

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медико-хирургический центр им. Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт усовершенствования врачей



Рабочая программа дисциплины
История и философия науки

Группа научных специальностей: 3.1. *Клиническая медицина*
Научная специальность: 3.1.12 *Анестезиология и реаниматология*

Образовательный компонент: дисциплины (модули), обязательные дисциплины (модули)

МОСКВА, 2023

Составители:

*Матвеев С.А. – д.м.н., профессор, ученый секретарь ректората института
усовершенствования врачей*

*Шалыгин Л.Д. – д.м.н., профессор, советник генерального директора по
образовательной деятельности*

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 3.1 «Клиническая медицина», по научной специальности 3.1.12 Анестезиология и реаниматология разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на Учебно-методическом Совете Института и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Согласовано с учебно-организационным отделом:

Начальник учебно-организационного отдела  О.Е. Коняева

1. Общая характеристика дисциплины «История и философия науки»

1.1. Цель преподавания дисциплины: «История и философия науки» - это формирование знаний по общим проблемам истории и философии науки, освоение философско-методологических принципов, которые необходимы в медико-биологических областях научного знания для проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить аспирантов с историей философией и науки.
2. Выработать понимание базовых философских знаний и проблем, на которые ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.
3. Сформировать знания основных этапов становления и развития науки, ее взаимодействие с другими областями человеческой деятельности.
4. Выработать представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления.
5. Сформировать философско-теоретический тип мышления, в том числе по важнейшим вопросам современной общественной жизни, проблемам науки и современной медицины.
6. Оказать положительное влияние на формирование нравственного облика врача.

1.3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина «История и философия науки» относится к обязательным дисциплинам в составе образовательного компонента.

2. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

Вид учебных занятий	Всего часов	Объем по полугодиям					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	-	72				
В том числе:							
Лекции	36	-	36				
Семинары (С)	36	-	36				
Самостоятельная работа (всего)	18	-	18				
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	18 3, КЭ	-	18 3, КЭ				
Общая трудоемкость в аудиторных часах	108	-	108				
	3	-	3				

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации

Тема 1.3. Структура научного знания

Тема 1.4. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Тема 1.5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Тема 1.6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Тема 1.7. Наука как социальный институт

Раздел 2. История науки и медицины в контексте культуры

Тема 2.1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Тема 2.2. Средневековая наука и медицина

Тема 2.3. Наука и медицина эпохи Возрождения

Тема 2.4. Наука и медицина в Новое время

Раздел 3. Философские проблемы медико-биологических наук

Тема 3.1. Философия медицины и медицина как наука

Тема 3.2. Философские категории и понятия медико-биологических наук.

Тема 3.3. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы

Тема 3.4. Проблема нормы, здоровья и болезни

Тема 3.5. Рационализм и научность естественнонаучного знания

3.2. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся (тем учебной дисциплины (модуля))

Наименование дисциплины, разделов дисциплины	Количество часов на освоение дисциплины					Форма контроля
	Всего	Ауд	Лек	Семинар	СР	
Полугодие 2	108	72	36	36	18	18 часов - КЭ
Раздел 1. Общие проблемы философии науки	36	28	14	14	8	Устный опрос
Тема 1.1 Предмет и основные	5	4	2	2	1	

концепции современной философии науки						
Тема 1.2 Наука в культуре современной цивилизации.	5	4	2	2	1	
Тема 1.3 Структура научного знания	5	4	2	2	1	
Тема 1.4 Динамика науки как процесс порождения нового знания	5	4	2	2	1	
Тема 1.5 Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	5	4	2	2	1	
Тема 1.6 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	5	4	2	2	1	
Тема 1.7 Наука как социальный институт	6	4	2	2	2	
Раздел 2 История науки и медицины в контексте культуры	18	16	8	8	2	Устный опрос
Тема 2.1 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	4	4	2	2	-	
Тема 2.2 Средневековая наука и медицина	4	4	2	2	-	
Тема 2.3 Наука и медицина эпохи Возрождения	5	4	2	2	1	
Тема 2.4 Наука и медицина в Новое время	5	4	2	2	1	
Раздел 3 Философские проблемы медико-биологических наук	36	28	14	14	8	Устный опрос
Тема 3.1 Философия медицины и медицина как наука	5	4	2	2	1	

Тема 3.2 Философские категории и понятия медико- биологических наук. Сознание и познание	5	4	2	2	1	
Тема 3.3 Социально- биологическая и психосоматическая проблемы	8	6	3	3	2	
Тема 3.4 Проблема нормы, здоровья и болезни	8	6	3	3	2	
Тема 3.5 Рационализм и научность естественно- научного знания (сравнительная характеристика на примере медицинских, биологических, психологических, химических наук)	10	8	4	4	2	
ИТОГО:	108	72	-	18	18	18 часов - КЭ

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов и пр.

