

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медико-хирургический центр им. Н.И. Пирогова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Институт усовершенствования врачей



2023 год

## Рабочая программа дисциплины Оториноларингология

Кафедра оториноларингологии

**Специальность – 31.08.58 Оториноларингология**  
**Направленность (профиль) программы - Оториноларингология**  
**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации  
**Форма обучения - очная**

Рекомендовано  
учебно-методическим советом  
Протокол № 1  
«20 » февраль 2023 год

МОСКВА, 2023

**Составители:**

Апостолиди К.Г., д.м.н., заведующий кафедрой оториноларингологии  
 Гунчиков М.В., д.м.н., профессор кафедры оториноларингологии  
 Савчук О.А., к.м.н, доцент кафедры оториноларингологии

**Рецензенты:**

Епианов С.А., д.м.н., заведующий кафедрой челюстно-лицевой хирургии и стоматологии

Матвеев С.А., д.м.н., профессор, профессор кафедры грудной и сердечно-сосудистой хирургии с курсами рентгенэндоваскулярной хирургии, хирургической аритмологии и хирургических инфекций

Рабочая программа дисциплины «Оториноларингология» оформлена и структурирована в соответствии с требованиями Приказа от 19 ноября 2013г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации специальность 31.08.58 Оториноларингология, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 г. № 99.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на Учебно-методическом Совете Института и рекомендована к использованию в учебном процессе.

**Согласовано с учебно-организационным отделом:**

Начальник учебно-организационного отдела

*Макеева* О.Е. Коняева

**Согласовано с библиотекой:**

Заведующая библиотекой

*Жегу*

Н.А. Михашина

## **Структура и содержание рабочей программы дисциплины**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

#### **Цель изучения дисциплины (модуля)**

Приобретение теоретических знаний об этиологии, патогенезе заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа у пациентов различного возраста, методах их диагностики, современных методах лечения, реабилитации, профилактики и медицинской экспертизы, а также умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача-оториноларинголога в медицинской, организационно-управленческой сферах.

#### **Задачи дисциплины (модуля)**

1. Углубление базовых, фундаментальных медицинских знаний в области оказания высокоспециализированной помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе по смежным дисциплинам;
2. Углубление и совершенствование знаний в анатомии и физиологии уха, горла, носа в норме, этиологии и патогенезе заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа, методике осмотра пациентов;
3. Совершенствование знаний в современной классификации, клинической симптоматике заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа;
4. Формирование клинического мышления, совершенствование навыков в проведении диагностики, лечения, профилактики, медицинской реабилитации и участия в проведении медицинской экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
5. Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в области лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, навыков определения медицинских показаний к их проведению и интерпретации результатов;
6. Приобретение и совершенствование знаний о принципах и методах хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, показаниях и противопоказаниях к хирургическому лечению, а также умений и навыков выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств;
7. Приобретение и совершенствования навыков оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
8. Приобретение и совершенствования навыков ведения медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
9. Совершенствование навыков в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

## Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Таблица 1

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)</b>
<b>УК-1</b> Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК 1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные особенности, норму и патологию</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать полученную информацию в целях самообразования и постоянного повышения профессиональной квалификации, а также при подготовке к публичному представлению материала</li> <li>– Определять качество научных публикаций с позиций доказательной медицины;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками поиска, отбора и критического чтения периодической литературы по специальности;</li> <li>– Навыками анализа эффективности методов диагностики и лечения с позиций доказательной медицины;</li> </ul>
	УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессиональные источники информации: учебную и научную литературу, нормативно-правовые документы и интернет-ресурсы, необходимые в рамках специальности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пользоваться профессиональными источниками информации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технологией сравнительного анализа – дифференциально-диагностического поиска на основании использования профессиональных источников информации</li> </ul>
<b>УК-2</b> Способность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1 Участвует в разработке и управлении проектом	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные подходы к организации проектной деятельности;</li> <li>– Методы оценки эффективности проекта</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать проект;</li> <li>– Разрабатывать целевую структуру проекта;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управлять процессом реализации проекта</li> <li>– Оценивать результаты реализации проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами и принципами организации проектной деятельности;</li> <li>– Навыками оценки результатов реализации проектной деятельности</li> </ul>
	УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы декомпозиции задач проекта;</li> <li>– Методы структурирования процесса реализации задач проекта</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Декомпозировать задачи;</li> <li>– Определять свою зону ответственности в рамках проекта;</li> <li>– Формировать иерархическую структуру задач и путей их решения в рамках зоны ответственности;</li> <li>– Выполнять задачи в зоне своей ответственности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками декомпозиции задач;</li> <li>– Навыками формирования системы алгоритмов достижения цели</li> </ul>
<p><b>УК-3</b></p> <p>Способность руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы подбора эффективной команды;</li> <li>– основные условия эффективной командной работы;</li> <li>– принципы работы в мультидисциплинарной команде;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом участия в разработке стратегии командной работы;</li> <li>– разными видами коммуникации (учебная, деловая, неформальная и др.);</li> <li>– навыком работы в мультидисциплинарной команде;</li> </ul>
	УК-3.2 Организует и руководит работой команды для достижения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;</li> </ul>

	<p>поставленной цели</p> <p>– профессиональные и должностные обязанности врача-офтальмолога, среднего и младшего медицинского персонала;</p> <p>– информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</li> <li>– брать на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений;</li> </ul>
<p><b>УК-4</b></p> <p>Способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы построения устного и письменного высказывания;</li> <li>– принципы коммуникации в профессиональной этике;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> <li>– основные понятия: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», «конфликт»;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами в процессе профессионального взаимодействия, пациентами и их родственниками;</li> <li>– применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности</li> <li>– находить пути решения противоречий, недовольств и конфликтов между медицинским персоналом и пациентами или их родственниками, возникающих при оказании медицинской помощи</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативными навыками необходимыми для реализации задачи делового общения в зависимости от условий и ситуации с целью получения необходимого результата</li> </ul>
	<p>УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий оформлении корреспонденции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стилистику устных деловых разговоров;</li> <li>– стилистику официальных и неофициальных писем</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести медицинскую деловую переписку с коллегами, пациентами и их родственниками</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции</li> <li>– методикой составления суждения в межличностном деловом общении</li> </ul>
<p><b>УК-5</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p>	<p>УК-5.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития</li> </ul>
	<p>УК-5.2 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приёмами выявления и оценки своих</li> </ul>

		возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
<b>ОПК-1</b> Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1 Выбирает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные направления использования современных информационных технологий в работе врача;</li> <li>– Электронные базы данных профессиональной информации и правила работы с ними;</li> <li>– Основные понятия и методы доказательной медицины;</li> <li>– Современные технологии семантического анализа информации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских и научных знаний в своей практической работе, в т.ч. исследовательской, а также при самостоятельном обучении, повышении квалификации;</li> <li>– Структурировать и формализовать медицинскую информацию</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет;</li> <li>– Навыками работы с различными медицинскими системами; использования систем поддержки принятия клинических решений;</li> <li>– Навыками анализа содержания медицинских публикаций с позиций доказательной медицины</li> </ul>
	ОПК-1.2 Создает, поддерживает, сохраняет информационную базу исследований и нормативно-методическую базу по выбранной теме и соблюдает правила информационной безопасности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные требования информационной безопасности, предъявляемы к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать современные подходы, обеспечивающие информационную безопасность, в практической работе врача</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками «безопасной» работы в</li> </ul>

		информационной среде медицинской организаций, в практической работе врача.
<b>ОПК-3</b> Способность осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования;</li> <li>– Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ;</li> <li>– Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;</li> <li>– Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ;</li> <li>– Особенности педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.</li> <li>– Методы коррекции результатов обучения;</li> <li>– Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;</li> <li>– Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности);</li> <li>– Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности);</li> <li>– Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий;</li> <li>– Организовать и планировать методическое</li> </ul>

	<p>и техническое обеспечение учебных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности;</li> <li>– Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала образования;</li> <li>– Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</li> <li>– Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности;</li> <li>– Осуществлять мониторинг результатов обучения;</li> <li>– Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности;</li> <li>– Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации;</li> <li>– Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;</li> <li>– Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей, обучающихся;</li> <li>– Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками разработки и осуществления мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию учебно-методической базы учебного процесса;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы;</li> <li>– Навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля);</li> <li>– Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю);</li> <li>– Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса;</li> <li>– Навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации</li> </ul>
ОПК-3.2 Осуществляет учебную деятельность обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные принципы и методы профессионального образования;</li> <li>– Особенности реализации образовательных программ профессионального образования;</li> <li>– Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>– Техники и приемы вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста;</li> <li>– Особенности одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);</li> <li>– Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;</li> <li>– Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе;</li> <li>– Выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе;</li> <li>– Понимать мотивы поведения,</li> </ul>

		<p>образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях;</li> <li>– Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию;</li> <li>– Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;</li> <li>– Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися;</li> <li>– Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы;</li> <li>– Навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</li> </ul>
<b>ОПК-4</b> Способность проводить	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общие вопросы организации медицинской помощи населению</li> </ul>

клиническую диагностику и обследование пациентов	обследование пациентов заболеваниями и (или) состояниями	<p>с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</li> <li>– Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</li> <li>– Патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>– Международную классификацию болезней (МКБ)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья;</li> <li>– Определять клиническую картину основных заболеваний</li> <li>– Уметь пользоваться МКБ для постановки диагноза</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками клинического осмотра и основ пропедевтики заболеваний</li> <li>– Методами дифференциальной диагностики при постановке диагноза</li> <li>– Навыками установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</li> </ul>
	ОПК-4.2 Направляет пациентов заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования	<p>с</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные методы лабораторных и инструментальных обследований</li> <li>– Основные показания для проведения исследований</li> <li>– Правила интерпретации полученных результатов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять лабораторные и инструментальные методы исследований и интерпретировать полученные результаты</li> </ul>

		<p>– Оценивать результаты выполненных исследований, в том числе вспомогательных (лучевых, функциональных, клинико-лабораторных)</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правилами интерпретации полученных результатов при инструментальном обследовании пациентов</li> <li>– Правилами интерпретации полученных результатов при лабораторном обследовании пациентов</li> <li>– Навыками обеспечения безопасности диагностических манипуляций</li> </ul>
<p><b>ОПК-5</b> Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составить план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи</li> <li>– Разработать и обосновать схему лечения, проводить комплексное лечение</li> <li>– Определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципами применения клинических рекомендаций, протоколов и современных методов лечения заболеваний</li> </ul>
	<p>ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы клинической фармакологии, механизмы действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценить эффективность проводимого лечения</li> <li>– Скорректировать назначенное лечение</li> <li>– Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции,</li> </ul>

		<p>в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания или хирургических вмешательств</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при лечении пациентов</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b> Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ОПК-6.1 Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>ОПК-6.2 Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы и основы проведения медицинской реабилитации пациентов, критерии оценки качества реабилитационного процесса</li> <li>– Индивидуальные программы реабилитации и абилитации инвалидов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять различные формы и методы реабилитации пациентов</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации</li> </ul>
<p><b>ОПК-7</b> Способность проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>ОПК-7.1 Направляет пациентов на медицинскую экспертизу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– При необходимости направить пациентов</li> </ul>

		<p>на медико-социальную экспертизу</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками направления пациентов, имеющих стойкое снижение трудоспособности для прохождения медико-социальной экспертизы</li> </ul>
	<b>ОПК-7.2</b> Организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядок выдачи листков нетрудоспособности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Провести экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности, оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствие с нормативными документами</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками определения признаков временной нетрудоспособности</li> <li>– Навыками формулировки медицинских заключений по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров</li> </ul>
<b>ОПК-8</b> Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</li> <li>– Основы здорового образа жизни, методы его формирования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>психотропных веществ</b></p> <p><b>ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</li> <li>– Порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации пациентов различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</li> <li>– Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту</li> <li>– Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи</li> <li>– Навыками контроля соблюдения профилактических мероприятий</li> <li>– Навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</li> <li>– Навыками оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении</li> </ul>
--	--

		<p>инфекционного или профессионального заболевания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</li> <li>– Навыками оценки эффективности профилактической работы с пациентами</li> </ul>
<p><b>ОПК-9</b> Способность проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ОПК-9.1 Ведет медицинскую документацию и организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Алгоритм ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;</li> <li>– Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</li> <li>– Принципы организации деятельности медицинского персонала</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</li> <li>– Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>– Навыками использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</li> <li>– Навыками управления командой подчиненных</li> <li>– Проведением работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>– Навыками организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul>
	<p>ОПК-9.2 Проводит анализ медико-статистической информации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики расчёта основных статистических показателей, характеризующих состояние здоровья, состав лечившихся больных, длительность и исходы их лечения и применение статистических критериев для проведения сравнительного анализа</li> </ul>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить сводные данные в виде установленных таблиц медицинской отчётности о работе лечебных отделений;</li> <li>- провести сравнительный анализ рассчитанных статистических показателей с применением статистических критериев и оценить полученные результаты</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы на персональном компьютере и применением прикладного программного обеспечения для расчёта статистических показателей и критериев значимости, построения диаграмм и создания слайд-презентаций</li> </ul>
<p><b>ОПК-10</b> Способность участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ОПК-10.1 Оценивает состояния пациентов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные симптомы проявления угрожающих жизни состояний, требующих срочного медицинского вмешательства</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками распознавания состояний, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>
	<p>ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, направленные на поддержание жизненно важных функций организма человека</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применить в соответствии с выявленными нарушениями те или иные методы оказания неотложной медицинской помощи</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками оказания неотложной медицинской помощи при состояниях,</li> </ul>

		требующих срочного медицинского вмешательства
<b>ПК-1</b> Способность к оказанию медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа	ПК 1.1 Проводит обследования пациентов в целях выявления заболеваний и/или состояний уха, горла, носа, установления диагноза	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа</li> <li>– Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа</li> <li>– Методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Методику осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов</li> <li>– Анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях</li> <li>– Этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа</li> <li>– Патологические изменения уха, горла, носа у пациентов при иных заболеваниях</li> <li>– Профессиональные заболевания и (или) состояния уха, горла, носа</li> <li>– Современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа</li> <li>– Показания и противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие направления пациентов к врачам-специалистам</li> <li>– Заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> </ul>

	<p>– Заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны уха, горла, носа</p> <p>– Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа</li> <li>– Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях</li> <li>– Применять методы исследования при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс стандартного оториноларингологического обследования;</li> <li>- риноскопия, задняя риноскопия;</li> <li>- фарингоскопия;</li> <li>- ларингоскопия (непрямая и прямая);</li> <li>- отоскопия;</li> <li>- пальцевое исследование глотки;</li> <li>- ольфактометрия;</li> <li>- исследование функции носового дыхания;</li> <li>- основные аудиологические и вестибулометрические тесты;</li> <li>- комплекс специфического обследования (эндоскопическая ревизия полости носа, носоглотки и околоносовых пазух, эндоскопия уха, микроскопия уха, горла, носа, стробоскопия);</li> <li>- основные этапы диагностики, в том</li> </ul> </li> </ul>
--	--

