

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медико-хирургический центр им. Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт усовершенствования врачей

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педиатрия»

по специальности 31.08.19 Педиатрия
квалификация «врач-педиатр»

Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является формирование у ординатора, обучающегося по специальности «Педиатрия», системы универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности врача-педиатра в условиях первичной медико-санитарной, амбулаторной и стационарной сети.</p> <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">–Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-педиатра и способного успешно решать свои профессиональные задачи.–Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача- специалиста по специальности «Педиатрия», обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.–Сформировать у врача-специалиста умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по специальности «Педиатрия».–Подготовить врача-специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно- диагностической деятельности в области педиатрии.–Подготовить врача-специалиста педиатра, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.–Сформировать и совершенствовать систему профессиональных знаний, умений, позволяющих врачу-педиатру свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии
Формируемые компетенции	УК-1 – готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

	<p>УК-3 – готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> <p>ПК-1 – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>ПК-2 – готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p> <p>ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>ПК-6 – готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p> <p>ПК-8 – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>ПК-9 – готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>ПК-10 – готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>ПК-11 – готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Разделы дисциплины	Раздел 1. Неонатология

	Раздел 2. Патология детей раннего возраста Раздел 3. Патология детей старшего возраста
Форма проведения промежуточной аттестации	Зачет в 1, 2, 3 семестрах
Общая трудоемкость дисциплины	29 зачетных единиц (1044 часа), в том числе: лекции – 67 часов; практические занятия – 605 часов; самостоятельная работа – 372 часов.

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медико-хирургический центр им. Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт усовершенствования врачей

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Общественное здоровье и здравоохранение»

по специальности по специальности 31.08.19 Педиатрия
квалификация «врач-педиатр»

Цель и задачи освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины является углубление теоретических знаний в области общественного здоровья и здравоохранения. Задачи учебной дисциплины: изучить различные подходы для достижения оптимальных показателей здоровья на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях; применять полученные знания для совершенствования деятельности медицинских организаций и повышения качества медицинской помощи и работы медицинского персонала
Формируемые компетенции	УК-1 – готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу УК-2 – готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия УК-3 – готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения ПК-1 – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания ПК-3 – готовность к проведению

	<p>противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-4 – готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков</p> <p>ПК-7 – готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>ПК-8 – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>ПК-9 – готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>ПК-10 – готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Разделы дисциплины	<p>Введение в общественное здоровье и здравоохранение. Общие вопросы. Общие понятия. Законодательная база и история развития здравоохранения.</p> <p>Здоровье населения и профилактика заболеваний</p> <p>Организация медицинской помощи населению</p> <p>Контроль качества медицинской помощи</p> <p>Системы здравоохранения и организация медицинского страхования</p> <p>Лекарственное обеспечение населения в РФ</p> <p>Экономика здравоохранения</p>
Форма проведения промежуточной аттестации	Зачет во 2, 3 семестрах
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица (36 часов), в том числе: лекции – 2 часа; практические занятия – 18 часов; самостоятельная работа – 16 часов.

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медико-хирургический центр им. Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт усовершенствования врачей

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Патология»

по специальности 31.08.19 Педиатрия
квалификация «врач-педиатр»

Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является совершенствование понимания структурно-функциональных основ развития общепатологических процессов и заболеваний человека, необходимого для решения профессиональных врачебных задач на основе данных патоморфологических исследований и патофизиологического анализа.</p> <p>Задачи учебной дисциплины: изучение типовых общепатологических процессов, в совокупности которых определяются и клиничко-морфологические проявления той или иной болезни; изучение морфофункциональных изменений в организме, отражающих процессы адаптации и компенсации в клетках, тканях, органах и системах организма, развивающиеся в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды; изучение принципов современной функционально-морфологической диагностики заболеваний и ее значения для принятия обоснованных клинических решений, выбора направлений терапии и прогноза заболеваний; изучение структурно-функциональных изменений, развивающихся в результате медицинских мероприятий (профилактических, диагностических, лечебных, анестезиологических, реанимационных, косметологических, реабилитационных и других); изучение основ взаимодействия клиницистов с врачами патологоанатомами при выполнении работ с биопсийным, операционным и аутопсийным материалом, современных возможностей прижизненной морфологической диагностики заболеваний, а также принципов проведения клиничко-патологоанатомических сопоставлений</p>
Формируемые компетенции	<p>ПК-1 – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)</p>

	<p>распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>ПК-2 – готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p> <p>ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Разделы дисциплины	<p>Общая патология и патологическая анатомия. Типовые общепатологические процессы</p> <p>Опухоли (онкоморфология): современные клинко-морфологические аспекты</p> <p>Патология неотложных состояний</p> <p>Патология органов и систем</p> <p>Нозология. Структура и теория диагноза, принципы танатологии и клинко-анатомического анализа.</p> <p>Понятие о ятрогениях</p>
Форма проведения промежуточной аттестации	Зачет во 2 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы (72 часа), в том числе: лекции – 4 часа; практические занятия – 44 часа; самостоятельная работа – 24 часа.