Задания для самостоятельной работы

Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
Раздел 1. Общие проблемы философии науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как предмет философии науки. 2. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры. 3. Анализ проблемы научной рациональности на основе материалов «круглого стола» на тему: «Философия науки: проблемы и перспективы». 4. Фундаментализм и критицизм – основная

	<p>методологическая антитеза истории и философии науки.</p> <p>5. Социокультурная природа науки и социокультурные детерминанты развития научного знания.</p> <p>6. Изменения природы научного знания. «Знание – сила». Формирование культа всеислия научного разума</p>
Раздел 2. История науки и медицины в контексте культуры	<p>1. Становление первых научных программ (натурфилософия ионийцев, пифагореизм, атомизм).</p> <p>2. Возникновение логики в Элейской школе и у софистов.</p> <p>3. Научная программа Аристотеля. Логика Аристотеля и ее значение для развития науки.</p> <p>4. Античная наука и медицина. Кротонская школа медицины, Гиппократ, Гален.</p> <p>5. Особенности средневекового стиля мышления.</p> <p>6. Схоластический идеал научного знания как парадигма средневекового типа рациональности.</p> <p>7. Теория двойственной истины.</p> <p>8. Научная революция XVII века как открытый диалог с Природой и «мощное интеллектуальное преобразование» научного стиля мышления.</p> <p>9. Идеал научности неклассической физики: релятивистская программа А. Эйнштейна, квантово-механическая программа копенгагенской школы, программа неравновесной термодинамики И. Пригожина.</p>
Раздел 3. Философские проблемы медико-биологических наук	<p>1. Медицина и современная наука.</p> <p>2. Медицина в контексте современной биологии.</p> <p>3. Проблема междисциплинарных исследований в современной медицине.</p> <p>4. Логика клинического мышления. Анамнез – «архэ» клинического мышления.</p> <p>5. Логика диагноза, врачебная интуиция и эмпатия.</p> <p>6. Культура клинико-диагностического мышления.</p> <p>7. Понятия «социальная медицина», «социальная болезнь», «система здравоохранения», «общественное здоровье», «здоровый образ жизни».</p> <p>8. Мозг и сознание. Медико-биологические и философские аспекты</p>

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
<p>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</p> <p>Тема 1.1 Предмет и основные концепции современной философии науки</p> <p>Тема 1.2 Наука в культуре современной цивилизации.</p> <p>Тема 1.3 Структура научного знания</p> <p>Тема 1.4 Динамика науки как процесс порождения нового знания</p> <p>Тема 1.5 Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</p> <p>Тема 1.6 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</p> <p>Тема 1.7 Наука как социальный институт</p>	Устный опрос	<p>Вопросы к опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философские основания научного знания. Эволюция подходов к анализу науки. Проблема рациональности. Проблема индукции и демаркации. 2. Сциентизм и антисциентизм как основные подходы в философии к пониманию целей, задач и методов современной науки. 3. Философия и наука: основные концепции их соотношения. Концепции К.Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П. Фейерабенда. 4. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни. 5. Понятие «методология». Методология естественнонаучного и гуманитарного знания в ее исторической развитии. 6. Методология «наук о природе» и «наук о духе». Виды научного объяснения. Понимание как интерпретация. М. Полани. 7. Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей. 8. Научная рациональность и диалог культур. 9. Научные сообщества и научные школы. 10. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. 11. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. 12. Государственное регулирование науки.
<p>Раздел 2 История науки и медицины в контексте культуры</p> <p>Тема 2.1 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции</p> <p>Тема 2.2 Средневековая наука и медицина</p> <p>Тема 2.3 Наука и медицина эпохи Возрождения</p> <p>Тема 2.4 Наука и медицина в</p>	Устный опрос	<p>Вопросы к опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восток и ранняя греческая наука. Генезис научного знания. 2. Становление первых научных программ античности. Пифагореизм и атомизм. 3. Математическая программа Платона. 4. Аристотель – первый классификатор наук.