	<p>числе дифференциальной диагностики воспалительных заболеваний, доброкачественных и злокачественных опухолей, травматических повреждений и аномалий развития уха, носа и околоносовых пазух, глотки, гортани и трахеи, горла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа при внутричерепных, внутриглазничных и внечерепных осложнениях, а также при профессиональных болезнях</li> </ul> <p>– Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p> <p>– Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>– Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p> <p>– Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>– Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p> <p>– Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской</p>
--	---

	<p>помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Применять при обследовании пациентов медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность диагностических манипуляций</li> <li>– Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Навыками осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Правилами формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Правилами направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правилами направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Правилами направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
ПК-1.2 Назначает лечение пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа, контролирует его эффективность и безопасность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "Оториноларингология"</li> <li>– Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях уха, горла, носа</li> <li>– Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями и травмами уха, горла, носа</li> <li>– Современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> <li>– Методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла и носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Медицинские показания для назначения слухопротезирования и методы коррекции слуха</li> <li>– Принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> <li>– Манипуляции при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> <li>– Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах, манипуляциях на ухе, горле, носе</li> <li>– Методы обезболивания в оториноларингологии</li> <li>– Требования асептики и антисептики</li> <li>– Принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской</li> </ul>
--	---

	<p>помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий</li> <li>– Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Назначать медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Разрабатывать план подготовки пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к хирургическому вмешательству или манипуляциям</li> <li>– Выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анемизация слизистой полости носа (нижнего и среднего носового хода) с применением навивных зондов;</li> <li>- прижигание кровоточащего сосуда в полости носа;</li> <li>- передняя и задняя тампонады полости носа;</li> <li>- первичная хирургическая обработка ран уха, горла и носа;</li> <li>- вскрытие фурункула и карбункула носа;</li> <li>- вскрытие гематомы и абсцесса перегородки носа;</li> <li>- удаление инородных тел носа;</li> <li>- пункция верхнечелюстных пазух носа;</li> <li>- внутриносовая блокада;</li> <li>- ультразвуковая, радиоволновая, лазерная дезинтеграция носовых раковин;</li> <li>- вазотомия нижних носовых раковин;</li> <li>- подслизистая резекция носовых раковин;</li> </ul> </li> </ul>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подслизистая резекция перегородки носа;</li> <li>- репозиция костей носа;</li> <li>- отслойка слизистой оболочки перегородки носа при рецидивирующих носовых кровотечениях;</li> <li>- операция на верхнечелюстной, лобной пазухах и клетках решетчатого лабиринта;</li> <li>- трепанопункция лобной пазухи;</li> <li>- туалет полости носа больным после ринохирургических вмешательств;</li> <li>- промывание лакун небных миндалин и туширование задней стенки глотки;</li> <li>- вскрытие паратонзиллярного абсцесса;</li> <li>- вскрытие заглоточного, боковоглоточного абсцессов;</li> <li>- аденоотомия;</li> <li>- тонзиллотомия;</li> <li>- тонзилэктомия;</li> <li>- удаление инородных тел глотки и носоглотки;</li> <li>- вскрытие флегмоны шеи;</li> <li>- удаление инородных тел гортани;</li> <li>- вскрытие абсцесса надгортанника;</li> <li>- промывание аттика;</li> <li>- парацентез барабанной перепонки и шунтирования барабанной полости;</li> <li>- промывание аттика;</li> <li>- пункция и вскрытие отогематомы;</li> <li>- обработка ушной раковины при ожогах и обморожениях;</li> <li>- вскрытие фурункула наружного слухового прохода;</li> <li>- удаление инородного тела наружного слухового прохода;</li> <li>- остановка ушных кровотечений;</li> <li>- антропункция - андротомия;</li> <li>- радикальная (общеполостная) операция на ухе;</li> <li>- туалет наружного слухового прохода методом кюретажа и ирригации;</li> <li>- туалет наружного слухового прохода и перевязка пациентов после отохирургических вмешательств;</li> <li>- туалет среднего уха больным с мезотимпанитом;</li> <li>- продувание слуховых труб по Политцеру;</li> <li>- катетеризация слуховых труб;</li> <li>- забор материала из уха, горла, носа и смежных областей для бактериологического, цитологического, гистологического методов исследования (в</li> </ul>
--	--	---

		<p>том числе проведение тонкоигольчатой биопсии)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения</li> <li>– Оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- остановка кровотечения из уха, горла, носа;</li> <li>- восстановление дыхания пациента при угрожающих жизни нарушениях дыхания через верхние дыхательные пути (ротоглотка, гортань);</li> <li>- удаление инородного тела из уха, горла, носа;</li> <li>- оказание неотложной помощи при травмах уха, горла, носа;</li> <li>- оказание неотложной помощи при ожогах и обморожениях уха, горла, носа;</li> <li>- оказание неотложной помощи при гноино-воспалительных процессах, в том числе абсцессах, флегмонах уха, горла, носа;</li> <li>- оказание неотложной помощи при развитии внутричерепных и орбитальных осложнений заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа</li> </ul> </li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правилами разработки плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками</li> </ul>
--	--	--

	<p>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правилами назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Правилами назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Навыками выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Навыками оценки результатов хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа.</li> <li>– Профилактикой или лечением осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств</li> <li>– Правилами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха,</li> </ul>
--	--

		<p>горла, носа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– остановка кровотечения из уха, горла, носа;</li> <li>– восстановление дыхания пациента при угрожающих жизни нарушениях дыхания через верхние дыхательные пути (ротоглотка, гортань);</li> <li>– удаление инородного тела из уха, горла, носа;</li> <li>– оказание неотложной помощи при травмах уха, горла, носа;</li> <li>– оказание неотложной помощи при ожогах и обморожениях уха, горла, носа;</li> <li>– оказание неотложной помощи при гноино-воспалительных процессах, в том числе при абсцессах, флегмонах уха, горла, носа;</li> <li>– оказание неотложной помощи при развитии внутричерепных и орбитальных осложнений заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа</li> </ul>
ПК-1.3 Проводит контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	и с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа</li> <li>– Методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа</li> <li>– Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа</li> <li>– Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</li> <li>– Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-</li> </ul>

	<p>специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Показания и противопоказания для назначения слухопротезирующих устройств, методы ухода за ними</li> <li>– Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа</li> <li>– Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и</li> </ul>
--	---

	<p>(или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов</li> <li>– Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, последствиями травм или дефектами, для прохождения медико-социальной экспертизы</li> <li>– Назначать слухопротезирование и давать рекомендации по уходу за слухопротезирующими устройствами</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Навыками проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с</li> </ul>
--	--

	<p>заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правилами направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторнокурортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
ПК-1.4 Проводит медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, нос	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами состояниями уха, горла, носа, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации</li> <li>– Медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано пользоваться оружием, в части заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять наличие медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению</li> </ul>

	<p>транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано пользоваться оружием, в части заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы</li> <li>– Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции слуха, обусловленных заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа</li> <li>– Выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведением отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров</li> <li>– Проведением экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляющей врачебной комиссией медицинской организации</li> <li>– Подготовкой необходимой медицинской документации для экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</li> <li>– Правилами направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы</li> </ul>
ПК-1.5 Проводит и контролирует	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативные правовые документы,</li> </ul>

	<p>эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях уха, горла, носа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа в соответствии с нормативными правовыми документами</li> <li>– Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа</li> <li>– Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний уха, горла, носа</li> <li>– Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний уха, горла, носа</li> <li>– Медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний уха, горла, носа у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Порядок диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа</li> <li>– Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний уха, горла, носа</li> <li>– Осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидами по заболеваниям уха, горла, носа</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками проведения пропаганды</li> </ul>
--	--	--

		<p> здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, слабослышащими и инвалидами по заболеваниям уха, горла, носа в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</li> <li>– Навыками осуществления диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</li> <li>– Навыками проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> Способность к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ПК-2.1 Проводит анализ медико-статистической информации, составляет план работы и отчеты в профессиональной деятельности врача</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формы отчетов о своей работе, а также о работе деятельности медицинской организации</li> <li>- Основы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков</li> <li>- Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план работы и отчет о своей работе, а также о работе деятельности медицинской организации</li> <li>- Проводить анализ медико-статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и подростков.</li> <li>- Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками составления плана и отчета о своей работе, а также о работе деятельности медицинской организации</li> <li>- Навыками проведения анализа медико-статистических показателей</li> <li>- Навыком использования медицинских информационных систем и информационно-</li> </ul>

		телекоммуникационной сети "Интернет"
	ПК-2.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Оториноларингология", в том числе в электронном виде</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</li> </ul>

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Вид учебных занятий	Всего часов	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:</b>	<b>524</b>	378	146	-	-
Лекции	58	32	26	-	-
Семинарское/ Практическое занятие (С/ПЗ)	466	346	120	-	-
Самостоятельная работа, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	584	412	172	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (3), Зачет с оценкой (3О), Экзамен (Э)	Зачет с оценкой - 8	4 - 3О	4- 3О	-	-
<b>Общий объем</b>	<b>В часах</b>	<b>1116</b>	794	322	-
	<b>В зачетных единицах</b>	<b>31</b>	22	9	-

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1 Клиническая анатомия и физиология ЛОР-органов

#### Тема № 1 Исторические аспекты развития оториноларингологии.

Исторические аспекты развития оториноларингологии.

#### Тема № 2 Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух. Физиология носа и околоносовых пазух.

Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух. Методы изучения клинической и эндоскопической анатомии носа и околоносовых пазух. Физиология носа и околоносовых пазух.

**Тема № 3 Клиническая анатомия глотки. Физиология глотки.**

Методы изучения клинической и эндоскопической анатомии глотки. Физиология глотки.

**Тема № 4 Клиническая анатомия гортани. Физиология гортани.**

Методы изучения клинической и эндоскопической анатомии гортани. Физиология гортани.

**Тема № 5 Клиническая анатомия уха. Физиология слухового анализатора и вестибулярного анализатора**

Клиническая анатомия уха. Методы изучения клинической и эндоскопической анатомии уха. Физиология слухового анализатора. Физиология вестибулярного анализатора

**Раздел 2 Методы исследования ЛОР- органов****Тема № 6 Современные эндоскопические методы исследования ЛОР органов.**

Современные эндоскопические и функциональные методы исследования ЛОР органов.

**Тема № 7 Рентгенодиагностика заболеваний ЛОР-органов.**

Рентгенодиагностика заболеваний ЛОР-органов. Методы рентгенодиагностики заболеваний ЛОР органов. Рентгенодиагностика заболеваний ЛОР-органов.

**Тема № 8 Исследование функции носа.**

Методы исследования функций носа

**Тема № 9 Методы исследования слухового анализатора. Аудиологическое обследование.**

Методы исследования слухового анализатора. Аудиологическое обследование. Обучение слушателей методам исследования слухового анализатора и аудиологическому обследованию. Современные методы исследования слухового анализатора.

**Тема № 10 Методы исследования вестибулярного анализатора. Вестибулометрия при поражениях органа слуха.**

Методы исследования вестибулярного анализатора. Вестибулометрия при поражениях органа слуха. Обучение слушателей методам исследования вестибулярного анализатора. Современные методы исследования вестибулярного анализатора.

**Раздел 3 Воспалительные заболевания и инфекционные гранулемы ЛОР органов****Тема № 11 Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух.**

Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух. Обучение слушателей клиническому обследованию больных с заболеваниями носа и околоносовых пазух. Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух.

**Тема № 12 Воспалительные заболевания глотки.**

Воспалительные заболевания глотки. Обучение слушателей клиническому обследованию больных с заболеваниями глотки. Воспалительные заболевания глотки

**Тема № 13 Воспалительные заболевания гортани, трахеи.**

Воспалительные заболевания гортани, трахеи. Обучение слушателей клиническому обследованию больных с заболеваниями гортани трахеи. Воспалительные заболевания гортани, трахеи

**Тема № 14 Инфекционные гранулемы ЛОР органов.**

Обучение клиническому обследованию больных с инфекционными гранулемами.

**Тема № 15 Физио- и аэрозоль-терапия при ЛОР заболеваниях.**

Методы физио- и аэрозоль терапии при ЛОР заболеваниях.

**Тема № 16 Воспалительные заболевания уха.**

Воспалительные заболевания уха. Обучение слушателей клиническому обследованию больных с воспалительными заболеваниями уха. Воспалительные заболевания уха

**Тема № 17 Негнойные заболевания уха**

Обучение слушателей клиническому обследованию больных с негнойными

заболеваниями уха. Негнойные заболевания уха

#### **Раздел 4 Опухоли верхних дыхательных путей и уха.**

##### **Тема № 18 Предраковые заболевания верхних дыхательных путей и уха.**

Обучение слушателей клиническому обследованию больных с предраковыми заболеваниями верхних дыхательных путей и уха.

##### **Тема № 19 Добропачественные опухоли гортани и трахеи.**

Добропачественные опухоли гортани и трахеи. Обучение слушателей клиническому обследованию больных с доброкачественными опухолями гортани трахеи. Добропачественные опухоли гортани и трахеи.

##### **Тема № 20 Злокачественные опухоли гортани и трахеи.**

Злокачественные опухоли гортани и трахеи. Обучение слушателей клиническому обследованию больных с злокачественными опухолями гортани трахеи. Злокачественные опухоли гортани и трахеи.

##### **Тема № 21 Добропачественные опухоли глотки.**

Добропачественные опухоли глотки. Обучение слушателей клиническому обследованию больных с доброкачественными опухолями глотки. Добропачественные опухоли глотки.

##### **Тема № 22 Злокачественные опухоли глотки.**

Злокачественные опухоли глотки. Обучение слушателей клиническому обследованию больных с злокачественными опухолями глотки. Злокачественные опухоли глотки.

##### **Тема № 23 Добропачественные опухоли носа и околоносовых пазух.**

Добропачественные опухоли носа и околоносовых пазух. Обучение слушателей клиническому обследованию больных с доброкачественными опухолями носа и околоносовых пазух. Добропачественные опухоли носа и околоносовых пазух.

##### **Тема № 24 Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух.**

Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух. Обучение слушателей клиническому обследованию больных с злокачественными опухолями носа и околоносовых пазух. Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух.

##### **Тема № 25 Добропачественные опухоли уха**

Добропачественные опухоли уха. Обучение слушателей клиническому обследованию больных с доброкачественными опухолями уха.

##### **Тема № 26 Злокачественные опухоли уха**

Обучение слушателей клиническому обследованию больных с злокачественными опухолями уха.

##### **Тема № 27 Внеорганные опухоли шеи**

Обучение слушателей клиническому обследованию больных с внеорганными опухолями шеи.