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медико-хирургический центр им. Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт усовершенствования врачей

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Медицина чрезвычайных ситуаций»

по специальности по специальности 31.08.19 Педиатрия
квалификация «врач-педиатр»

Цель и задачи освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование готовности и способности врача к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Задачи учебной дисциплины: приобретение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, о предназначении и структуре Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф; овладеть навыками по организации оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи пострадавшим.
Формируемые компетенции	УК-1 – готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу УК-2 – готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия УК-3 – готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения ПК-1 – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и

	<p>развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>ПК-3 – готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-7 – готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p> <p>ПК-11 – готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>ПК-12 – готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Разделы дисциплины	<p>Обороноспособность и национальная безопасность Российской Федерации</p> <p>Задачи и организация единой государственной системы медицинского обеспечения населения мирного и военного времени (РСЧС и ВСМК)</p> <p>Организация работы больницы (поликлиники) в ЧС</p> <p>Основные принципы и способы защиты больных, медицинского персонала и населения от поражающих факторов ЧС</p> <p>Организация развертывания и работы специальных формирований здравоохранения и медицинских учреждений гражданской обороны в ЧС военного характера</p> <p>Медицинское обеспечение ВС РФ в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Особенности медико-психологического сопровождения населения, спасателей и медицинских работников в ЧС</p> <p>Особенности хирургической патологии у пораженных в ЧС</p> <p>Особенности терапевтической патологии у пораженных в ЧС</p>
Форма проведения промежуточной аттестации	Зачет во 2 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы (72 часа), в том числе: лекции – 4 часа; семинары – 44 часа; самостоятельная работа – 24 часа.

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медико-хирургический центр им. Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт усовершенствования врачей

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Онкология»

по специальности по специальности 31.08.19 Педиатрия
квалификация «врач-педиатр»

<p>Цель и задачи освоения дисциплины</p>	<p>Целью освоения дисциплины является подготовка квалифицированного врача-онколога, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, владеющего современными методами диагностики и лечения и способного к самостоятельной профессиональной деятельности в лечебных или научно-исследовательских государственных, муниципальных, частных учреждениях здравоохранения для оказания высококвалифицированной помощи населению.</p> <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">-ознакомление с организацией специализированной медицинской помощи онкологическим больным и медицинской документацией-освоение теоретических аспектов эпидемиологии и этиологии рака-формирование обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих компетенции врача онколога, способного успешно решать свои профессиональные задачи- совершенствование профессиональной подготовки врача онколога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин-изучение особенностей клинической картины, освоение методов диагностики, дифференциальной диагностики, лечебной тактики и диспансеризации больных при злокачественных новообразованиях-курация больных, овладение техникой основных методов диагностики, оценки степени распространения процесса и принципов хирургического, лучевого, лекарственного, комбинированного и комплексного лечения-формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу онкологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой
---	--

	<p>медицины, медицинской психологии</p> <p>-освоение методов формирования здорового образа жизни семьи, соблюдение личностного подхода, требований врачебной этики и медицинской деонтологии при проведении среди населения оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий</p> <p>-формирование умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>-овладение знанием правовой базы деятельности врача и знанием норм медицинской этики и деонтологии</p>
Формируемые компетенции	<p>ПК-1 – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>ПК-2 – готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p> <p>ПК-4 – готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков</p> <p>ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>ПК-6 – готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p> <p>ПК-8 – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>ПК-9 – готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Разделы дисциплины	<p>Организация онкологической службы, эпидемиология злокачественных опухолей</p> <p>Методы диагностики в онкологии</p> <p>Принципы лечения злокачественных опухолей</p>

	<p>Частная онкология Опухоли головы и шеи Опухоли органов грудной клетки Опухоли органов брюшной полости и забрюшинного пространства Опухоли женских половых органов Опухоли мочеполовой системы Опухоли кожи Опухоли опорно-двигательного аппарата Лимфопролиферативные заболевания Опухоли молочной железы</p>
Форма проведения промежуточной аттестации	Зачет во 2 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы (72 часа), в том числе: лекции – 4 часа; семинары – 44 часа; самостоятельная работа – 24 часа.