<p>Новое время</p>		<p>Эллинистическая наука.</p> <p>5. Формирование научной культуры средневековья. Средневековая «технологическая революция».</p> <p>6. Особенности средневекового стиля мышления.</p> <p>7. Средневековая ученость как феномен средневековой культуры. Вера и разум, философия и теология.</p> <p>8. Схоластический идеал научного знания как парадигма средневекового типа рациональности.</p> <p>9. Понятие науки Нового времени как особой культурно-исторической традиции: рождение новой науки, возникновение новых форм организации научной деятельности, формирование науки как социального института.</p> <p>10. Основные научные традиции и программы Нового времени: исследовательская программа Г. Галилея, проект Великого Восстановления Наук Фр. Бэкона, методологическая программа Р. Декарта, атомистическая программа П. Гассенди. Хр. Гюйгенса, механистическая программа И. Ньютона.</p> <p>11. Научная революция XVII века. Идеалы и нормы новоевропейского культурно-исторического типа рациональности.</p> <p>12. Д. Юм и проблема индукции. Значение учения о причинности для методологии науки. Проблема причинности в философии и медицине.</p> <p>13. Коперниканский переворот И. Канта в гносеологии.</p> <p>14. Медицина и этика долга И. Канта.</p> <p>15. Логическая систематизация определений разума. Значение принципа историзма и диалектики в философии Г.В.Ф. Гегеля для становления естественных, социальных и гуманитарных наук.</p>
--------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 3 Философские проблемы медико-биологических наук	Устный опрос	Вопросы к опросу: 1. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. 2. Социокультурный характер медицины. Основные исторические вехи развития медицинского знания: от античности до наших дней. 3. Медицина как наука и искусство, теория и практика. 4. Парадоксы биосоциальной реальности, или Психосоматическая проблема: от Декарта к современной научной медицине. 5. Эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками. 6. Человек как субъект и предмет медицины, или Лечить «болезнь» или «больного». 7. Философия медицины: основные проблемы, понятия и принципы. Категории медицины и их взаимосвязь с философскими и общенаучными категориями («норма», «мера», «сущность», «здоровье», «болезнь» и др.) 8. Этиологические концепции Г. Селье, И.В.Давыдовского. 9. Социальная медицина и реформа здравоохранения. Понятия общественного здоровья и заболеваемости. 10. Болезни цивилизации. Процессы глобализации и их влияние на здоровье людей.
Тема 3.1 Философия медицины и медицина как наука		
Тема 3.2 Философские категории и понятия медико-биологических наук. Сознание и познание		
Тема 3.3 Социально-биологическая и психосоматическая проблемы		
Тема 3.4 Проблема нормы, здоровья и болезни		
Тема 3.5 Рационализм и научность естественно-научного знания (сравнительная характеристика на примере медицинских, биологических, психологических, химических наук)		

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации зачету, кандидатскому экзамену

Примерные темы рефератов

1. Современная наука и проблема этиологии болезней.
2. Проблемы детерминизма в науке XX века и их проявление в этиологических концепциях современной медицины.
3. Методологический смысл этиологических концепций монокаузализма, кондиционализма, конституционализма. Их сходство и различие.
4. И.В. Давыдовский о теоретических проблемах этиологии.