#### **Раздел 5 Ранения, травмы, инородные тела и заболевания ЛОР органов, неотложная помощь в оториноларингологии**

##### **Тема № 28 Ранения, травмы, инородные тела уха, диагностика, лечение, неотложная помощь**

Обучение слушателей диагностике, лечению и оказанию неотложной помощи пациентам с ранениями, травмами, инородными телами уха. Ранения, травмы, инородные тела уха, диагностика, лечение, неотложная помощь

##### **Тема № 29 Ранения, травмы, инородные тела носа и околоносовых пазух, диагностика, лечение, неотложная помощь**

Ранения, травмы, инородные тела носа и околоносовых пазух, диагностика, лечение, неотложная помощь. Обучение слушателей диагностике, лечению и оказанию неотложной помощи пациентам с ранениями, травмами, инородными телами носа и околоносовых пазух.

**Ранения, травмы, инородные тела носа и околоносовых пазух, диагностика, лечение, неотложная помощь**

**Тема № 30 Ранения, травмы, инородные тела глотки и гортани, диагностика, лечение, неотложная помощь**

Ранения, травмы, инородные тела и заболевания глотки и гортани, неотложная помощь и лечение. Обучение слушателей диагностике, лечению и оказанию неотложной помощи пациентам с ранениями, травмами, инородными телами глотки и гортани. Ранения, травмы, инородные тела и заболевания глотки и гортани, неотложная помощь и лечение

**Тема № 31 Производственный травматизм, врачебная экспертиза при травмах и ранениях ЛОР органов.**

Обучение слушателей особенностям производственного травматизма, врачебной экспертизе при травмах и ранениях ЛОР органов. Производственный травматизм, врачебная экспертиза при травмах и ранениях ЛОР органов.

**Тема № 32 Сочетанные и комбинированные ранения ЛОР органов. Вопросы анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии при ранениях, травмах, инородных телах и заболеваниях ЛОР органов.**

Сочетанные и комбинированные ранения ЛОР органов. Вопросы анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии при ранениях, травмах, инородных телах и заболеваниях ЛОР органов. Обучение слушателей диагностике, лечению и оказанию неотложной помощи пациентам с сочетанными и комбинированными ранениями ЛОР органов. Сочетанные и комбинированные ранения ЛОР органов

**Раздел 6 Пластическая и восстановительная хирургия ЛОР органов.**

**Тема № 33 Пластическая и восстановительная хирургия уха.**

Пластическая и восстановительная хирургия уха. Обучение слушателей основным методикам пластической и восстановительной хирургии уха. Пластическая и восстановительная хирургия уха.

**Тема № 34 Пластическая и восстановительная хирургия носа.**

Обучение слушателей основным методикам пластической и восстановительной хирургии носа. Пластическая и восстановительная хирургия носа.

**Тема № 35 Пластическая и восстановительная хирургия гортани**

Пластическая и восстановительная хирургия гортани. Обучение слушателей основным методикам пластической и восстановительной хирургии гортани. Пластическая и восстановительная хирургия гортани

**Раздел 7 Аудиология и сурдология.**

**Тема № 36 Клиника, диагностика и лечение различных форм тугоухости**

Клиника, диагностика и лечение различных форм тугоухости. Обучение слушателей основным методикам диагностики и лечения тугоухости. Клиника, диагностика и лечение различных форм тугоухости

**Тема № 37 Вопросы реабилитации слуха.**

Обучение слушателей основным методикам реабилитации слуха

**Раздел 8 Фониатрия.**

**Тема № 38 Общие вопросы фониатрии.**

Общие вопросы фониатрии. Обучение слушателей основным методикам диагностики заболеваний голосообразования. Общие вопросы фониатрии.

**Тема № 39 Заболевания голосового аппарата и болезни других органов и систем, влияющих на голосообразование.**

Обучение слушателей основным методикам лечения пациентов с заболеваниями голосового аппарата. Заболевания голосового аппарата

**Тема № 40 Диспансерное наблюдение профессионального голоса.**

Обучение слушателей основным методикам диагностики заболеваний голосообразования. Диспансерное наблюдение профессионального голоса.

**Раздел 9 Отоневрология.**

**Тема № 41 Общие вопросы отоневрологии.**

Общие вопросы отоневрологии. Обучение слушателей основным методикам отоневрологического обследования. Общие вопросы отоневрологии.

**Тема № 42 Частные вопросы отоневрологии.**

Обучение слушателей основным методикам диагностики и лечения отоневрологических заболеваний. Частные вопросы отоневрологии.

**Раздел 10 Профессиональные заболевания ЛОР-органов**

**Тема № 43 Профессиональные заболевания ЛОР-органов.**

Профессиональные заболевания ЛОР-органов.

Врачебная экспертиза при профессиональных заболеваниях ЛОР-органов

**4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

Таблица 3

Наименование разделов, тем	Всего часов на освоение учебного материала	Часы занятий с преподавателем	Распределение учебного времени		Время на самостоятельную работу	Форма контроля	Код индикатора
			Лекции	Семинары/ Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 1</b>							
<b>Раздел №1. Клиническая анатомия и физиология ЛОР-органов</b>	<b>794</b>	<b>378</b>	<b>32</b>	<b>346</b>	<b>412</b>	<b>Зачет с оценкой – 4 часа</b>	
Тема 1.1. Исторические аспекты развития оториноларингологии	8	3	1	2	5	Устный опрос	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ПК-1.1
Тема 1.2. Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух. Физиология носа и околоносовых пазух	25	10	1	9	15		
Тема 1.3. Клиническая анатомия глотки.	25	8	1	7	17		



верхних дыхательных путей и уха							3.1 ОПК- 3.2 ОПК- 4.1 ОПК- 4.2 ОПК- 5.1 ОПК- 5.2 ОПК- 6.1 ОПК- 6.2 ОПК- 7.1 ОПК- 7.2 ОПК- 8.1 ОПК- 8.2 ОПК- 9.1 ОПК- 9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2
Тема 4.2. Добропачественные опухоли гортани и трахеи	16	9	-	9	7		
Тема 4.3 Злокачественные опухоли гортани и трахеи	16	9	1	8	7		
Тема 4.4. Добропачественные опухоли глотки	16	9	-	9	7		
Тема 4.5. Злокачественные опухоли глотки	16	9	1	8	7		
Тема 4.6. Добропачественные опухоли носа и околоносовых пазух	16	9	-	9	7		
Тема 4.7. Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух	16	9	1	8	7		
Тема 4.8. Добропачественные опухоли уха	16	9	-	9	7		
Тема 4.9. Злокачественные опухоли уха	16	9	1	8	7		
Тема 4.10. Внеорганные опухоли шеи							
	6	3	1	2	3		
<b>Раздел №5. Ранения, травмы, инородные тела и заболевания ЛОР органов, неотложная помощь в оториноларингологии</b>	<b>142</b>	<b>64</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>78</b>		Устны й опрос
Тема 5.1. Ранения, травмы, инородные тела уха, диагностика, лечение, неотложная помощь	28	12	1	11	16		
Тема 5.2. Ранения, травмы, инородные тела носа и околоносовых пазух, диагностика, лечение, неотложная помощь	30	14	1	13	16		
Тема 5.3. Ранения, травмы, инородные тела глотки и гортани, диагностика, лечение, неотложная помощь	28	14	1	13	14		
Тема 5.4. Производственный травматизм, врачебная экспертиза при травмах и ранениях ЛОР органов	28	12	-	12	16		
Тема 5.5. Сочетанные и комбинированные ранения ЛОР органов. Вопросы анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии при ранениях, травмах, инородных телах и заболеваниях	28	12	1	11	16		

ЛОР органов						
<b>Раздел №6. Пластика и восстановительная хирургия ЛОР органов</b>	<b>144</b>	<b>84</b>	<b>4</b>	<b>80</b>	<b>60</b>	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2
Тема 6.1. Пластика и восстановительная хирургия уха	48	28	1	27	20	
Тема 6.2. Пластика и восстановительная хирургия носа	48	28	2	26	20	
Тема 6.3. Пластика и восстановительная хирургия гортани						Устный опрос
	48	28	1	27	20	
<b>Семестр 2</b>	<b>322</b>	<b>146</b>	<b>26</b>	<b>120</b>	<b>172</b>	<b>Зачет с оценкой – 4 часа</b>
<b>Раздел №7. Аудиология и сурдология</b>	<b>106</b>	<b>58</b>	<b>8</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
Тема 7.1. Клиника, диагностика и лечение различных форм тугоухости	53	29	4	25	24	
Тема 7.2. Вопросы реабилитации слуха						Устный опрос
	53	29	4	25	24	

							ОПК- 9.1 ОПК- 9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2
<b>Раздел №8. Фониатрия</b>	<b>114</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>54</b>		УК-1.1
Тема 8.1. Общие вопросы фониатрии	38	20	4	16	18		УК-1.2
Тема 8.2. Заболевания голосового аппарата и болезни других органов и систем, влияющих на голосообразование	38	20	3	17	18		ОПК- 4.1 ОПК- 4.2 ОПК- 5.1 ОПК- 5.2 ОПК- 6.1 ОПК- 6.2 ОПК- 7.1 ОПК- 7.2 ОПК- 8.1 ОПК- 8.2 ОПК- 9.1 ОПК- 9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2
Тема 8.3. Диспансерное наблюдение профессионального голоса	38	20	3	17	18	Устны й опрос	УК-1.1 УК-1.2 ОПК- 4.1 ОПК- 4.2 ОПК- 5.1 ОПК- 5.2 ОПК- 6.1 ОПК- 6.2 ОПК- 7.1 ОПК- 7.2 ОПК- 8.1 ОПК- 8.2 ОПК- 9.1 ОПК- 9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2
<b>Раздел №9. Отоневрология</b>	<b>70</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>48</b>		УК-1.1
Тема 9.1. Общие вопросы отоневрологии	35	11	3	8	24		УК-1.2
Тема 9.2. Частные вопросы отоневрологии	35	11	3	8	24	Устны й опрос	ОПК- 4.1 ОПК- 4.2 ОПК- 5.1 ОПК- 5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

							ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2
<b>Раздел №10. Профессиональные заболевания ЛОР-органов</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	Устны й опрос	УК-1.1 УК-1.2 ОПК- 4.1 ОПК- 4.2 ОПК- 5.1 ОПК- 5.2 ОПК- 8.1 ОПК- 8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2
Тема 10.1. Профессиональные заболевания ЛОР-органов	30	10	2	8	20		
<b>Всего учебных часов:</b>						<b>Зачет с оценко й – 8 часов</b>	
	<b>1116</b>	<b>524</b>	<b>58</b>	<b>466</b>	<b>584</b>		

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

### Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Клиническая анатомия и физиология ЛОР-органов	<p>1. Особенности кровоснабжения, иннервации и лимфооттока носа и околоносовых пазух.</p> <p>2. Размеры, отделы и форма наружного слухового прохода у детей и взрослых, особенности строения кожи и хрящевого скелета, их влияние на возникновение и течение заболеваний наружного уха</p> <p>3. Функции слизистой оболочки полости носа. Влияние носового дыхания на функции различных органов и систем.</p>

		4. Топография лицевого нерва. Ветви лицевого нерва и области иннервации
2	Методы исследования ЛОР-органов	<p>1. Методы визуализации носа и околоносовых пазух.</p> <p>2. Методы исследования гортани, трахеи, бронхов. Способы обезболивания. Показания, диагностические и лечебные возможности этих методик, эндоскопическая картина</p> <p>3. Диагностический алгоритм при хронической назальной обструкции у детей</p>
3	Воспалительные заболевания и инфекционные гранулемы ЛОР органов	<p>1. Острый ринит. Этиология, патогенез, особенности у взрослых и грудных детей, лечение.</p> <p>2. Этмоидит. Этиология, патогенез, клиника. Методы исследования, диагностика. Лечение</p> <p>3. Паратонзиллит. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, лечебная тактика.</p> <p>4. Отогенный менингит. Этиология, патогенез, пути распространения инфекции, симптоматика, диагностика, методы обследования больного, лечение.</p>
4	Опухоли верхних дыхательных путей и уха	<p>1. Понятие о клинической стадии и клинической группе в онкологии.</p> <p>2. Стадии развития опухолевого процесса. Понятия о раннем раке. Принципы диагностики.</p> <p>3. Виды лечения в онкологии лор органов. Принципы комбинированного и комплексного лечения.</p> <p>4. Междисциплинарный подход к лечению пролиферативных состояний и новообразований средней зоны лица.</p>
5	Ранения, травмы, инородные тела и заболевания ЛОР органов, неотложная помощь в оториноларингологии	<p>1. Острый стеноз гортани. Этиология, патогенез, симптомы, диагноз, лечебная тактика при различных стадиях.</p> <p>Методы остановки носовых кровотечений.</p> <p>2. Неотложная помощь при инородных телах гортани и трахеи</p> <p>3. Неотложная помощь при инородных телах пищевода.</p>
6	Пластическая и восстановительная хирургия ЛОР органов	<p>1. Пластика мягкого неба при лечении храпа</p> <p>2. Эндоскопическая септопластика</p>

7	Аудиология и сурдология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы диагностики функции вестибулярного анализатора.</li> <li>2. Объективные методы диагностики слуха. Акустическая импедансометрия: тимпанометрия, акустический рефлекс стременной мышцы. Исследование слуховых вызванных потенциалов.</li> <li>3. Принципы реабилитации пациентов с нарушением слуха.</li> </ol>
8	Фониатрия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение голоса (дисфония) при заболеваниях бронхолегочного аппарата.</li> <li>2. Акустический анализ голоса. Показания, техника проведения.</li> <li>3. Принципы гигиены певческого и речевого голоса</li> </ol>
9	Отоневрология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы исследования в отоневрологии: электрокохлеография, вестибулометрия, исследования вестибулярных вызванных потенциалов</li> </ol>
10	Профессиональные заболевания ЛОР-органов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние пыли, органических веществ, агрессивных паров и газов на слизистую оболочку носа.</li> <li>2. Хронические профессиональные заболевания глотки и гортани.</li> <li>3. Влияние шума на орган слуха.</li> </ol>

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Оториноларингология: учебник / В. В. Вишняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 г. — 324 с. : ил..
2. Неотложные состояния в оториноларингологии : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / А. С. Белошангин, М. А. Ленгина, И. Д. Дубинец [и др.]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023 г. — 154, [1] с.

