7-Zip

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету с оценкой. Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок. Наличие в Институте электронной образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

### **9. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению. При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и онлайн курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1 Формы контроля и критерии оценивания**

- текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы раздела учебно-тематического плана в виде защиты реферата или устного собеседования.
- промежуточный контроль знаний и умений ординаторов проводится в форме зачёта после освоения дисциплины. Обучающимся ординаторам предлагается



дать ответы на 30 заданий в тестовой форме по завершённым разделам учебно-тематического плана и /или билет, включающий два контрольных вопроса и ситуационную задачу.

### **Критерии оценки результатов контроля:**

Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной системе:

- «Отлично» 90-100% правильных ответов;
- «Хорошо» 80-89% правильных ответов;
- «Удовлетворительно» 71-79% правильных ответов;
- «Неудовлетворительно» 70% и менее правильных ответов.

Результаты собеседования оцениваются:

«Зачтено» – ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы, решает предложенную ситуационную задачу.

«Не зачтено» – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки, не решает предложенную ситуационную задачу.

Ординатор считается аттестованным при наличии положительной оценки на вариант тестового задания (30 вопросов) и оценки «зачтено» за собеседование.

## **10.2. Примерные задания**

Примерные задания для текущего контроля

Примерные темы рефератов:

1. Классификация атрофий костной ткани челюстей.
2. Клиническая анатомия Верхнечелюстных пазух, Клиническая анатомия носа
3. Клиническая анатомия верхней челюсти. Кровоснабжение, иннервация. Верхняя и нижняя губа, анатомическое строение.
4. Клиническая анатомия нижней челюсти. Топографо-анатомические варианты расположения канала нижнечелюстного нерва.
5. Височно-нижнечелюстной сустав. Его роль в обеспечении нормального функционирования зубочелюстной системы. Функциональные связи височнонижнечелюстного сустава с другими компонентами зубочелюстной системы в процессе жевания. Функциональная диагностика окклюзионных нарушений.
6. Антибиотикотерапия в стоматологии. Принципы выбора препаратов. Фармакодинамика и фармакокинетика.
7. Остеогенез. Взаимодействие остеобластов и остеокластов.
8. Премедикация при операциях в челюстно-лицевой хирургии.
9. Осложнения при проведении местной анестезии. Церебральные сосудистые пароксизмы. Обморок. Коллапс. Оказание неотложной помощи при обмороке и коллапсе. Аллергические реакции. Анафилактический шок. Оказание неотложной помощи.
10. Проводниковая анестезия, проводимая на ветвях верхнечелюстного и нижнечелюстного нерва

Примерные задания для промежуточного контроля (аттестации).

Примеры вопросов тестового контроля

1. Болезненность при глотании появляется у больных с флегмоной в области:
  - 1) височной
  - 2) скуловой
  - 3) щечной
  - 4) околоушно-жевательной
  - 5) окологлоточного пространства
2. Выраженное затруднение при открывании рта появляется у больных с флегмоной в области:
  - 1) скуловой
  - 2) поднижнечелюстной
  - 3) подглазничной
  - 4) щечной области
  - 5) околоушно-жевательной
3. Одним из осложнений флегмоны глазницы может быть:
  - 1) ксерофтальмия
  - 2) выворот век
  - 3) потеря зрения
  - 4) парез лицевого нерва
4. Серьезным осложнением флегмон верхних отделов лица является:
  - 1) паротит
  - 2) медиастинит
  - 3) парез лицевого нерва
  - 4) гематома мягких тканей
  - 5) тромбоз кавернозного синуса головного мозга
5. Первичный очаг гнойного воспаления, перерастающий в флегмону дна полости рта, локализуется в:
  - 1) щечной области
  - 2) подвисочной ямке
  - 3) жевательной мышце
  - 4) околоушной слюнной железе
  - 5) поднижнечелюстной области
6. Разрез при вскрытии флегмоны дна полости рта производят в:
  - 1) в подбородочной области
  - 2) окаймляющем угол нижней челюсти
  - 3) слизистой оболочке по крыловидно-нижнечелюстной складке
  - 4) в поднижнечелюстной области вдоль края нижней челюсти
  - 5) параллельно краю нижней челюсти дугообразной формы от угла до угла

7. Выполняя разрез при вскрытии флегмоны дна полости рта можно повредить:

- 1) язык
- 2) скуловую ветвь nervus facialis
- 3) корень языка
- 4) околоушную слюнную железу
- 5) поднижнечелюстную слюнную железу

8. Разрез при флегмоне дна полости рта достаточен, если он сделан:

- 1) в области флюктуации
- 2) в проекции корня языка
- 3) по границе гиперемии кожи
- 4) на протяжении инфильтрата
- 5) в месте наибольшей болезненности

9. При неблагоприятном течении флегмоны подбородочной области инфекция распространяется в:

- 1) средостение
- 2) околоушножевательную область
- 3) околоушную слюнную железу
- 4) подглазничную область
- 5) шеечную область

10. При неблагоприятном течении абцесса челюстно-язычного желобка инфекция распространяется в:

- 1) околоушножевательную область
- 2) щечную область
- 3) крыловидно-небное венозное сплетение
- 4) венозные синусы головного мозга
- 5) крыловидно-нижнечелюстное пространство

### **Виды и задания по самостоятельной работе ординатора (примеры):**

1. Анализ данных рентгенограмм (ОПТГ, дентальный рентгенограммы, КТ, МРТ и т.д.)
2. Решение ситуационных задач по стоматологии хирургической
3. Подготовка рефератов, докладов, обзоров.
4. Подготовка рефератов научных статей, как на русском, так и английском языках