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медико-хирургический центр им. Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт усовершенствования врачей

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогика»

по специальности по специальности 31.08.19 Педиатрия
квалификация «врач-педиатр»

Цель и задачи освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины является освоение теоретических основ и практических навыков по педагогике, формирование у слушателей профессионального педагогического поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритмов педагогической деятельности в процессе профилактики, диагностики и лечения взрослых и детей при распространенных заболеваниях. Задачи учебной дисциплины: изучение теоретических и методологических основ педагогики; изучение современных методов и методологии профессионального педагогического исследования; изучение теории и практики педагогической работы в медицинских учреждениях
Формируемые компетенции	УК-1 – готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу УК-2 – готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия УК-3 – готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Разделы дисциплины	Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача

	<p>Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала</p> <p>Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения</p> <p>Трудности профессионального педагогического общения и их психологопедагогической классификации</p> <p>Психопедагогика в профессиональной деятельности.</p> <p>Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики</p> <p>Социальная и профилактическая педагогика в работе врача</p>
Форма проведения промежуточной аттестации	Зачет в 1 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы (72 часа), в том числе: лекции – 4 часа; практические занятия – 44 часа; самостоятельная работа – 24 часа.

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медико-хирургический центр им. Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт усовершенствования врачей

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Микробиология»

по специальности 31.08.19 Педиатрия
квалификация «врач-педиатр»

Цель и задачи освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование углубленных профессиональных знаний в области микробиологии, изучение теоретических и методологических основ специальности, широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медицины. Задачи учебной дисциплины: углубленное изучение морфологии и физиологии микроорганизмов, их генетики, положения в современной систематике; изучение современных методов идентификации микроорганизмов, включая культуральные и молекулярно-генетические методы; изучение принципов подбора противомикробной терапии.
Формируемые компетенции	ПК-1 – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания ПК-3 – готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Разделы дисциплины	Успехи современной микробиологии

	Антибиотикотерапия Вакцинопрофилактика Принципы микробиологической диагностики Возбудители нозокомиальных инфекций Возбудители бактериальных инфекций Возбудители вирусных инфекций
Форма проведения промежуточной аттестации	Зачет в 3 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы (72 часа), в том числе: лекции – 4 часа; практические занятия – 44 часа; самостоятельная работа – 24 часов.

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медико-хирургический центр им. Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт усовершенствования врачей

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
«ВИЧ-инфекция»

по специальности по специальности 31.08.19 Педиатрия
квалификация «врач-педиатр»

Цель и задачи дисциплины	<p>Целью дисциплины является приобретение профессиональных знаний, умений и навыков по ВИЧ-инфекции для улучшения оказания помощи больным.</p> <p>Задачи дисциплины: совершенствование знаний по организационным вопросам службы по профилактике и борьбы со СПИДом, проведение анализа и оценки документов, регламентирующих работу службы СПИДа, основных медико-социальных и организационных проблем; совершенствование знаний по эпидемиологии ВИЧ-инфекции, оценка ситуации и скорости распространения эпидемии в мире и разных регионах России, умение определить степень риска инфицирования в зависимости от факторов, путей передачи; получение знаний по вопросам этиологии и патогенеза ВИЧ-инфекции и основам клинической иммунологии и иммунокоррекции; совершенствование знаний по клинике ВИЧ-инфекции, оппортунистическим инфекциям, умение выделить синдромы и заболевания, требующие обследования на ВИЧ-инфекцию; совершенствование знаний по вопросам консультирования лиц при тестировании с целью профилактики ВИЧ-инфекции; совершенствование знаний по вопросам консультирования, психологической и социальной поддержке ВИЧ-инфицированных; получение знаний по вопросам лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции, целям тестирования и умение интерпретировать полученные результаты.</p>
Формируемые компетенции	<p>ПК-1 – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного</p>

	<p>влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>ПК-2 – готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p>ПК-3 – готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-4 – готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p>ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>ПК-8 – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>ПК-9 – готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>ПК-10 – готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>ПК-11 – готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)»</p>
<p>Разделы дисциплины</p>	<p>Организация службы по профилактике и борьбе с ВИЧ/СПИД</p> <p>Этиология ВИЧ-инфекции</p> <p>Патогенез ВИЧ-инфекции</p> <p>Иммунная система</p> <p>Эпидемиология ВИЧ-инфекции</p> <p>Клинические проявления ВИЧ-инфекции</p> <p>Оппортунистические и вторичные заболевания при ВИЧ-инфекции</p> <p>ВИЧ-инфекция у детей</p> <p>Принципы лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции</p> <p>Диспансерное наблюдение и лечение больных ВИЧ-инфекцией</p> <p>Основы профилактики ВИЧ-инфекции</p>

	Информационно-просветительская работа Психологические и социальные вопросы при ВИЧ-инфекции Психосоциальные аспекты ВИЧ-инфекции
Форма проведения промежуточной аттестации	Зачет во 2 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы (72 часа), в том числе: лекции – 4 часа; практические занятия – 46 часов; самостоятельная работа – 22 часа.