3. Отит в педиатрической практике: виды, диагностика, дифференциальный диагноз, методы лечения : учебное пособие / Е. Ю. Радциг, В. С. Минасян, М. М. Полунин [и др.]. — Москва : Изд-во МАИ, 2022 г. — 30, [1] с. : ил.
4. Особенности диагностики нарушений слуха у лиц старшей возрастной группы : учебно-методическое пособие для ординаторов и специалистов, проходящих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по специальности 31.08.58 "Оториноларингология" / Н. А. Дайхес, Т. Ю. Владимирова, А. С. Мачалов [и др.]. — Самара : Слово, 2021 г. — 60 с. : ил.
5. Аудиометрические тесты при вестибулопатиях, сопряженных с нарушениями гидродинамики лабиринта : учебное пособие / В. И. Егоров, В. И. Самбулов, Н. Ж. Хушвакова [и др.]. — Москва ; Самарканд : ГБУЗ МО МОНИКИ им. М. Ф. Владимира : [б. и.], 2021 г. — 23 с. : ил.
6. Анатомия, физиология и методы исследования слуховой и вестибулярной систем : учебное пособие / Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова, Кафедра оториноларингологии им. академика Б. С. Преображенского, Лечебный факультет. — Москва : ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2021 г. — 145, [1] с. : ил.
7. Клиническая диагностика головокружения и принципы вестибулярной реабилитации : учебное пособие / Н. А. Ивонина, К. Б. Петров. — Новокузнецк : Полиграфист, 2021 г. — 221 с. : ил.
8. Избранные вопросы оториноларингологии : учебно-методическое пособие / С. А. Карпищенко, С. В. Рязанцев, Е. В. Болознева [и др.]. — Москва : Рекламное агентство "Ре Медиа", 2021 г. — 216 с. : ил.
9. Оториноларингология: учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020 г. — 578 с. : ил.
10. Доброкачественные и предраковые опухоли гортани : учебное пособие / [В. И. Егоров [и др.]. — Москва : МОНИКИ, 2019 г. — 23 с. : ил.
11. Современные подходы к терапии аллергического ринита : учебно-методическое пособие / Московский государственный медико-стоматологический университет им. А. И. Евдокимова. — Москва : РИО МГМСУ, 2019 г. — 18 с.
12. Учебное пособие по навыкам отоскопии: учебное пособие / Русецкий Ю. Ю. [и др.]. — Москва : Педиатръ, 2018 г. — 55 с. : ил.
13. Методы диагностики в вестибулологии : учебное пособие / А. В. Шахов, Н. А. Соколова. — Нижний Новгород : Изд-во НижГМА-ПИМУ, 2018 г. — 55 с.

14. Заболевания гортани у лиц голосоречевых профессий : учебное пособие / Ю. Е. Степанова, С. А. Артюшкин, Т. В. Готовяхина. — Санкт-Петербург : Полифорум, 2018 г. — 83, [1] с. : ил.
15. Диагностика наследственных нарушений слуха в сурдологии. Несиндромальная тугоухость : учебное пособие / [Т. Г. Маркова и др.]. — Москва : ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2018 г. — 79 с. : ил.
16. Клинические лекции по оториноларингологии : учебное пособие / Гюсан А. О., Кошель В. И.. — Ставрополь : СтГМУ, 2017 г. — 225 с.: ил.
17. Сенсоневральная тугоухость в практике оториноларинголога : учебное пособие / В. И. Егоров, В. И. Самбулов, М. А. Козаренко. — Москва : МОНИКИ, 2017 г. — 18 с. : ил.
18. Современная концепция диагностики и терапии острого бактериального риносинусита у взрослых: учебное пособие / Е. Л. Савлевич, В. С. Козлов, С. А. Горбунов. — Москва : Центральная государственная медицинская академия, 2017 г. — 39 с. : ил.
19. Эпидемиология, клиника и диагностика злокачественных новообразований полости рта и глотки : учебно-методическое пособие / Л. Б. Пархоменко. — Минск : БелМАПО, 2017 г. — 54 с. : ил.
20. Неотложные состояния в оториноларингологии: учебное пособие / А. А. Блоцкий, С. А. Карпищенко. — Санкт-Петербург : Диалог, 2016 г. — 203 с., [8] л. цв. ил.
21. Эстетическая ринопластика : учебное пособие / О. Б. Добрякова [и др.]. — 2-е изд. — Новосибирск : НГУ, 2016 г. — 143, [3] с. : ил.
22. Профессиональные заболевания ЛОР органов : учебное пособие / Уфимский научно-исследовательский институт медицины труда и экологии человека, ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет" МЗ РФ, Институт дополнительного профессионального образования. — Уфа : Диалог, 2016 г. — 69 с. : ил.
23. Синуситы : учебно-методическое пособие / [Т. А. Машкова и др.]. — Воронеж : Научная книга, 2016 г. — 80 с. : ил.

### **Дополнительная литература:**

1. Освоение методики оториноларингологического обследования детей : учебно-методическое пособие / ФГАУ "НМИЦ здоровья детей" Минздрава России [и др.]. — Москва : ФГАУ "НМИЦ здоровья детей", 2021 г. — 78 с. : ил.

2. Освоение практических навыков аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни: учебное пособие / А. В. Пашков, И. Ю. Мейтель, Ю. Ю. Русецкий, А. О. Кузнецов. — Москва : НМИЦ здоровья детей, 2018 г. — 29 с. : ил.
3. Клинические задачи и тесты по оториноларингологии : учебно-методическое пособие / А. И. Извин. — Тюмень : Айвекс, 2018 г. — 98 с. : ил.
4. Оптическая когерентная томография в диагностике заболеваний гортани : учебное пособие / А. В. Шахов, А. Б. Терентьева, М. А. Шахова. — Нижний Новгород : Изд-во НижГМА, 2016 г. — 54, [1] с. : цв. ил.
5. Детская оториноларингология : учебник для студентов высших медицинских учебных заведений, обучающихся по направлению "Педиатрия", и слушателей дополнительной подготовки ДПО по дисциплине "Оториноларингология", для специальностей "Врач-педиатр", "Врач-оториноларинголог" / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014 г. — 624 с., [8] л. цв. ил.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Института усовершенствования врачей: <https://www.pirogov-center.ru/education/institute/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ числе к электронной образовательной среде
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека.
- <https://emll.ru/request> - Единый каталог ЦНМБ
- <http://www.infostat.ru/> - Электронные версии статистических публикаций.
- <http://www.cir.ru/index.jsp> - Университетская информационная система РОССИЯ.
- <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ.
- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> - Медицинская международная электронная база

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

2. Помещения для симуляционного обучения: оборудованы фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально
3. Помещения для самостоятельной работы (Библиотека): оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной образовательной среде

**Программное обеспечение:**

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- Adobe Reader;
- Google Chrome;
- 7-Zip

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на десять разделов:

Раздел 1. Клиническая анатомия и физиология ЛОР-органов.

Раздел 2. Методы исследования ЛОР- органов.

Раздел 3. Воспалительные заболевания и инфекционные гранулемы ЛОР органов

Раздел 4. Опухоли верхних дыхательных путей и уха

Раздел 5. Ранения, травмы, инородные тела и заболевания ЛОР органов, неотложная помощь в оториноларингологии

Раздел 6. Пластическая и восстановительная хирургия ЛОР органов

Раздел 7. Аудиология и сурдология

Раздел 8. Фониатрия

Раздел 9. Отоневрология

Раздел 10. Профессиональные заболевания ЛОР-органов

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в

себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету с оценкой. Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок. Наличие в Институте электронной образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

## **10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению. При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и онлайн курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной

аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

**Приложение 1**  
**к рабочей программе по дисциплине (модулю)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
«ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»**

Специальность: 31.08.58 Оториноларингология

Направленность (профиль программы): Оториноларингология

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2022 г.

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица 1

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)</b>
<b>УК-1</b> Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК 1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<b>Знать:</b> – возрастные особенности, норму и патологию  <b>Уметь:</b> – Анализировать полученную информацию в целях самообразования и постоянного повышения профессиональной квалификации, а также при подготовке к публичному представлению материала – Определять качество научных публикаций с позиций доказательной медицины;  <b>Владеть:</b> – Навыками поиска, отбора и критического чтения периодической литературы по специальности; – Навыками анализа эффективности методов диагностики и лечения с позиций доказательной медицины;
	УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<b>Знать:</b> – Профессиональные источники информации: учебную и научную литературу, нормативно-правовые документы и интернет-ресурсы, необходимые в рамках специальности  <b>Уметь:</b> – Пользоваться профессиональными источниками информации  <b>Владеть:</b> – Технологией сравнительного анализа – дифференциально-диагностического поиска на основании использования профессиональных источников информации
<b>УК-2</b> Способность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1 Участвует в разработке и управлении проектом	<b>Знать:</b> – Основные подходы к организации проектной деятельности; – Методы оценки эффективности проекта  <b>Уметь:</b> – Планировать проект;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать целевую структуру проекта;</li> <li>– Управлять процессом реализации проекта</li> <li>– Оценивать результаты реализации проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами и принципами организации проектной деятельности;</li> <li>– Навыками оценки результатов реализации проектной деятельности</li> </ul>
	УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы декомпозиции задач проекта;</li> <li>– Методы структурирования процесса реализации задач проекта</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Декомпозировать задачи;</li> <li>– Определять свою зону ответственности в рамках проекта;</li> <li>– Формировать иерархическую структуру задач и путей их решения в рамках зоны ответственности;</li> <li>– Выполнять задачи в зоне своей ответственности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками декомпозиции задач;</li> <li>– Навыками формирования системы алгоритмов достижения цели</li> </ul>
<b>УК-3</b> Способность руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы подбора эффективной команды;</li> <li>– основные условия эффективной командной работы;</li> <li>– принципы работы в мультидисциплинарной команде;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом участия в разработке стратегии командной работы;</li> <li>– разными видами коммуникации (учебная, деловая, неформальная и др.);</li> <li>– навыком работы в мультидисциплинарной команде;</li> </ul>
	УК-3.2 Организует и руководит работой команды	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модели организационного поведения, факторы формирования организационных</li> </ul>

	для достижения поставленной цели	<p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональные и должностные обязанности врача-офтальмолога, среднего и младшего медицинского персонала;</li> <li>– информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</li> <li>– брать на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений;</li> </ul>
<p><b>УК-4</b></p> <p>Способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы построения устного и письменного высказывания;</li> <li>– принципы коммуникации в профессиональной этике;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> <li>– основные понятия: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», «конфликт»;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами в процессе профессионального взаимодействия, пациентами и их родственниками;</li> <li>– применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности</li> <li>– находить пути решения противоречий, недовольств и конфликтов между медицинским персоналом и пациентами или их родственниками, возникающих при оказании медицинской помощи</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного</li> </ul>

		<p>общения</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативными навыками необходимыми для реализации задачи делового общения в зависимости от условий и ситуации с целью получения необходимого результата</li> </ul>
	<p>УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий оформлении корреспонденции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стилистику устных деловых разговоров;</li> <li>– стилистику официальных и неофициальных писем</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести медицинскую деловую переписку с коллегами, пациентами и их родственниками</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции</li> <li>– методикой составления суждения в межличностном деловом общении</li> </ul>
<p><b>УК-5</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p>	<p>УК-5.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития</li> </ul>
	<p>УК-5.2 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития</li> </ul> <p>Владеть:</p>

	траектории	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</li> </ul>
<p><b>ОПК-1</b> Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>ОПК-1.1 Выбирает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные направления использования современных информационных технологий в работе врача;</li> <li>– Электронные базы данных профессиональной информации и правила работы с ними;</li> <li>– Основные понятия и методы доказательной медицины;</li> <li>– Современные технологии семантического анализа информации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских и научных знаний в своей практической работе, в т.ч. исследовательской, а также при самостоятельном обучении, повышении квалификации;</li> <li>– Структурировать и формализовать медицинскую информацию</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет;</li> <li>– Навыками работы с различными медицинскими системами; использования систем поддержки принятия клинических решений;</li> <li>– Навыками анализа содержания медицинских публикаций с позиций доказательной медицины</li> </ul>
	<p>ОПК-1.2 Создает, поддерживает, сохраняет информационную базу исследований и нормативно-методическую базу по выбранной теме и соблюдает правила информационной безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные требования информационной безопасности, предъявляемы к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать современные подходы, обеспечивающие информационную безопасность, в практической работе врача</li> </ul> <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками «безопасной» работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.</li> </ul>
<b>ОПК-3</b> Способность осуществлять педагогическую деятельность	<b>ОПК-3.1</b> Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования;</li> <li>– Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ;</li> <li>– Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;</li> <li>– Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ;</li> <li>– Особенности педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.</li> <li>– Методы коррекции результатов обучения;</li> <li>– Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;</li> <li>– Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности);</li> <li>– Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности);</li> <li>– Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий;</li> <li>– Создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности;</li> <li>– Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала образования;</li> <li>– Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</li> <li>– Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности;</li> <li>– Осуществлять мониторинг результатов обучения;</li> <li>– Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности;</li> <li>– Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации;</li> <li>– Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;</li> <li>– Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей, обучающихся;</li> <li>– Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками разработки и осуществления мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию учебно-</li> </ul>
--	--

	<p>методической базы учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы;</li> <li>– Навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля);</li> <li>– Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю);</li> <li>– Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса;</li> <li>– Навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации</li> </ul>
ОПК-3.2 Осуществляет учебную деятельность обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные принципы и методы профессионального образования;</li> <li>– Особенности реализации образовательных программ профессионального образования;</li> <li>– Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>– Техники и приемы вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста;</li> <li>– Особенности одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);</li> <li>– Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;</li> <li>– Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе;</li> <li>– Выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>– Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях;</li> <li>– Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию;</li> <li>– Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;</li> <li>– Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися;</li> <li>– Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы;</li> <li>– Навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</li> </ul>
<b>ОПК-4</b> Способность	ОПК-4.1 Проводит клиническую	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общие вопросы организации медицинской</li> </ul>

<p>проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p>	<p>диагностику обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями</p>	<p>и помочи населению  – Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний  – Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах  – Патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем  – Международную классификацию болезней (МКБ)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья;</li> <li>– Определять клиническую картину основных заболеваний</li> <li>– Уметь пользоваться МКБ для постановки диагноза</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками клинического осмотра и основ пропедевтики заболеваний</li> <li>– Методами дифференциальной диагностики при постановке диагноза</li> <li>– Навыками установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</li> </ul>
<p>ОПК-4.2</p> <p>Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования</p>	<p>с</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные методы лабораторных и инструментальных обследований</li> <li>– Основные показания для проведения исследований</li> <li>– Правила интерпретации полученных результатов</li> </ul>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять лабораторные и инструментальные методы исследований и интерпретировать полученные результаты</li> <li>– Оценивать результаты выполненных исследований, в том числе вспомогательных (лучевых, функциональных, клинико-лабораторных)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правилами интерпретации полученных результатов при инструментальном обследовании пациентов</li> <li>– Правилами интерпретации полученных результатов при лабораторном обследовании пациентов</li> <li>– Навыками обеспечения безопасности диагностических манипуляций</li> </ul>
<p><b>ОПК-5</b> Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составить план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи</li> <li>– Разработать и обосновать схему лечения, проводить комплексное лечение</li> <li>– Определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципами применения клинических рекомендаций, протоколов и современных методов лечения заболеваний</li> </ul>
	<p>ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы клинической фармакологии, механизмы действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценить эффективность проводимого лечения</li> <li>– Скорректировать назначенное лечение</li> <li>– Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания или хирургических вмешательств</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при лечении пациентов</li> </ul>
<b>ОПК-6</b> Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ОПК-6.1 Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы и основы проведения медицинской реабилитации пациентов, критерии оценки качества реабилитационного процесса</li> <li>– Индивидуальные программы реабилитации и абилитации инвалидов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять различные формы и методы реабилитации пациентов</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации</li> </ul>
	ОПК-6.2 Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Медицинские, социальные и психологические аспекты реабилитации пациентов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациентов</li> </ul>
<b>ОПК-7</b> Способность проводить в	ОПК-7.1 Направляет пациентов на	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований,</li> </ul>