5. «Клинический опыт» как логика диагноза, прогноза и терапии. Его достоинства и ограниченность.
6. Проблема редуционизма в современной медицине.
7. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в медицине.
8. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия.
9. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению.
10. Социальная медицина: проблемы и перспективы.
11. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.
12. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины
13. Сциентизм и антисциентизм: их исторические корни и проявления в XX веке.
14. Онтологические проблемы начала человеческой жизни. «Физика» и «метафизика» смерти.
15. Эволюция философских и медико-теоретических представлений о человеке, его здоровье и болезни в истории культуры.
16. Традиционные системы врачевания Древнего Востока (Медицина древних государств Месопотамии, Древнего Египта, Индии, Китая). Их влияние на последующее развитие медицины.
17. Традиции «пульсовой диагностики» в Китае.
18. Платон и Гиппократ. «Врач-философ подобен богу...»: в чем сокровенный смысл этой античной идеи?
19. «Гиппократов сборник» - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания.
20. Авиценна. Взгляд на теоретическую и практическую медицину. Учение о строении человеческого тела.
21. Теология и наука. Средневековые университеты и медицина.
22. Христианство и нравственные основы медицины.
23. Философский пантеизм Возрождения и магическая медицина. Парацельс и Агрикола.
24. Успехи естествознания XVI века и их влияние на медицину. Леонардо да Винчи, А.Везалий, У.Гарвей.
25. Ятрофизическое и ятрохимическое направления в медицине. Парацельс, Санторио и др.
26. Т. Кун о понятиях: «нормальная наука», «парадигма», «революция в истории науки» (на примере истории медицины).
27. Парадоксы науки XX века: дегуманизированная медицина. Истоки этого феномена и пути преодоления.
28. Критерии и идеалы научности.

29. Дифференциация, взаимосвязь и интеграция медицинских наук. Их связь с естественнонаучным и гуманитарным знанием.
30. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие.
31. «Норма» и «сущность» здоровья и болезни. Их связь и различие.
32. Проблема причинности в медицине.
33. Методологический смысл этиологических концепций Г.Селье и И.В.Давыдовского.
34. Теоретический и эмпирический уровни медицинского исследования. Связь и различие.
35. Эвристические возможности и сущность методов моделирования, эксперимента, системного подхода в медицине.
36. Философия науки как специфическая форма междисциплинарного знания. Философские основания науки.
37. Крах оснований классической науки и научная революция на рубеже XIX-XX вв.
38. Интернализм и экстернализм – две альтернативные традиции в философии науки.
39. Методологическое сознание в плену анархии: от К. Поппера к П.Фейерабенду.
40. Человек как субъект и предмет медицины.
41. Диалектика и системный подход в медицине.
42. Психофизическая проблема: от Декарта к современной медицине.
43. Философский аспект психосоматического направления в современной медицине

Перечень вопросов и примеры заданий к кандидатскому экзамену

1. Понятие и предмет философии науки. Философия науки как особая форма междисциплинарного знания.
2. Фундаментальные проблемы философии науки: проблема рациональности, проблема демаркации, проблема индукции, природы науки, структуры и динамики научного знания.
3. Проблема рациональности как жизнесмысловая проблема. Культурно-исторический характер и культурно-исторические типы рациональности.
4. Критерии рациональности. Логико-математический, естественнонаучный и гуманитарный типы научной рациональности.
5. Научная теория как эталон научной рациональности. Структура и функции научной теории.
6. Наука и ненаука: проблема демаркации. Критерии научности и их социокультурный и универсальный характер. Исторические типы научной рациональности.
7. Философия и наука: основные концепции их соотношения. Методология философии науки.
8. Философские основания научного знания. Методы философского анализа науки.

Значение понятия истины для науки.

9. Сциентизм и антисциентизм как основные подходы в философии к пониманию целей, задач и методов современной науки.

10. Специфика естественно-научного и гуманитарного знания. Методология «наук о природе» и «наук о культуре». Виды научного объяснения. Понимание как интерпретация.

11. Исторические типы методологии. Методологии фундаментализма и критицизма как две основные модели в историческом развитии научного познания.

12. Понятие науки. Наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.

13. Генезис научного знания: от мифа к пранауке и науке. Особенности древневосточной пранауки.

14. Возникновение науки в Древней Греции. Античный идеал научного знания. Становление первых научных программ античности (пифагореизм, атомизм).

15. Платон и теоретическое обоснование античной науки. Эйдосы Платона как алгоритмы космоса.

16. Аристотель как философ. Логика Аристотеля и ее значение для развития науки. Категории в философии Аристотеля как формы бытия, мышления и языка. Формы души у Аристотеля и «лестница природы» (основания психологии и биологии).

17. Античная философия и античная медицина. Гиппократ, Гален.

18. Особенности эллинистической науки. «Начала» Евклида как идеал научного знания. Физика Архимеда. Астрономия Аристарха Самосского, Птолемея.