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медико-хирургический центр им. Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт усовершенствования врачей

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
«Медицинская психология»

по специальности по специальности 31.08.19 Педиатрия
квалификация «врач-педиатр»

Цель и задачи освоения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины является освоение теоретических основ и практических навыков по медицинской психологии, формирование у слушателей умений профессионального взаимодействия с участниками терапевтического процесса: пациентами, медицинским персоналом.</p> <p>Задачи учебной дисциплины: ознакомить с основными разделами медицинской психологии и показать их значение в клинической практике врача, в сфере медицинской деятельности; формировать у слушателей понятийный и категориальный аппарат изучаемой отрасли науки и учебной дисциплины в условиях реализации межпредметных связей психологии и медицины; содействовать формированию широкого представления о медицинской психологии как системы взаимоотношения «врач – больной» и организации коммуникативной терапевтической среды всего персонала лечебного учреждения; создавать условия для творческого саморазвития работников лечебного учреждения в аспекте развития их профессионально-личностных свойств, обеспечивающих качество в выборе терапевтической тактики по отношению к больным.</p>
Формируемые компетенции	<p>УК-1 – готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу УК-2 – готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия УК-3 – готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и</p>

	<p>нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> <p>ПК-1 – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Разделы дисциплины	<p>Введение в медицинскую психологию. Основные разделы медицинской психологии. Медицинская психология в деятельности врача общей практики</p> <p>Теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Норма и патология, здоровье и болезнь</p> <p>Психология больного. Внутренняя картина болезни. Психологическая реакция на болезнь</p> <p>Психологические особенности больных с различными соматическими, психосоматическими и нервно-психическими заболеваниями</p> <p>Медицинская психология в экспертной практике</p> <p>Психологические аспекты взаимодействия участников лечебного процесса</p> <p>Основы психопрофилактики и психогигиены. Основные направления психотерапии</p> <p>Синдром эмоционального выгорания как вариант профессиональной деструкции</p>
Форма проведения промежуточной аттестации	Зачет в 3 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	<p>2 зачетные единицы (72 часа), в том числе:</p> <p>лекции – 4 часа;</p> <p>практические занятия – 44 часа;</p> <p>самостоятельная работа – 24 часа.</p>

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медико-хирургический центр им. Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт усовершенствования врачей

АННОТАЦИЯ
рабочей программы «Надлежащая клиническая практика (GCP)»
по специальности по специальности 31.08.19 Педиатрия
квалификация «врач-педиатр»

Цель и задачи освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование у слушателя профессиональных знаний в области планирования и проведения клинических исследований лекарственных средств. Задачи учебной дисциплины: изучение истории и методологии проведения клинических исследований лекарственных средств; получение практических навыков проведения клинических исследований лекарственных средств в роли врача – исследователя. формирование обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача любой специальности, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
Формируемые компетенции	УК-1 – готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу УК-2 – готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-1 – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания ПК-6 – готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи ПК-8 – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении ПК-9 – готовность к формированию у населения,

	пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)»
Разделы дисциплины	<p>История клинических исследований. Этапы разработки лекарственного средства</p> <p>Виды клинических исследований. Дизайн проведения исследования</p> <p>Стороны, принимающие участие в клиническом исследовании. Организация работы исследовательского центра</p> <p>Этические правила проведения клинических исследований. Этические комитеты. Информированное согласие</p> <p>Основные документы клинического исследования</p> <p>Учет и хранение исследуемого препарата и материалов исследования</p> <p>Нежелательные явления</p> <p>Отчет и публикации результатов клинических исследований</p> <p>Контроль качества в клинических исследованиях</p> <p>Ошибки и обман в клинических исследованиях</p>
Форма проведения промежуточной аттестации	Зачет в 3 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы (72 часа), в том числе: лекции – 4 часа; практические занятия – 44 часа; самостоятельная работа – 24 часа.