	<p>отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>медицинскую экспертизу</p> <p>предварительных и периодических медицинских осмотров</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– При необходимости направить пациентов на медико-социальную экспертизу</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками направления пациентов, имеющих стойкое снижение трудоспособности для прохождения медико-социальной экспертизы</li> </ul>
	<p><b>ОПК-7.2</b></p> <p>Организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядок выдачи листков нетрудоспособности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Провести экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности, оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствие с нормативными документами</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками определения признаков временной нетрудоспособности</li> <li>– Навыками формулировки медицинских заключений по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров</li> </ul>
<p><b>ОПК-8</b></p> <p>Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</li> <li>– Основы здорового образа жизни, методы его формирования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

		<p>– Навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</p>
	<p><b>ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением</b></p>	<p>Знать:</p> <p>– Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <p>– Порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации пациентов различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Уметь:</p> <p>– Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <p>– Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту</p> <p>– Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Владеть:</p> <p>– Навыками назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи</p> <p>– Навыками контроля соблюдения профилактических мероприятий</p> <p>– Навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания</li> <li>– Навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</li> <li>– Навыками оценки эффективности профилактической работы с пациентами</li> </ul>
<b>ОПК-9</b> Способность проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	<b>ОПК-9.1</b> Ведет медицинскую документацию и организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Алгоритм ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;</li> <li>– Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</li> <li>– Принципы организации деятельности медицинского персонала</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</li> <li>– Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>– Навыками использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</li> <li>– Навыками управления командой подчиненных</li> <li>– Проведением работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>– Навыками организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul>
	<b>ОПК-9.2</b> Проводит анализ медико-статистической	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики расчёта основных статистических показателей, характеризующих состояние</li> </ul>

	информации	健康发展, состав лечившихся больных, длительность и исходы их лечения и применение статистических критериев для проведения сравнительного анализа  Уметь: - получить сводные данные в виде установленных таблиц медицинской отчётности о работе лечебных отделений; - провести сравнительный анализ рассчитанных статистических показателей с применением статистических критериев и оценить полученные результаты  Владеть: - навыками работы на персональном компьютере и применением прикладного программного обеспечения для расчёта статистических показателей и критериев значимости, построения диаграмм и создания слайд-презентаций
<b>ОПК-10</b> Способность участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1 Оценивает состояния пациентов	Знать: – Основные симптомы проявления угрожающих жизни состояний, требующих срочного медицинского вмешательства  Уметь: – Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме  Владеть: – Навыками распознавания состояний, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
	ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь состояниях, требующих срочного медицинского	Знать: – Методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, направленные на поддержание жизненно важных функций организма человека  Уметь: – Применить в соответствии с выявленными нарушениями те или иные методы оказания

	вмешательства	неотложной медицинской помощи  Владеть: – Навыками оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
<b>ПК-1</b> Способность к оказанию медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа	ПК 1.1 Проводит обследования пациентов в целях выявления заболеваний и/или состояний уха, горла, носа, установления диагноза	Знать: – Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа – Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа – Методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа – Методику осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа – Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов – Анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях – Этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа – Патологические изменения уха, горла, носа у пациентов при иных заболеваниях – Профессиональные заболевания и (или) состояния уха, горла, носа – Современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа – Показания и противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа – Заболевания и (или) состояния уха, горла,

	<p>носа, требующие направления пациентов к врачам-специалистам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> <li>– Заболевания и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны уха, горла, носа</li> <li>– Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа</li> <li>– Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях</li> <li>– Применять методы исследования при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс стандартного оториноларингологического обследования;</li> <li>- риноскопия, задняя риноскопия;</li> <li>- фарингоскопия;</li> <li>- ларингоскопия (непрямая и прямая);</li> <li>- отоскопия;</li> <li>- пальцевое исследование глотки;</li> <li>- ольфактометрия;</li> <li>- исследование функции носового дыхания;</li> <li>- основные аудиологические и вестибулометрические тесты;</li> <li>- комплекс специфического обследования</li> </ul> </li> </ul>
--	--

	<p>(эндоскопическая ревизия полости носа, носоглотки и околоносовых пазух, эндоскопия уха, микроскопия уха, горла, носа, стробоскопия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы диагностики, в том числе дифференциальной диагностики воспалительных заболеваний, доброкачественных и злокачественных опухолей, травматических повреждений и аномалий развития уха, носа и околоносовых пазух, глотки, гортани и трахеи, горла;</li> <li>- комплекс обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа при внутричерепных, внутриглазничных и внечерепных осложнениях, а также при профессиональных болезнях</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха,</li> </ul>
--	---

	<p>горла, носа в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Применять при обследовании пациентов медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность диагностических манипуляций</li> <li>– Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Навыками осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Правилами формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Правилами направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на инструментальное обследование в соответствии с</li> </ul>
--	--

	<p>действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правилами направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Правилами направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
ПК-1.2 Назначает лечение пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа, контролирует его эффективность и безопасность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "Оториноларингология"</li> <li>– Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях уха, горла, носа</li> <li>– Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями и травмами уха, горла, носа</li> <li>– Современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> <li>– Методы немедикаментозного лечения</li> </ul>

	<p>заболеваний и (или) состояний уха, горла и носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Медицинские показания для назначения слухопротезирования и методы коррекции слуха</li> <li>– Принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> <li>– Манипуляции при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> <li>– Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах, манипуляциях на ухе, горле, носе</li> <li>– Методы обезболивания в оториноларингологии</li> <li>– Требования асептики и антисептики</li> <li>– Принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха,</li> </ul>
--	---

	<p>горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий</li> <li>– Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Назначать медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Разрабатывать план подготовки пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к хирургическому вмешательству или манипуляциям</li> <li>– Выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анемизация слизистой полости носа (нижнего и среднего носового хода) с применением навивных зондов;</li> <li>- прижигание кровоточащего сосуда в полости носа;</li> <li>- передняя и задняя тампонады полости носа;</li> <li>- первичная хирургическая обработка ран уха, горла и носа;</li> <li>- вскрытие фурункула и карбункула носа;</li> <li>- вскрытие гематомы и абсцесса перегородки носа;</li> <li>- удаление инородных тел носа;</li> <li>- пункция верхнечелюстных пазух носа;</li> </ul> </li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутриносовая блокада;</li> <li>- ультразвуковая, радиоволновая, лазерная дезинтеграция носовых раковин;</li> <li>- вазотомия нижних носовых раковин;</li> <li>- подслизистая резекция носовых раковин;</li> <li>- подслизистая резекция перегородки носа;</li> <li>- репозиция костей носа;</li> <li>- отслойка слизистой оболочки перегородки носа при рецидивирующих носовых кровотечениях;</li> <li>- операция на верхнечелюстной, лобной пазухах и клетках решетчатого лабиринта;</li> <li>- трепанопункция лобной пазухи;</li> <li>- туалет полости носа больным после ринохирургических вмешательств;</li> <li>- промывание лакун небных миндалин и туширование задней стенки глотки;</li> <li>- вскрытие паратонзиллярного абсцесса;</li> <li>- вскрытие заглоточного, боковоглоточного абсцессов;</li> <li>- adenотомия;</li> <li>- тонзиллотомия;</li> <li>- тонзилэктомия;</li> <li>- удаление инородных тел глотки и носоглотки;</li> <li>- вскрытие флегмоны шеи;</li> <li>- удаление инородных тел гортани;</li> <li>- вскрытие абсцесса надгортанника;</li> <li>- промывание аттика;</li> <li>- парацентез барабанной перепонки и шунтирования барабанной полости;</li> <li>- промывание аттика;</li> <li>- пункция и вскрытие отогематомы;</li> <li>- обработка ушной раковины при ожогах и обморожениях;</li> <li>- вскрытие фурункула наружного слухового прохода;</li> <li>- удаление инородного тела наружного слухового прохода;</li> <li>- остановка ушных кровотечений;</li> <li>- антропункция - андротомия;</li> <li>- радикальная (общеполостная) операция на ухе;</li> <li>- туалет наружного слухового прохода методом кюретажа и ирригации;</li> <li>- туалет наружного слухового прохода и перевязка пациентов после отохирургических вмешательств;</li> <li>- туалет среднего уха больным с мезотимпанитом;</li> <li>- продувание слуховых труб по Политцеру;</li> </ul>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- катетеризация слуховых труб;</li> <li>- забор материала из уха, горла, носа и смежных областей для бактериологического, цитологического, гистологического методов исследования (в том числе проведение тонкоигольчатой биопсии)</li>   <li>– Разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения</li> <li>– Оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- остановка кровотечения из уха, горла, носа;</li> <li>- восстановление дыхания пациента при угрожающих жизни нарушениях дыхания через верхние дыхательные пути (ротоглотка, гортань);</li> <li>- удаление инородного тела из уха, горла, носа;</li> <li>- оказание неотложной помощи при травмах уха, горла, носа;</li> <li>- оказание неотложной помощи при ожогах и обморожениях уха, горла, носа;</li> <li>- оказание неотложной помощи при гноино-воспалительных процессах, в том числе абсцессах, флегмонах уха, горла, носа;</li> <li>- оказание неотложной помощи при развитии внутричерепных и орбитальных осложнений заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа</li> </ul> </li> </ul>
		Владеть:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правилами разработки плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Правилами назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Правилами назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Навыками выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Навыками оценки результатов хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа.</li> <li>– Профилактикой или лечением осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного</li> </ul>
--	---

		<p>лечения или хирургических вмешательств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правилами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– остановка кровотечения из уха, горла, носа;</li> <li>– восстановление дыхания пациента при угрожающих жизни нарушениях дыхания через верхние дыхательные пути (ротоглотка, гортань);</li> <li>– удаление инородного тела из уха, горла, носа;</li> <li>– оказание неотложной помощи при травмах уха, горла, носа;</li> <li>– оказание неотложной помощи при ожогах и обморожениях уха, горла, носа;</li> <li>– оказание неотложной помощи при гноино-воспалительных процессах, в том числе при абсцессах, флегмонах уха, горла, носа;</li> <li>– оказание неотложной помощи при развитии внутричерепных и орбитальных осложнений заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа</li> </ul>
ПК-1.3 Проводит контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов заболеваниями и/или состояниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	и с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа</li> <li>– Методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа</li> <li>– Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа</li> <li>– Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> <li>– Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий реабилитации, в том числе при</li> </ul>

	<p>реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</li> <li>– Показания и противопоказания для назначения слухопротезирующих устройств, методы ухода за ними</li> <li>– Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа</li> <li>– Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами</li> </ul>
--	--

	<p>лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов</li> <li>– Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, последствиями травм или дефектами, для прохождения медико-социальной экспертизы</li> <li>– Назначать слухопротезирование и давать рекомендации по уходу за слухопротезирующими устройствами</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами</li> </ul>
--	--

	<p>лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</li> <li>– Правилами направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторнокурортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
ПК-1.4 Проводит медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, нос	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами состояниями уха, горла, носа, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации</li> <li>– Медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано пользоваться оружием, в части заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа.</li> </ul>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять наличие медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано пользоваться оружием, в части заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа</li> <li>– Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы</li> <li>– Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции слуха, обусловленных заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа</li> <li>– Выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведением отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров</li> <li>– Проведением экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляющей врачебной комиссией медицинской организации</li> <li>– Подготовкой необходимой медицинской документации для экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</li> <li>– Правилами направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или)</li> </ul>
--	--	---

		состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы
	ПК-1.5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях уха, горла, носа</li> <li>– Принципы диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа в соответствии с нормативными правовыми документами</li> <li>– Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа</li> <li>– Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний уха, горла, носа</li> <li>– Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний уха, горла, носа</li> <li>– Медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний уха, горла, носа у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>– Порядок диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа</li> <li>– Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний уха, горла, носа</li> <li>– Осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими</li> </ul>

		<p>заболеваниями уха, горла, носа, инвалидами по заболеваниям уха, горла, носа</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками проведения пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа</li> <li>– Навыками проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, слабослышащими и инвалидами по заболеваниям уха, горла, носа в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</li> <li>– Навыками осуществления диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</li> <li>– Навыками проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</li> </ul>
<b>ПК-2</b> Способность к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК-2.1 Проводит анализ медико-статистической информации, составляет план работы и отчеты в профессиональной деятельности врача	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формы отчетов о своей работе, а также о работе деятельности медицинской организации</li> <li>- Основы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков</li> <li>- Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план работы и отчет о своей работе, а также о работе деятельности медицинской организации</li> <li>- Проводить анализ медико-статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и подростков.</li> <li>- Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками составления плана и отчета о своей работе, а также о работе деятельности</li> </ul>

		<p>медицинской организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками проведения анализа медико-статистических показателей</li> <li>- Навыком использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</li> </ul>
	<p>ПК-2.2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Оториноларингология", в том числе в электронном виде</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</li> </ul>

## 2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**Оценка «хорошо»** – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей,

допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

**Оценка «зачтено»** – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

**Оценка «не зачтено»** – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырехбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

**Оценка «Отлично»** – 90-100% правильных ответов;

**Оценка «Хорошо»** – 80-89% правильных ответов;

**Оценка «Удовлетворительно»** – 71-79% правильных ответов;

**Оценка «Неудовлетворительно»** – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

**Оценка «Зачтено»** – 71-100% правильных ответов;

**Оценка «Не зачтено»** – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных

этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

### 3. Типовые контрольные задания

#### **Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости**

Таблица 2

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание	Код индикатора
<b>Семестр 1</b>				
<b>Раздел 1</b>	<b>Клиническая анатомия и физиология ЛОР-органов</b>	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Клинико-физиологическое значение анатомических структур среднего носового хода. 2. Что относится к компонентам, содержащимся в носовом секрете и участвующим в неспецифической защите слизистой оболочки носа? 3. Топография околоносовых пазух. Клиническое значение анатомотопографических особенностей. 4. Строение обонятельного анализатора. Микроструктура обонятельного эпителия. 5. Функции полости носа. Рефлексы со слизистой оболочки носа на дыхание, кровообращение. 6. Звукопроводящая система. Перечислите ее анатомические элементы и их значение в звукопроведении. 7. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора. 8. Топография лицевого нерва. Ветви лицевого нерва и области иннервации. 9. Вестибулярный анализатор, его периферический и центральный отделы.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ПК-1.1
Тема 1.1	Исторические аспекты развития оториноларингологии			
Тема 1.2	Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух. Физиология носа и околоносовых пазух			
Тема 1.3	Клиническая анатомия глотки. Физиология глотки			
Тема 1.4	Клиническая анатомия гортани. Физиология гортани			
Тема 1.5	Клиническая анатомия уха. Физиология слухового анализатора и вестибулярного анализатора			