19. Формирование научной культуры средневековья. Особенности средневекового стиля научного мышления. Средневековая ученость и средневековые университеты.

20. Схоластический идеал научного знания как парадигма средневекового типа рациональности. Проблема универсалий. Становление средневековой механики, эмпирической науки и методологии (Р. Бэкон, У. Оккам, Ж. Буридан).

21. Идеалы и образы науки эпохи Возрождения. Становление эмпирической методологии (Леонардо да Винчи). Ренессансный стиль научного мышления. Роль магии, астрологии, алхимии в формировании экспериментальной науки.

22. Ренессансная картина мира: гелиоцентрическая система Н. Коперника, учение о бесконечности Н. Кузанского и бесконечных мирах Д. Бруно. Медицина Возрождения (Т. Парацельс, А. Везалий)

23. Социокультурные предпосылки генезиса классической науки и классического стиля научного мышления. Фундаментализм как парадигма методологии классической науки. Характер и содержание научной революции XVII века.

24. Программа построения новой науки Ф. Бэкона. Формирование экспериментального метода и практическая ориентация новой науки.

- Научно-технократическая утопия Ф. Бэкона.
25. Научно-исследовательская программа Г. Галилея. Основные принципы механики Галилея.
 26. Методологическая программа Р. Декарта. Метод как инструмент построения «нового мира». Психосоматическая проблема: от Декарта к современной научной медицине.
 27. Научная программа И. Ньютона. Основные законы и принципы классической механики. Механицистская картина мира. Механицизм как стиль мышления и всеобщая методология классической науки.
 28. Учение о причинности Д. Юма и его значение для методологии науки. Юм и проблема индукции.
 29. И. Кант и философское обоснование науки. «Коперниканский переворот» Канта в гносеологии, методологии, этике.
 30. Медицина и этика долга Канта.
 31. Проблема развития в философии Г. В. Ф. Гегеля. Значение принципа историзма и диалектики Гегеля для становления естественных, социальных и гуманитарных наук.
 32. Теория предметной деятельности в марксизме и ее значение для современной науки. Методология марксизма и философское обоснование естественнонаучного и социально-исторического исследований.
 33. Кризис классической науки. Формирование и особенности неклассической науки. Природа современного научного знания.
 34. Постнеклассическая наука и технократизм. Постмодернизм в науке, философии, культуре. Постнеклассический тип научной рациональности.
 35. Современная научная картина мира и ее философские основания. Философские проблемы современной физики и космологии. Учение о биосфере. Синергетика. Универсальный эволюционизм.
 36. Структура научного знания. Теоретическое и эмпирическое: критерий демаркации. Метатеоретический уровень научного знания.
 37. Структура теоретического знания. Формирование и развитие научной теории. Методологические критерии научности теории.
 38. Гипотеза. Виды гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод. Подтверждение и опровержение гипотез.
 39. Методы эмпирического познания. Возрастание роли прибора в научном исследовании. Проблема теоретической нагруженности факта. Эксперимент и его этические аспекты в современной медицине.
 40. Динамика научного знания: внешние и внутренние факторы развития науки. Критицизм как внутренний механизм развития науки. Научные революции как «точки бифуркации» в развитии научного знания.
 41. Наука как социальный институт. Научная школа как форма научной традиции. Формирование исследовательской программы научных школ.
 42. Возникновение и соперничество научных теорий. Дискуссии в науке. Природа научного открытия. Научные открытия и интуиция.
 43. Этика и наука. Этика и этос науки. «Планетарная» этика, социальная и профессиональная ответственность ученого. Этические проблемы медицины.