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медико-хирургический центр им. Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт усовершенствования врачей

АННОТАЦИЯ
программы практики
«Производственная (клиническая) практика 1»
по специальности 31.08.19 Педиатрия
квалификация «врач-педиатр»

Цель практики	Цель практики: закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения на практических занятиях при освоении дисциплин базовой части учебного плана; завершение формирования профессиональных компетенций в диагностической, лечебной, профилактической и реабилитационной деятельности врача - педиатра; приобретение опыта в решении основных профессиональных задач в реальных условиях
Формируемые компетенции	УК-1 – готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ПК-1 – готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания ПК-2 – готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем ПК-6 – готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи ПК-8 – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в

	<p>медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>ПК-9 – готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина входит в состав Блока 2 «Практики»
Структура практики	<p>Правила оформления медицинской документации в педиатрических многопрофильных отделениях</p> <p>Методы постановки диагноза в педиатрии</p> <p>Правила оформления медицинской документации в поликлинике врачом-педиатром</p> <p>Методы постановки диагноза в условиях поликлинического приема</p> <p>Методика постановки диагноза и особенности ведения детей и подростков с заболеваниями дыхательной системы</p> <p>Методика постановки диагноза и особенности ведения детей и подростков с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</p> <p>Методика постановки диагноза и особенности ведения детей и подростков с заболеваниями почек и мочевыводящих путей</p> <p>Методика постановки диагноза и особенности ведения детей и подростков с заболеваниями желудочно-кишечного тракта</p> <p>Методика постановки диагноза и особенности ведения детей и подростков с наследственными заболеваниями</p> <p>Методика постановки диагноза и особенности ведения детей и подростков с эндокринной патологией</p> <p>Методика постановки диагноза и особенности ведения детей и подростков с заболеваниями крови</p> <p>Методы проведения диспансеризации здоровых и больных детей и подростков; осуществления профилактики заболеваний. Санитарно-просветительская работа.</p> <p>Методика реабилитационных и общеоздоровительных мероприятий у детей и подростков, перенесших различные заболевания.</p>
Форма проведения промежуточной аттестации	Зачет, во 2, 3 и 4 семестрах
Общая трудоемкость дисциплины	66 зачетных единиц (2376 часов)

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медико-хирургический центр им. Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт усовершенствования врачей

АННОТАЦИЯ
программы практики
«Производственная (клиническая) практика 2»

по специальности 31.08.19 Педиатрия
квалификация «врач-педиатр»

Цель практики	Цель практики: совершенствование теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных в процессе обучения на практических занятиях при освоении дисциплин базовой части учебного плана и при прохождении «Производственной (клинической) практики 1» в определённой области профессиональной деятельности, структурного подразделения здравоохранения
Формируемые компетенции	УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ПК – 1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение влияния на здоровье человека факторов внешней среды его обитания) ПК-2 – готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками ПК-5 – готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем ПК-6 – готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи ПК-8 – готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном

	лечения ПК-9 – готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина входит в состав Блока 2 «Практики»
Структура практики	Работа в педиатрическом отделении широкопрофильной клинической больницы Работаврачом-педиатром в амбулаторно-поликлиническом медицинском учреждении
Форма проведения промежуточной аттестации	Защита отчета о прохождении практики, 1-й семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы (108 часов)

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медико-хирургический центр им. Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт усовершенствования врачей

АННОТАЦИЯ
программы практики
«Симуляционный курс»

по специальности 31.08.19 Педиатрия
квалификация «врач-педиатр»

Цель и задачи практики	<p>Цель практики: формирование профессиональной компетенции ординатора.</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Отработать практические навыки и овладеть методиками дренирования верхних отделов желудочно-кишечного тракта и мочевого пузыря, методикой обследования и клинической диагностики молочных желёз, методикой ухода за колостомированными больными.2. Отработать практические навыки и овладеть методиками сердечно-лёгочной реанимации и обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.3. Отработать практические навыки и овладеть методикой аускультации сердца и лёгких взрослого, уметь интерпретировать выявленные аускультативные феномены.4. Овладеть методикой осмотра шейки матки в зеркалах и родовспоможения, уметь выстраивать диагностический алгоритм при заболеваниях шейки матки.5. Владеть методикой смены повязок и ухода за пролежнями.6. Овладеть методиками наложения и снятия швов.7. Отработать навыки отоскопии и офтальмоскопии.8. Отработать навыки катетеризации центральных и периферических вен.9. Овладеть методиками плевральной и люмбальной пункции
Формируемые компетенции	<p>УК-1 – готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ПК-2 – готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными ПК-5 – готовность к определению у пациентов</p>

	патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем ПК-7 – готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина входит в состав Блока 2 «Практики»
Структура практики	Отработка заявленных в программе практики практических навыков
Форма проведения промежуточной аттестации	Зачет, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы (108 часов)