<b>Раздел 2</b>	<b>Методы исследования ЛОР-органов</b>	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Методы обследования слухового анализатора. 2. Вестибулярные реакции, методы исследования.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1
Тема 2.1	Современные эндоскопические методы исследования ЛОР органов			
Тема 2.2	Рентгенодиагностика заболеваний ЛОР-органов			
Тема 2.3	Исследование функции носа			
Тема 2.4	Методы исследования слухового анализатора. Аудиологическое обследование			
Тема 2.5	Методы исследования вестибулярного анализатора. Вестибулометрия при поражениях органа слуха			
<b>Раздел 3</b>	<b>Воспалительные заболевания и инфекционные гранулемы ЛОР органов</b>	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Классификация хронического верхнечелюстного синусита по Преображенскому. Лечебная тактика. 2. Характерные признаки для постназального синдрома. 3. Острый фронтит. Этиология, патогенез, клиника. Методы исследования, диагностика. Лечение. 4. Фурункул носа. Этиология, клиническая картина, осложнения, консервативное и хирургическое лечение, профилактика 5. Наружный отит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика. 6. Мастоидит. Этиология, патогенез, клиника, методы диагностики. Лечение, профилактика. 7. Хронический гнойный средний отит. Этиология, патогенез, клиника,	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2
Тема 3.1	Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух			
Тема 3.2	Воспалительные заболевания глотки			
Тема 3.3	Воспалительные заболевания гортани, трахеи			
Тема 3.4	Инфекционные гранулемы ЛОР органов			
Тема 3.5	Физио- и аэрозоль-терапия при ЛОР заболеваниях			
Тема 3.6	Воспалительные заболевания уха			
Тема 3.7	Негнойные заболевания уха			

			классификация, диагностика, лечебная тактика	
<b>Раздел 4</b>	<b>Опухоли верхних дыхательных путей и уха</b>	Устный опрос	<p>Вопросы к опросу:</p> <p>1. Принципы построения онкологического диагноза. Система TNM. Клинические группы.</p> <p>2. Первичная и вторичная профилактика злокачественных новообразований ЛОР-органов. Основные методы вторичной профилактики, понятие скрининга и ранней диагностики.</p> <p>3. Реабилитация онкологических пациентов. Виды и принципы реабилитации.</p> <p>4. Виды лечения в онкологии ЛОР-органов. Принципы комбинированного и комплексного лечения.</p> <p>5. Виды лучевых осложнений. Ранние и поздние лучевые реакции, и повреждения, принципы лечения.</p> <p>6. Хирургическая реабилитация в онкологии. Виды реконструктивных вмешательств. Виды используемого реконструктивного материала.</p>	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2
Тема 4.1	Предраковые заболевания верхних дыхательных путей и уха			
Тема 4.2	Добропачественные опухоли гортани и трахеи			
Тема 4.3	Злокачественные опухоли гортани и трахеи			
Тема 4.4	Добропачественные опухоли глотки			
Тема 4.5	Злокачественные опухоли глотки			
Тема 4.6	Добропачественные опухоли носа и околоносовых пазух			
Тема 4.7	Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух			
Тема 4.8	Добропачественные опухоли уха			
Тема 4.9	Злокачественные опухоли уха			
Тема 4.10	Внеорганные опухоли шеи			
<b>Раздел 5</b>	<b>Ранения, травмы, инородные тела и заболевания ЛОР органов, неотложная помощь в оториноларингологии</b>	Устный опрос	<p>Вопросы к опросу:</p> <p>1. Носовое кровотечение. Этиология, патогенез, обследование больного, диагноз. Методы остановки носового кровотечения.</p> <p>2. Переломы костей носа. Классификация, методы обследования, симптомы, лечебная тактика.</p> <p>3. Травмы носа и околоносовых пазух. Классификация, методы диагностики, клиника, осложнения, методы лечения. Принципы оказания</p>	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2
Тема 5.1	Ранения, травмы, инородные тела уха, диагностика, лечение, неотложная помощь			
Тема 5.2	Ранения, травмы, инородные тела носа и околоносовых пазух, диагностика, лечение, неотложная помощь			
Тема 5.3	Ранения, травмы, инородные тела глотки и гортани,			

	диагностика, лечение, неотложная помощь		неотложной помощи. 4. Травмы гортани. Диагностика, симптоматика, принципы лечения. 5. Травмы глотки. Диагностика, симптоматика, принципы лечения.	
Тема 5.4	Производственный травматизм, врачебная экспертиза при травмах и ранениях ЛОР органов			
Тема 5.5	Сочетанные и комбинированные ранения ЛОР органов. Вопросы анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии при ранениях, травмах, инородных телах и заболеваниях ЛОР органов		Неотложная помощь, лечебная тактика, профилактика. 6. Поперечные и продольные переломы височной кости. Неврологическая симптоматика, состояние слуховой и вестибулярной функции. 7. Поперечные и продольные переломы височной кости. Отоскопическая картина, диагностика, лечение.	
<b>Раздел 6</b>	<b>Пластическая и восстановительная хирургия ЛОР органов</b>	Устный опрос	Вопросы к опросу:  1. Показания к пластической хирургии уха. 2. Показания к пластической хирургии носа. 3. Показания к пластической хирургии гортани.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2
Тема 6.1	Пластическая и восстановительная хирургия уха			
Тема 6.2	Пластическая и восстановительная хирургия носа			
Тема 6.3	Пластическая и восстановительная хирургия гортани			

**Семестр 2**

<b>Раздел 7</b>	<b>Аудиология и сурдология</b>	Устный опрос	Вопросы к опросу:	УК-1.1 УК-1.2
Тема 7.1	Клиника, диагностика и лечение различных форм тугоухости		1. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора. Методы обследования слухового анализатора.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1
Тема 7.2	Вопросы реабилитации слуха		2. Кондуктивная, сенсоневральная и смешанная тугоухость. Причины, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-9.1

			<p>3. Лабиринтит. Этиология, патогенез, клинические и патоморфологические формы. Симптоматика, лечение, профилактика.</p> <p>4. Болезнь Меньера. Этиология, патогенез, клиника, диагностика заболевания. Принципы лечения.</p> <p>5. Отосклероз. Патогенез, особенности анамнеза и жалоб. Аудиологическая картина, клиника. Хирургическое лечение.</p> <p>6. Методы реабилитации больных со стойким нарушением слуха (стапедэктомия со стапедопластикой, тимпанопластика, слухопротезирование, кохлеарная имплантация).</p>	ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2
<b>Раздел 8</b>	<b>Фониатрия</b>	Устный опрос	Vопросы к опросу:	УК-1.1
Тема 8.1	Общие вопросы фониатрии		1. Субъективные и объективные методы оценки качества голоса.	УК-1.2
Тема 8.2	Заболевания голосового аппарата и болезни других органов и систем, влияющих на голосообразование		2. Дисфония. Причины, виды, диагностика, лечение. Профилактика.	ОПК-4.1
Тема 8.3	Диспансерное наблюдение профессионального голоса		3. Двигательные расстройства гортани. Причины, клиническая картина, диагностика, лечение.	ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2
<b>Раздел 9</b>	<b>Отоневрология</b>	Устный опрос	Vопросы к опросу:	УК-1.1
Тема 9.1	Общие вопросы отоневрологии		1. Дифференциальная диагностика заболеваний органа слуха при патологии уха и патологии центральной нервной системы.	УК-1.2
Тема 9.2	Частные вопросы отоневрологии		2. Дифференциальная	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2

			диагностика системных и несистемных головокружений	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2
<b>Раздел 10</b>	<b>Профессиональные заболевания ЛОР-органов</b>	Устный опрос	Вопросы к опросу:  1. Профессиональные заболевания верхних дыхательных путей. 2. Профессиональные заболевания голосо-речевого аппарата. 3. Особенности заболеваний гортани у лиц вокальных профессий. 4. Клинические проявления профессиональной сенсоневральной тугоухости. 5. Дифференциальная диагностика кондуктивной и сенсоневральной тугоухости. 6. Баротравма среднего и внутреннего уха. 7. Профилактика профессиональных заболеваний ЛОР-органов. 8. Принципы лечения профессиональных заболеваний ЛОР-органов	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2
Тема 10.1	Профессиональные заболевания ЛОР-органов			

## **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - зачету с оценкой**

### **Семестр 1**

#### **Тестовые вопросы**

001.

При воспалении околоносовых пазух наиболее вероятно развитие внутричерепных осложнений:

тромбоз поперечного синуса

абсцесс височной доли мозга, тромбоз сигмовидного синуса

+тромбоз кавернозного синуса, ретробульбарный абсцесс

тромбоз сигмовидного синуса

тромбоз поперечного синуса, сигмовидного синуса, абсцесс мозжечка

002.

Лечебная тактика при риногенных внутричерепных осложнениях:

пункция пораженной пазухи и промывание, антибактериальная,

дегидратационная, дезинтоксикационная терапия

пункция пазухи, введение в пазуху антибиотиков, антибиотики

внутримышечно, дезинтоксикационная терапия

пункция и дренирование пазухи, внутривенное введение больших доз

антибиотиков, лумбальная пункция, дегидратационная терапия

+оперативное лечение с последующей консервативной терапией

003.

Абсцесс перегородки носа является осложнением:

острого ринита

фурункула носа

+гематомы

вазомоторного ринита

аденоидов

004.

Для лечения гематомы перегородки носа применяется:

передняя тампонада полости носа

вскрытие и дренирование

+вскрытие и передняя тампонада полости носа

пункция и аспирация содержимого

физиотерапия

005.

Ринолит - это:

опухоль носа

киста носа

+носовой камень

острый ринит

хронический ринит  
хаональный полип

006.

Зона слизистой оболочки полости носа, из которой развивается около 90% кровотечений в полости носа находится:

- +в переднем отделе носовой перегородки
- в заднем отделе носовой перегородки
- в области нижней носовой раковины
- в области средней носовой раковины

007.

Для вазомоторного ринита характерна триада симптомов:

перемежающаяся заложенность носа, слизисто-гнойные выделения, головная боль

+многократное чихание, затруднение носового дыхания, жидкие выделения из носа

нарушение носового дыхания, сухость в носу, аносмия

головная боль, гипосмия, многократное чихание

слизисто-гнойные выделения, затруднение носового дыхания, запах из носа

008.

Различают следующие формы гипертрофического фарингита:

гранулезная и компенсированная

катаральная и компенсированная

+боковая и гранулезная

паренхиматозная и боковая

009.

При паратонзиллярном абсцессе применяются:

диагностическая пункция и полоскание глотки

полоскание глотки и антибиотикотерапия

+вскрытие абсцесса и антибиотикотерапия

консервативная терапия с использованием лазера

УВЧ и антибиотикотерапия

010.

Язвенно-некротическая ангина Симановского-Венсана вызывается симбиозом:

стрептококка и стафилококка

стафилококка и веретенообразной палочки

+веретенообразной палочки и спирохеты полости рта

спирохеты полости рта и вульгарного протея

вульгарного протея и веретенообразной палочки

011.

Юношеская ангиофиброма - это опухоль:

гортани

наружного уха

ротоглотки

+носоглотки

миндалины

012.

Следствием аденоидов является следующие изменения:

нарушение равновесия и умственное развития

деформация лицевого скелета и искривление перегородки носа

+нарушение носового дыхания и кондуктивная тугоухости

искривление перегородки носа и развитие синусита

013.

Показанием к тонзиллэктомии является:

гипертрофия миндалин

компенсированный хронический тонзиллит

хронический фарингомикоз

аденоидные вегетации

+паратонзиллярный абсцесс в анамнезе

014.

Дифференциальная диагностика паратонзиллярного абсцесса проводится:

с фарингомикозом

с абсцессом корня языка

+с новообразованием ротоглотки

со срединной кистой шеи

с абсцессом надгортанника

015.

Основными функциями гортани являются:

+дыхательная, голосообразовательная, защитная

голосообразовательная, рефлекторная

выдыхательная, вентиляционная

дыхательная, голосообразовательная

016.

Острые ларингиты в динамике угрожают развитием:

+стойкой дисфонии

острого стеноза гортани

бронхиальной астмы

фибромы гортани

017.

Срочная трахеотомия производится при остром стенозе гортани в стадии:

компенсации

+декомпенсации

асфиксии

018.

Вариант трахеотомии (нижняя, верхняя) избирается хирургом в зависимости от:  
варианта строения подъязычной кости  
+строения щитовидной железы  
состояния пациента

019.

Коникотомия показана при остром стенозе гортани в стадии:  
компенсации  
декомпенсации  
+асфиксии

020.

Трахеотомия проводится при интубации гортани длительностью более:  
1-х суток  
3-х суток  
+5-7ми суток

021.

Певческие узелки клинически проявляются:  
болевыми ощущениями в гортани  
приступообразным кашлем  
+стойкой дисфонией  
клинически не проявляются

022.

Рекомендуемая голосовая нагрузка в день для профессионалов голоса:  
2 часа  
6 часов  
4 часа

023.

При аспирации инородных тел молниеносный стеноз возникает при локализации их:  
+в подскладковом отделе гортани  
в валлекулах  
в грушевидных синусах  
локализация значения не имеет

024.

Рак гортани наиболее поздно диагностируется и быстро метастазирует при поражении:  
+вестибулярного отдела гортани  
голосовых складок  
подскладкового отдела

025.

Для лечения острого отита, осложненного мастоидитом, применяется:  
 парацентез  
 радикальная операция  
 аттиковомия  
 антротомия  
 +антромастоидотомия

026.

Направление лабиринтного нистагма определяется:

+по быстрому компоненту  
 по медленному компоненту

027.

Основное лечебное мероприятие у больных с отогенными внутричерепными осложнениями:

+оперативное лечение  
 массивная антибактериальная терапия  
 дегидратация  
 физиотерапия

028.

Клиническими симптомами хронического гнойного среднего отита являются:

головокружение, шум в ушах  
 ощущение шума в голове и головокружение  
 +стойкая перфорация барабанной перепонки и периодические гнойные выделения из уха  
 головокружение и нарушение равновесия  
 нарушение равновесия и понижение слуха

029.

Мастоидит – это осложнение:

наружного отита  
 +острого среднего отита  
 отомикоза  
 экзостозов  
 аденоидита

030.

Отогенные внутричерепные осложнения наблюдаются при:

экссудативном среднем отите  
 болезни Меньера  
 адгезивном среднем отите  
 отосклерозе  
 +хроническом среднем отите

031.

Для лечения больных отогенным менингитом применяют:

консервативную терапию  
 радикальную операцию  
 +расширенную радикальную операцию на среднем ухе  
 мастоидотомию

032.

Зигоматицит - это:  
 заболевание скуловой кости  
 заболевание каменистой части пирамиды височной кости  
 +форма мастоидита  
 гнойное расплавление верхушки сосцевидного отростка

033.

Парезы и параличи лицевого нерва при среднем отите относят к:  
 +периферическим  
 центрального типа  
 смешанного типа  
 вегетативным  
 восходящим

034.