44. Интернализм и экстернализм о генезисе и развитии науки.
45. Кумулятивизм и кумулятивные модели развития науки: позитивистская и неопозитивистская концепции развития науки.
46. Некумулятивизм и некумулятивные модели развития науки: концепция перманентных революций К. Поппера, теория парадигм и концепция научной революции Т. Куна, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса, методологический анархизм П. Фейерабенда.
47. Логико-методологическая концепция К. Поппера. Антипозитивистский характер философии науки критического рационализма.
48. Соотношение истории науки и философии науки. Единство истории, философии и методологии науки.
49. История науки как наука. Проблемы истории науки (рациональная реконструкция, интерпретация, обоснование). Методология историко-научных исследований. Герменевтика и интерпретация научных текстов. Логическое и историческое в развитии науки.
50. Общие модели истории науки (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Мах, П. Дюгем).
51. Новые парадигмы методологии науки: системный подход и синергетика. Размышления о будущем науки. Значение социальных и духовных ценностей в развитии науки.
52. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Русский космизм и учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
53. Медицина и современная наука. Проблема междисциплинарных исследований в современной медицине. Дегуманизация и технологизм современной научной медицины.
54. Медицина как наука и как искусство, как теория и как практика. Человек как субъект и предмет медицины. Философские аспекты психосоматической проблемы. Болезнь и личность больного.
55. Медицина и философская антропология. Проблема онтологического статуса человека в медицине. Духовное, социальное и биологическое в природе человека.
56. Философия медицины: основные проблемы, понятия и принципы. Категории медицины и их взаимосвязь с философскими и общенаучными категориями («норма», «мера», «сущность», «здоровье», «болезнь» и др.).
57. Пути построения общей теории медицины. Критицизм как философско-методологическое основание построения теории медицины. Единство и многообразие научных и ненаучных форм медицинского знания.
58. Логика клинического мышления. Логика диагноза, врачебная интуиция. Культура клинко-диагностического мышления.
59. Проблема целостности в медицине и биологии.
60. Проблема смерти и бессмертия в философии и медицине. Эвтаназия: за и против.
61. Проблема причинности в философии и медицине. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл. Монокаузализм и кондиционализм в медицине.
62. Проблема сознания в философии и медицине. Мозг и психика. Проблема

идеального.

63. Социальная медицина и реформа здравоохранения. Понятия общественного здоровья и заболеваемости. Болезни цивилизации. Процессы глобализации и их влияние на здоровье людей. Проблема дегуманизации общества и пути ее преодоления.

64. Биоэтика как современная форма медицинской этики. Формирование нравственной позиции врача. Новые принципы взаимоотношения врача и пациента.

65. Биоэтика: принцип справедливости в обществе и медицине. Этика медицинского эксперимента. Формирование нравственной позиции врача. Значение «Клятвы Гиппократата» для современного врача.

66. Генетика и евгеника. Новый облик старых проблем в конструировании «нового человека». Онтологические и этические проблемы современной медицины.

67. Биоэтика как наука. Онтологические и этические проблемы репродуктивных технологий (искусственного оплодотворения, клонирования, генной инженерии, технологий лечения стволовыми клетками и др.)

Описание критериев и шкал оценивания

Требования к реферату, критерии оценки

Аспирант на базе самостоятельно изученного историко-научного материала представляет реферат по истории и философии науки. Реферат должен показать знание источников по истории и философии науки, выявить степень философской культуры аспиранта, его умение применять полученное знание для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением той или иной области природы и культуры. Общий объем реферата - 25-30 страниц печатного текста. Формат страницы – А4. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта - 14. Междустрочный интервал – 1,5. Стил оформлення: Normal. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие содержание работы, заключение. В конце реферата приводится список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Подготовленный реферат предоставляется на кафедру философии. Реферат необходимо сдать на кафедру философии за 30 дней до экзамена текущего года. Реферат должен быть заверен научным руководителем диссертации. Проверка реферата осуществляется доцентом кафедры философии, который выставляет оценку по системе «зачтено – не зачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче экзамена.

«Зачтено» – обучающийся демонстрирует навыки работы с философской и медицинской литературой. Текст реферата соответствует заявленной теме,

реферата излагается на хорошем теоретическом уровне. Задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы. Структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов.

Реферат содержит оригинальный критический анализ; соответствующий критерию новизны.

«Не зачтено» – обучающийся не владеет навыками работы с философской и медицинской литературой, допускает грубые ошибки, а изложение непоследовательно. Реферат не представляет собой оригинального и самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо решены частично. В реферате присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами.

Реферат содержит слабо обоснованные утверждения, не соблюдены требования к оформлению реферата и не проработана литература по теме исследования. Аспирант не предъявляет законченное практическое задание (реферат) или реферат содержит более 40% текста опубликованных работ других авторов, неоформленных в виде цитат.