Радикальная общеполостная операция на среднем ухе показана больным:  
 с мастоидитом  
 с антритом  
 с хроническим адгезивным отитом  
 +с отогенным менингитом

035.

При хроническом среднем отите показано хирургическое лечение по принципу:  
 мастоидотомии  
 +тимпанопластики  
 антродренажа  
 стапедопластики

036.

При наружном отите характерным симптомом является следующий признак:  
 резкое снижение слуха  
 пульсирующая боль в ухе  
 гнойные выделения из слухового прохода  
 +болезненность при надавливании на козелок

037.

Основным этиологическим фактором развития острого фарингита является:  
 дифтерийная палочка  
 +вирусы  
 бета-гемолитический стрептококк группы А  
 хламидии  
 стафилококк

038.

Перед промыванием серной пробки в наружный слуховой проход необходимо выяснить у пациента:  
об аллергических реакциях на лекарственные препараты  
+о наличии перфорации барабанной перепонки  
уровень слуха

039.

При передней риноскопии нельзя оценить:  
перегородку носа  
+устья слуховых труб  
средний носовой ход  
нижнюю носовую раковину  
+хоаны

040.

Паратонзиллярное пространство сообщается внизу:  
с передним средостением  
+ с задним средостением  
с парафарингеальным пространством  
с пищеводом

041.

Патология каких зубов может способствовать развитию одонтогенного гайморита:

- 11
- +25
- 45
- 34

042.

Фурункул носа необходимо вскрыть в:  
стадию отека  
стадию инфильтрации  
+стадию абсцедирования

043.

Самая распространенная локализация паратонзиллярного абсцесса:  
+передне-верхняя  
задняя  
нижняя  
латеральная

044.

Укажите признак декомпенсированности хронического тонзиллита:  
гипертрофия небных миндалин

рубцовые спайки между дужками и небными мин-далинами

регионарный лимфаденит

+наличие метатонзиллярных заболеваний

045.

Какие околоносовые пазухи следует относить к группе?			
2	клиновидная	1	передней
1	лобная	2	задней
1	верхнечелюстная		

046.

Анатомическое образование называют остиомеатальным комплексом -

+область среднего носового хода с открывающимися в него соустьями пазух  
область нижнего носового хода с открывающимися в него анатомическими  
образованиями

область верхнего носового хода с открывающимися в него анатомическими  
образованиями

область между перегородкой носа и носовыми раковинами

047.

Анатомическое образование, открывающееся в нижнем носовом ходу:

лобно-носовой канал

+носо-слезный канал

подглазничный канал

носорезцовый канал

048.

В верхнечелюстные пазухи воздух попадает:

на вдохе

не попадает совсем

одинаково на вдохе и на выдохе

+на выдохе

049.

Морганиевы желудочки располагаются:

в области входа в гортань

в области гушевидных синусов

+между вестибулярными и голосовыми складками

в подскдадковом пространстве

050.

Назовите парные хрящи гортани:

щитовидный хрящ, cartilago thyroidea

+рожковидный хрящ, cartilago corniculata

+клиновидный хрящ, cartilago cuneiformis

перстневидный хрящ, cartilago cricoidea

+черпаловидный хрящ, cartilago arytenoidea

051.

В области среднего носового хода находятся соусьть:

клиновидной пазухи

+верхнечелюстной пазухи

носо-слезного протока

задних клеток решетчатого лабиринта

052.

Факторы, способствующие развитию острых синуситов:

+искривление перегородки носа, затруднение носового дыхания

аденоидит

выполнение пункций пазух в анамнезе

наследственность

053.

При лечении верхнечелюстного синусита этиологически необходимы группы препаратов:

+антибактериальные

деконгестанты (в том числе сосудосуживающие капли)

антигистаминные

054.

Симптомы, которые являются показанием для адентомии у детей:

+стойкое понижение слуха, частые отиты

головокружение

кашель

+гипертрофия глоточной миндалины III ст, резко затрудненное носовое

дыхание

055.

Особенность наружного слухового прохода обуславливает развитие фурункула только в перепончато-хрящевом отделе:

этот отдел суживается к перешейку

хрящ имеет санториниевые щели

+в этом отделе кожа имеет железы и волосяные луковицы

в наружном слуховом проходе поддерживается самая постоянная температура в организме человека 37°C

056.

Типичный путь распространения инфекции при развитии острого среднего отита:

гематогенный

лимфогенный

+тубарный

трансмембранный

057.

Для туботимпанальной формы хронического отита характерно:  
 краевая перфорация  
 частое формирование холестеатомы  
+ободковая перфорация  
 локализация в ненатянутой части  
 остеит  
 понижение слуха по типу нарушения звукосприятия

058.

Холестеатома - это  
 доброкачественное новообразование  
 злокачественное новообразование  
+скопление эпидермальных масс, продуктов их распада  
 грануляционная и полипозная ткань

059.

Укажите вероятные пути распространения инфекции из слухового прохода на капсулу височно-нижнечелюстного сустава и околоушную слюнную железу:  
 каменисто-барабанная щель  
+санториниевые щели  
 овальное окно  
 круглое окно

060.

Секрет, выделяющийся церуминозными железами:  
 сальный секрет  
 пот  
+серу  
 слизь

061.

Укажите, как называется верхний отдел барабанной полости:  
+эпитимпанум  
 мезотимпанум  
 гипотимпанум  
 промонториум

062.

Укажите, что позволяет оценить опыт Вебера:  
 длительность восприятия костной и воздушной проводимости  
+латерализацию звука  
 подвижность подножной пластиинки стремени в овальном окне

063.

Вы заполняете паспорт барофункции ушей. Какую пробу следует выполнить

при отрицательной пробе Тойнби (проба №2):

пробу с пустым глотком

+пробу Вальсальве

пробу Политцера

064.

Укажите, что не является частью костного лабиринта внутреннего уха:

полукружные каналы

преддверие

улитка

+сферический и эллиптический мешочки

065.

Укажите, рецепторные элементы, которые являются частью вестибулярного аппарата:

волосковые клетки Кortиева органа

+ампулярные рецепторы

отолиты

палочки и колбочки

066.

Адекватный раздражитель отолитового аппарата:

высокочастотный звук

свет

+ускорение свободного падения (гравитация)

067.

Заболевания, сопровождающиеся нарушением звуковосприятия:

+нейросенсорная тугоухость

двусторонний туботит

хронический адгезивный средний отит

068.

Признаки, характерные для первой или второй формы отосклероза:			
-	положительный опыт Желе, смешанная тугоухость	1	Тимпанальная форма
2	отрицательный опыт Желле, перцептивная тугоухость	2	Кохлеарная форма
1	отрицательный опыт Желле, кондуктивная тугоухость		

069.

Геликотрема - это

+отверстие, которое соединяет лестницу преддверия с барабанной лестницей

верхушка завитка

нервное окончание, которое реагирует на звуковой раздражитель

нервный ганглий VIII пары черепно-мозговых нервов

070.

Роль мешочеков преддверия в звукосприятии:  
 сферический мешочек отвечает за звукосприятие  
 + эти образования не принимают участия в звукосприятии  
 эллиптический мешочек отвечает за звукосприятие  
 это основные части звукоспринимающего аппарата

071.

При помощи какой камертональной пробы наиболее удобно проверить подвижность стремени в окне преддверия:  
 проба Вебера  
 +проба Желле  
 проба Швабаха  
 проба Ринне

072.

Является ли тональная пороговая аудиометрия объективным методом проверки слухового анализатора:  
 да, потому что проводится при помощи аппарата  
 да, потому что аудиограмма является документом  
 +нет, поскольку пациент имеет возможность дать неправильный ответ

073.

FESS – это:  
 современный объективный метод исследования слуха  
 современный объективный метод исследования вестибулярного аппарата  
 функциональное исследование ЛОР-органов  
 +функциональная эндоцопическая хирургия синусов  
 метод исследования слуха у новорожденных

074.

Поставите в правильной очередности лечебные мероприятия при заболеваниях полости носа	
1	сосудосуживающие капли (анемизация слизистой оболочки полости носа)
2	носовой душ
3	топический стероид

075.

Феномен paracusis Vellisi характерен для:  
 болезни Миньера  
 вестибулярного нейронита  
 +отосклероза  
 перцептивной тугоухости

хронического среднего отита

076.

Носовой клапан - это

**+ЭТО** пространство между каудальным краем латерального хряща и перегородкой носа

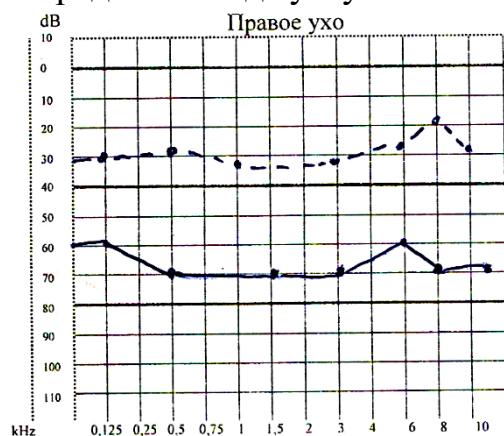
это пространство между верхней носовой раковиной и крышей полости носа

это передний отдел пространства между средней и нижней носовыми раковинами

это отдел общего носового хода между верхней и средней носовыми раковинами

077.

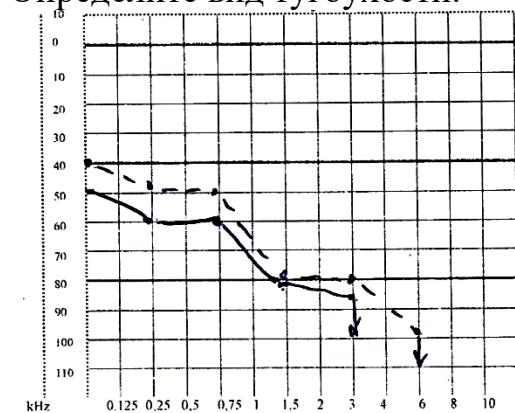
Определите вид тугоухости:



смешанная

078.

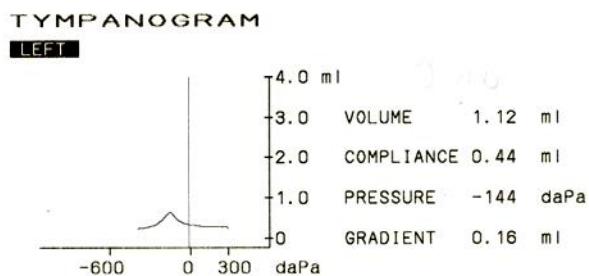
Определите вид тугоухости:



*Ответ = перцептивная или сенсоневральная или нейросенсорная*

079.

Данный тип тимпанограммы соответствует:



- Повышению давления в барабанной полости  
 +Понижению давления в барабанной полости  
 Нормальному давлению в барабанной полости  
 Отсутствию барабанной перепонки

080.

Антибактериальные препараты входящие в стандарт оказания медицинской помощи (лечение) при остром синусите

- +Амоксициллин
- +Цефтриаксон
- Меропинем
- Гентамицин

#### **Вопросы к собеседованию:**

1. Топография околоносовых пазух. Клиническое значение анатомотопографических особенностей.
2. Функции полости носа. Особенности строения слизистой оболочки дыхательной и обонятельной зон. Влияние носового дыхания на функции различных органов и систем.
3. Гематома и абсцесс перегородки носа: этиология, клиническая картина, местные и общие осложнения, лечение.
4. Острый фронтит. Этиология, патогенез, клиника. Методы исследования, диагностика. Лечение.
5. Фурункул носа. Этиология, клиническая картина, осложнения, консервативное и хирургическое лечение, профилактика.
6. Острый верхнечелюстной синусит. Этиология, патогенез, клинические формы (катаральная и гнойная), диагностика. Методы лечения в зависимости от формы заболевания.
7. Звукопроводящая система. Перечислите ее анатомические элементы и их значение в звукопроведении.
8. Анатомия барабанной полости. Механизм нарушения слуха при остром, хроническом и адгезивном среднем отите.
9. Анатомия и физиология вестибулярного анализатора. Методы исследования.
10. Наружный отит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.

11. Мастоидит. Этиология, патогенез, клиника, методы диагностики. Лечение, профилактика.
12. Хронический гнойный средний отит. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечебная тактика.
13. Вестибулярный нейронит. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, тактика лечения. Принципы реабилитации пациентов.
14. Анатомия и физиология лимфаденоидного глоточного кольца. Анатомотопографические предпосылки хронического тонзилита.
15. Острый и хронический фарингит. Этиология, фарингоскопическая картина, симптомы, лечение.
16. Ангина Симановского-Венсана. Этиология, патогенез, фарингоскопическая картина, методы лечения.
17. Лакунарная ангин. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика.
18. Хронический тонзиллит. Этиология, патогенез, симптоматика. Классификация, лечение.
19. Острый ларингит. Этиология. Классификация, клиника, диагностика, осложнения, лечение.
20. Хронический ларингит, клиника, диагностика, лечение.
21. Клинические формы хронического ринита. Этиология, патогенез, морфологические особенности, риноскопическая картина, методы диагностики, лечение и профилактика.
22. Аллергический ринит. Международная классификация. Этиология, патогенез, принципы лечения.
23. Носовое кровотечение. Этиология, патогенез, обследование больного, диагноз. Неотложная помощь: методы остановки носового кровотечения.
24. Переломы костей носа. Классификация, методы обследования, симптомы, неотложная помощь.
25. Травмы носа и околоносовых пазух. Классификация, методы диагностики, клиника, осложнения, неотложная помощь.
26. Поперечные и продольные переломы височной кости. Неврологическая симптоматика, состояние слуховой и вестибулярной функции. Отоскопическая картина, диагностика, неотложная помощь.
27. Двигательные расстройства гортани. Причины, клиническая картина, диагностика, лечение.
28. Носовое кровотечение у детей. Этиология, патогенез, обследование больного, диагноз. Методы остановки носового кровотечения.
29. Аденоиды. Методы определения наличия и величины глоточной (III) миндалины. Клиника, лечение.
30. Ретрофарингеальный абсцесс. Клиника, возможные осложнения, лечение.
31. Рак носоглотки. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечения. Осложнение лучевой терапии рака носоглотки.
32. Злокачественные новообразования кожи. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
33. Рак гортани. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Виды органосохраняющего лечения, показания к их применению.
34. Рак гортаноглотки. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение.

35. Злокачественные новообразования полости носа. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
36. Рак ротоглотки. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
37. Рак полости рта. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
38. Рак среднего уха. Этиологические факторы, клиника, диагностика. Методы лечения.
39. Предраковые заболевания лор органов. Понятия облигатного и факультативного предрака. Принципы диагностики, лечения и динамического наблюдения.

## **Семестр 2**

### **Вопросы к собеседованию**

1. Дисфония. Причины, виды, диагностика, лечение. Профилактика. Методы реабилитации пациентов с дисфонией.
2. Баротравма среднего и внутреннего уха. Этиология, патогенез, методы диагностики, лечение и профилактика.
5. Отосклероз. Патогенез, особенности анамнеза и жалоб. Аудиологическая картина, клиника. Хирургическое лечение.
6. Методы реабилитации больных со стойким нарушением слуха (стапедэктомия со стапедопластикой, тимпанопластика, слухопротезирование, кохлеарная имплантация).
7. Негнойные заболевания внутреннего уха. Симптомы, лечение.
8. Дифференциальная диагностика лакунарной ангины с дифтерией и ангинами при заболеваниях крови. Лечение и профилактика лакунарной ангины.
9. Особенности строения кожи и хрящевого скелета, их влияние на возникновение и течение заболеваний наружного уха
10. Гипертрофия глоточной (носоглоточной, III) миндалины, степени ее увеличения.
11. Гипертрофия небных миндалин. Классификация, клиника, лечебная тактика.
12. Связь оториноларингологии с другими специальностями. Междисциплинарный подход в оториноларингологии.
13. Риногенные орбитальные осложнения. Пути распространений инфекции. Симптоматика, диагноз и дифференциальный диагноз, прогноз. Принципы хирургического лечения.

### **Ситуационные задачи**

#### **Задача 1.**

Больной жалуется на боль в носу, припухлость мягких тканей кончика носа, головную боль, повышение температуры до 38 град., болен в течение 3-х дней. Объективно: гиперемия и инфильтрация кожи в области кончика и левого крыла носа. В области нижней стенки преддверия носа слева определяется инфильтрат конусовидной формы, резко болезненный при пальпации.

**Вопросы:** поставьте диагноз и назначьте лечение.

**Диагноз:** Фурункул носа в стадии инфильтрации.

**Лечение:** Антибиотикотерапия: 2 антибиотика (пенициллин, метронидазол), десенсибилизирующая терапия (диазолин), дезагрегационная терапия (аспирин), местно: УФО.

### **Задача 2.**

Больной жалуется на выраженную боль в области правой верхнечелюстной пазухи, припухлость правой щеки и правого нижнего века, общую слабость, повышение температуры до 38 град.; гнойные выделения из правой половины носа, затруднение носового дыхания. При передней риноскопии обнаружена «гнойная дорожка» в среднем носовом ходу. Рентгенологически – затемнение верхнечелюстной пазухи справа.

**Вопросы:** Поставьте диагноз, назначьте лечение.

**Диагноз:** Острый правосторонний гнойный верхнечелюстной синусит.  
**Осложнение:** Реактивный отек правого нижнего века.

**Лечение:** Антибиотикотерапия: 2 антибиотика (пенициллин, метронидазол), десенсибилизирующая терапия (диазолин), дезагрегационная терапия (аспирин), местно: пункция правой верхнечелюстной пазухи с установкой ПВХ катетера, капли в нос: риностоп.

**Задача 3.** Больная 50-ти лет, жалуется на постоянное стойкое затруднение носового дыхания, слизистые выделения из носа. Больна около 5 лет. Применение сосудосуживающих капель в нос эффекта не дает. Объективно: носовое дыхание резко затруднено с обеих сторон. Слизистая нижних носовых раковин сине-багрового цвета. Раковины бугристые, увеличены в размерах, передние концы их соприкасаются с перегородкой носа. При задней риноскопии: задние концы нижних носовых раковин белесоватого цвета, бугристые, увеличены в размерах. Смазывание слизистой оболочки носа сосудосуживающими средствами дыхание не улучшает.

**Вопросы:** Поставьте диагноз и назначьте лечение.

**Диагноз:** Хронический гипотрофический ринит.

**Лечение:** Хирургическое лечение в объеме подслизистой вазотомии.

**Задача 4.** К врачу обратился больной с жалобами на осиплость голоса, сухость в глотке. Болен 2 дня. При непрямой ларингоскопии определяется гиперемия голосовых складок, при фонации голосовые складки смыкаются неполностью.

**Вопросы:** Поставьте диагноз и назначьте лечение.

**Диагноз:** Острый ларингит.

**Лечение:** Голосовой покой. Антибиотикотерапия: антибиотик (амоксициллин), десенсибилизирующая терапия (диазолин), местно: вливание в гортань (персиковое масло + суспензия гидрокортизона), щелочно-масленые ингаляции.

**Задача 5.** К врачу обратился больной с жалобами на частые ангины до 2—3 раз в год, общую слабость, быструю утомляемость, временами боли в области сердца. Объективно: небные миндалины бугристые, плотные, сращены с небными дужками, в лакунах гнойные пробки. Небные дужки валикообразно утолщены, гиперемированы. Передне-шейные лимфоузлы увеличены.

**Вопросы:** Поставьте диагноз и назначьте лечение

**Диагноз:** Хронический декомпенсированный тонзиллит.

**Лечение:** Определение функциональной активности миндалин. Хирургическое лечение.

**Задача 6.** К врачу обратился больной с жалобами на боль в правом ухе, усиливающуюся во время еды. Больным себя считает 3 дня. Заболевание связывает с удалением серы из уха спичкой. Объективно: ушная раковина не изменена. Надавливание на козелок и оттягивание за ушную раковину вызывают резкую боль. На передней стенке наружного слухового прохода определяется конусовидной формы резко болезненный инфильтрат. Слуховая функция не страдает.

**Вопросы:** Поставьте диагноз и назначьте лечение.

**Диагноз:** Фурункул правого наружного слухового прохода в стадии инфильтрации.

**Лечение:** Антибиотикотерапия: 2 антибиотика (амоксициллин, метронидазол), десенсибилизирующая терапия (диазолин), дезагрегационная терапия (аспирин), местно: эндаурально УФО.

**Задача 7.** Больной жалуется на сильную боль в правом ухе, иррадиирующую в висок, заложенность уха, головную боль, повышение температуры тела до 38°C. Болен 2 дня. Связывает заболевание с предшествовавшим насморком. Отоскопически: наружный слуховой проход свободный, кожа его не изменена. Барабанная перепонка гиперемирована, инфильтрирована, опознавательные пункты отсутствуют. Острота слуха на, ШР — 2 м, РР — 5 м. Латерализация звука в опыте Вебера вправо.

**Вопросы:** Поставьте диагноз и назначьте лечение

**Диагноз:** Острый правосторонний неперфоративный отит.

**Лечение:** Антибиотикотерапия: антибиотик (амоксициллин), десенсибилизирующая терапия (диазолин), местно: капли в нос, сложные капли в ухо.

**Задача 8.** Больной жалуется на боль в правом ухе, гноетечение из него, понижение слуха, головную боль. Болен 2 нед. Лечился амбулаторно в поликлинике по месту жительства — боль в ухе уменьшилась, температура тела нормализовалась, но гноетечение продолжалось. Два дня назад появились боль и припухлость мягких тканей в правой заушной области, повысилась температура тела до 37,5°C, увеличилось количество выделений из уха.

**Объективно:** определяются отечность сосцевидного отростка,

сглаженность его контуров; мягкие ткани отечны, напряжены, болезненны при пальпации и перкуссии.

Отоскопически: в правом слуховом проходе обильное количество сливкообразного гноя. После туалета уха определяется сужение наружного слухового прохода в костном отделе за счет нависания задне-верхней стенки. Острота слуха на ШР — 2—2,5 м.

**Вопросы:** Поставьте диагноз, назначьте обследование и лечение.

**Диагноз:** Правосторонний средний отит осложненный мастоидитом.

**Лечение:** Исследование: КТ височных костей (рентгенография по Шюллеру и Майеру), Хирургическое лечение в объеме антромастоидотомии. Антибиотикотерапия: 2 антибиотика (амоксикилав, метронидазол), дезинтоксикационная терапия.

**Задача 9.** Больной жалуется на гнойные выделения из левого уха, понижение слуха. Болен 10 лет. Неоднократно по поводу гнойных выделений из уха лечился амбулаторно и стационарно с временным эффектом.

Объективно: общее состояние больного удовлетворительное. Область сосцевидного отростка не изменена, пальпация и перкуссия его безболезненны. В наружном слуховом проходе большое количество слизисто-гнойного отделяемого. После туалета уха определяется гиперемия барабанной перепонки; окружной формы ободковая перфорация ее в нижних квадрантах. Видимая часть слизистой барабанной полости гиперемирована, отечна. Острота слуха на ШР — 2 м, РР — 6 м. Латерализация звука в опыте Вебера влево. Опыты Ринне, Федерики отрицательные.

**Вопросы:** Поставьте диагноз, назначьте обследование и лечение

**Диагноз:** Хронический туботимпанальный отит (мезотимпанит).

**Лечение:** Хирургическое лечение в объеме тимпанопластики.

**Задача 10.** Больной жалуется на боли в правом ухе, чувство расширения в нем, гнойные выделения из него, общую слабость, недомогание, повышение температуры тела до 38°C. Болен с детства. Около 10 дней назад после простуды процесс в ухе обострился.

Объективно: область сосцевидного отростка не изменена, перкуссия и пальпация его безболезненны. Отоскопически: в правом наружном слуховом проходе гнойное отделяемое с неприятным запахом. В передне-верхнем квадранте барабанной перепонки отделяется краевая перфорация, через которую видны белесоватые эпидермальные массы. В натянутой части барабанная перепонка умеренно гиперемирована, инфицирована. Острота слуха на ШР — 3 м, РР — 6 м. Установите диагноз.

**Вопросы:** Определите план обследования и лечения.

**Диагноз:** Хронический правосторонний эпитимпаноантральный отит, осложненный холестеатомой.

**Лечение:** КТ височных костей. Предоперационное обследование. Хирургическое лечение в объеме тимпанопластики.

**Задача 11.** К врачу доставлен больной в тяжелом состоянии, заторможен, на вопросы отвечает с трудом. Жалуется на сильную головную боль, гноетечение из левого уха. Температура тела 38,5°C. Со слов сопровождающих установлено, что гной начал выделяться из уха с детства после кори. Последние 2 нед после простуды появились умеренные боли в левом ухе, увеличилось количество выделений из него, повысилась температура тела до 37,5°C. Не лечился. Вчера вечером появилась головная боль, повысилась температура тела, ухудшилось общее состояние, наблюдались кратковременные периоды потери сознания. Отоскопически: в левом наружном слуховом проходе гнойное отделяемое с неприятным запахом, барабанная перепонка гиперемирована, в задне-верхнем квадранте ее имеется краевая перфорация, через которую определяется холестеатома. Имеется выраженная ригидность затылочных мышц, положительный симптом Кернига с обеих сторон.

**Вопросы:** Определите план обследования и лечения

**Диагноз:** Хронический левосторонний эпитимпаноантральный отит, осложненный менингитом.

**Лечение:** КТ височных костей. Хирургическое лечение в объеме расширенной радикальной операции на левом ухе.

**Задача 12.** У больного тихий хриплый голос, может говорить только короткими фразами, периодически отмечает поперхивание при приеме жидкости. При ларингоскопии определяется нарушение подвижности левой истинной голосовой складки, которая стоит в положении отведения.

**Вопросы:** Какова возможная причина этого состояния? Предложите план обследования больного?

**Диагноз:** Нарушение функции гортанного нерва.

**План обследования:** Рентгенография легких, пищевода, средостения. Ультразвуковое исследование органов шеи. Фиброгастроэзофагоскопия.

**Задача 13.** Больной 32 лет обратился с жалобами на охриплость. Болей при глотании нет. Около шести месяцев назад отметил, что к концу рабочего дня «слабеет» голос. Через три месяца окружающие обратили внимание больного на то, что у него хриплый голос. По роду своей деятельности вынужден часто проводить совещания и пользоваться телефоном.

**Ларингоскопия:** голосовые складки бледные, на границе передней и средней трети левой складки определяется округлое образование бледно-серого цвета, величиной с просыпное зерно. Подвижность гортани не нарушена. Голосовая щель обычных размеров. Регионарные лимфатические узлы не увеличены.

**Вопросы:** Поставьте диагноз, назначьте лечение

**Диагноз:** Полип голосовой складки.

**Лечение:** Лечение хирургическое.

**Задача 14.** К врачу часто обратился пациент с жалобами на боли в области спинки носа, припухлость мягких тканей его, затрудненное носовое дыхание. Два дня назад была травма носа.

Объективно: определяется деформация наружного носа в виде умеренного сколиоза, пальпация носа болезненная, определяется крепитация костных отломков. При передней риноскопии в полости носа определяется опухолевидное выпячивание слизистой оболочки переднего отдела перегородки носа синюшной окраски, мягкой консистенции, безболезненное. Остальные ЛОР органы без патологических изменений.

**Вопросы:** Поставьте диагноз. Определите лечебную тактику.

**Диагноз:** Перелом костей носа, осложненная гематомой перегородки носа.

**Лечение:** Рентгенография костей носа. Репозиция костей носа. Вскрытие гематомы. Тампонада полости носа.

**Задача 15.** Больному 40 лет в драке был нанесен удар тупым предметом в область гортани. На следующий день больной обратился в ЛОР-кабинет поликлиники. Отмечается инспиративная одышка. Больной возбужден, наблюдается тахикардия.

При осмотре гортани: подслизистая гематома в преддверии гортани прикрывает голосовую щель.

**Вопросы:** Каков диагноз? Как лечить больного?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

##### **Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)**

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.

**Текущий контроль успеваемости в виде устного или письменного опроса**  
 Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих учебных занятиях.

Опрос может быть фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности. Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с письменным. Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и (или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Вопросы для устного и письменного опроса сопровождаются тщательным всесторонним продумыванием содержания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, поиском путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

### **Текущий контроль успеваемости в виде тестовых заданий**

Оценка теоретических и практических знаний может быть осуществлена с помощью тестовых заданий. Тестовые задания могут быть представлены в виде:

**Тестов закрытого типа** – задания с выбором правильного ответа.

Задания закрытого типа могут быть представлены в двух вариантах:

- задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные ответы (задания с выбором одного правильного ответа);
- задания с выбором нескольких правильных ответов.

**Тестов открытого типа** – задания без готового ответа. Задания открытого типа могут быть представлены в трех вариантах:

- задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;
- задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);
- задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

## **Текущий контроль успеваемости в виде реферата**

Подготовка реферата имеет своей целью показать, что обучающийся имеет необходимую теоретическую и практическую подготовку, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы.

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из собственных научных интересов.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной работы. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Обучающийся, имеющий научные публикации может использовать их данные при анализе проблемы.

Реферат включает следующие разделы:

- введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, цели и задачи исследования);
- содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.);
- заключение (краткая формулировка основных выводов);
- список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.

**Требования к списку литературы:** Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности - по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников; необходимо указать место издания, название издательства, год издания). При выполнении работы нужно обязательно использовать книги, статьи, сборники, материалы официальных сайтов Интернет и др. Ссылки на использованные источники, в том числе электронные – обязательны.

Объем работы 15-20 страниц (формат А4) печатного текста (шрифт № 14 Times New Roman, через 1,5 интервала, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см). Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, причем наиболее ценными из них являются те, что самостоятельно составлены автором.

## **Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем практическом (семинарском) занятии.

Промежуточная аттестация в форме экзамена или зачета с оценкой осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в период экзаменационной (зачетно-экзаменационной) сессии, установленной календарным учебным графиком.