Требования к зачету, критерии оценки

Для получения зачета в первом полугодии обучающийся должен подготовить устное сообщение по любому вопросу раздела 1 и подготовить письменную работу на тему: «Традиции и новое знание. Нелинейность роста знаний. Внутридисциплинарные механизмы научных революций в медицине». На основании положительной оценки за выполненную работу (устное сообщение и письменная работа) в конце первого полугодия в зачётной книжке аспиранта ставится отметка «зачтено».

Критерии оценки письменной зачетной работы:

- соответствие содержания работы теме;
- полнота охвата вопросов, предусмотренных заданием;
- логическая последовательность изложения материала, основанная на прочных теоретических знаниях и практических умениях по теме;
- степень самостоятельности при разработке вопросов темы;
- грамотное изложение материала, соблюдение правил оформления работы.

Оценка «зачтено», если:

Тема работы раскрыта полностью и соответствует заданию, все разделы выполнены в полном объеме. Работа отражает полные знания программного материала. Имеются незначительные замечания по логической последовательности изложения и содержанию материала, по применению профессиональной терминологии. В заключении

сделаны обоснованные выводы. Имеются незначительные замечания по грамотности изложения материала и оформлению работы.

Оценка «не зачтено», если:

Тема работы не соответствует заданию, или раскрыта частично.

Структура работы не выдержана, отсутствует несколько разделов.

Работа отражает знания материала на уровне ниже минимальных требований программы. Имеются значительные замечания по последовательности изложения и содержанию материала. Имеются грубые нарушения в оформлении работы.

Требования к кандидатскому экзамену, критерии оценки

Для получения допуска к кандидатскому экзамену аспирант должен. Во втором полугодии необходимо ответить на 20 вопросов тестовых заданий по пройденным темам раздела 2 и подготовить презентацию на любую предложенную тему раздела 3. Например, «Медицина и современная наука. Медицина в контексте современной биологии. Проблема междисциплинарных исследований в современной медицине»; «Человек как субъект и предмет медицины, или лечить «болезнь» или «больного»; «Сознание и познание. Мозг и сознание. Проблема идеального». В конце второго полугодия – обучающийся должен подготовить и сдать на проверку реферат по «Истории и философии науки».

Оценка «отлично» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «хорошо» – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой

предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Учебная литература

Основная:

1. Общие проблемы философии науки в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. Л. Мазуркевич, Н. В. Шестак. — Москва : ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2021 г. — 127 с. : табл. ; 21 см.
2. История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII-XXI вв. / В. С. Степин, А. М. Сточик, С. Н. Затравкин. — Москва : Академический проект, 2020 г. — 374, [1] с. : ил.
3. Медицина и философия : введение в XXI столетие : [учебное пособие] / И. Йоханссон, Н. Линё : перевод с английского под редакцией А. Г. Чучалина. — Москва : Атмосфера : Вече, 2019 г. — 430 с. : ил.
4. Основы философии : учебник для студентов медицинских училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталёв. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. — 303 с.
5. Отечественное здравоохранение и медицинское образование во второй половине двадцатого века : учебное пособие для аспирантов направления подготовки "Здравоохранение и медицинские науки", изучающих дисциплину "История и философия науки" / Т. С. Сорокина, А. В. Морозов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019 г. — 79 с. : ил.

6.2 Дополнительная:

Нанотехнологии, биомедицина, философия образования в зеркале междисциплинарного контекста : учебное пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов / О. Е. Баксанский, Е. Н. Гнатик, Е. Н. Кучер. — Изд. 2-е. — Москва : URSS : ЛЕНАНД, 2018 г. — 222 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Института: адрес ресурса – <https://www.pirogov-center.ru/education/institute/>

2. Электронная образовательная среда Института

3. ЭБС Центральная научная медицинская библиотека – Электронно-библиотечная система

6.4 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;

2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;

3. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_nauki/51 - книги по истории и философии науки;

4. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/klassiki_nauki/52 - труды классиков науки

7. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля).

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Общие проблемы философии науки;

Раздел 2. История науки и медицины в контексте культуры;

Раздел 3. Философские проблемы медико-биологических наук;

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Институте электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 3 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 6 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).