

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медико-хирургический центр им. Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт усовершенствования врачей



Программа практики
Педагогическая практика

Группа научных специальностей: 3.1. Клиническая медицина
Научная специальность: 3.1.20 – Кардиология

Образовательный компонент: практики

МОСКВА, 2023

Составители:

Терпигорев С.А. – д.м.н., заведующий кафедрой внутренних болезней

Бранько В.В. – к.м.н., доцент кафедры внутренних болезней

Махнович П.Г. – д.м.н., доц., доцент кафедры внутренних болезней

Пронин А.Г. – д.м.н., ассистент кафедры внутренних болезней

Трошина А.А. – к.м.н., доцент кафедры внутренних болезней

Программа педагогической практики подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 3.1 «Клиническая медицина», по научной специальности 3.1.20 Кардиология разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

Программа педагогической практики рассмотрена на Учебно-методическом Совете Института и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Согласовано с учебно-организационным отделом:

Начальник учебно-организационного отдела  О.Е. Коняева

1. Цель и задачи прохождения практики

1.1. Цель прохождения практики: Формирование профессиональных умений и навыков, необходимых в решении учебно-педагогических задач и организации педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном коллективе в организациях системы образования и организациях здравоохранения

1.2. Задачи прохождения практики:

1. Формирование системных знаний о специфике педагогической деятельности в организациях системы образования и в организациях здравоохранения.
2. Формирование и развитие навыков эффективного применения методики организации педагогического взаимодействия в ходе профессиональной деятельности.
3. Приобретение опыта научно-педагогической работы в условиях образовательной организации высшего образования.
4. Изучение методов, приемов, технологий научной (научно-педагогической) деятельности в образовательной организации высшего образования.

2. Объем и структура практики, организация проведения практики

В соответствии с программой аспирантуры объем и продолжительность практики составляет: 5 зачетных единиц, 180 часов, 4 недели.

Содержание практики по видам работ приведено в таблице.

Содержание практики (виды работ)	Продолжительность, час.
Курс 1, Полугодие 2	36 часов
Раздел 1. Организационно-методическая работа	36 час
1.1. Изучить федеральный государственный образовательные стандарт и учебный план по одному направлению подготовки (специальности) высшего образования, реализуемые на кафедре	5
1.2. Изучить учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практических (семинарских) учебных занятий	8
1.3. Изучить организационные формы и методы обучения в Институте	6
1.4. Изучить рабочие программы дисциплин (модулей) в количестве, рекомендованном руководителем практики (научным руководителем) аспиранта, реализуемых на кафедре	6
1.5. Изучить основные методики проектирования рабочей программы дисциплины (модуля) по одной из специальных (обязательных) дисциплин (модулей), реализуемой на кафедре	8
1.6. Изучить должностные инструкции учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников кафедры	3
Курс 2, Полугодие 3	144 час
Раздел 2. Учебно-методическая работа	101 час
2.1. Разработка содержания лекционного учебного занятия по дисциплине (модулю)	10
2.2. Разработка содержания практического (семинарского) учебного занятия дисциплины (модуля)	8
2.3. Разработка материалов для проведения текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) (тестов, не менее 20-ти вопросов)	9
2.4. Разработка текста рабочей программы дисциплины (модуля), практических, клинических и других видов занятий и др.	9
2.5. Разработка предложений по активизации творческой активности обучающихся и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной работы обучающихся, повышению качества образования	10
2.6. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей Института в ходе посещения лекционных, практических (семинарских) учебных занятий	8

2.7. Изучение опыта проведения промежуточной аттестации ведущих преподавателей Института	8
2.8. Разработка текстов контрольных работ	8
2.9. Разработка методических указаний преподавателям по чтению дисциплины (модуля)	7
2.10. Разработка текстов учебно-методических материалов для проведения семинарских занятий	8
2.11. Разработка рабочей программы практики	7
2.12. Разработка текста практических занятий	9
Раздел 3. Учебная работа	43 час
3.1. Проведение семинарских занятий	14
3.2. Проведение текущего контроля успеваемости (или одной промежуточной аттестации под руководством руководителя практики) в одной группе на основе самостоятельно разработанных тестов	8
3.3. Проведение итогового контроля	3
3.4. Проведение клинических разборов	12
3.5. Проведение групповых консультаций (накануне промежуточной аттестации) под руководством руководителя практики	3
3.6. Проведение промежуточной аттестации (под руководством руководителя практики)	3

Педагогическая практика является обязательным разделом программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на будущую профессиональную педагогическую деятельность.

Прохождение практики осуществляется на кафедрах Института: кафедра нейрохирургии.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью в образовательных организациях, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики. Трудовая деятельность (учебная (педагогическая), учебно-методическая деятельность) должна осуществляться по образовательным программам высшего медицинского образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры, профиль которых соответствует научной специальности, на которой обучается аспирант. Объем выполненной учебной работы должен быть не ниже установленного объема в данной программе практики и подтверждается трудовым договором и (или) срочным трудовым договором и (или) гражданско-правовым договором, а также индивидуальным планом работы педагогического работника.

Обучающиеся в период прохождения практики:

– ведут дневники практики;

- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;
- готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой педагогической практики.

3. Формы отчетности по практике

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- характеристику на обучающегося (отзыв), содержащую сведения об объеме и качестве работы, выполненной аспирантом во время прохождения практики.

Оценивание практики осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом в ходе:

- текущего контроля успеваемости, который проводится по итогам выполнения отдельных видов работ и (или) разделов в целом, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;
- промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практики по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом (индивидуальным учебным планом)

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование раздела	Оценочное задание
Раздел 1. Организационно-методическая работа	1. Какой федеральный государственный образовательный стандарт был Вами изучен? 2. Что представляет собой структура учебного плана? 3. По какому принципу формируются профессиональные компетенции? 4. Какие источники интернет ресурсов для изучения учебно-методической литературы вы знаете? 5. Перечислите современные методы обучения и возможности их использования в педагогической работе? 6. Какое аппаратное обеспечение используется в институте? 7. Какие платформы подходят для изучения методики

	<p>проектирования рабочей программы дисциплины? 8. Какие формы обучения применяются в институте? 9. Какое программное обеспечения используется для подготовки практических занятий? 10. Что входит в должностные обязанности ассистента кафедры? 11. Каковы должностные обязанности профессора кафедры?</p>
<p>Раздел 2. Учебно-методическая работа</p>	<p>1. Представьте темы, по которым Вы готовили учебные занятия? Обозначьте учебные, воспитательные, развивающие цели для каждого учебного занятия в соответствии с уровнями освоения учебного материала. 2. Какие базы данных можно использовать для подготовки к проведению семинарского занятия? Опишите методику разработки материалов для проведения учебных практических занятий. 3. Какие Вам известны подходы к организации практических занятий? 4. Какие журналы подходят для подготовки к лекционным занятиям? 5. В какой форме можно провести практические занятия для активизации творческой активности обучающихся? 6. При подготовке к проведению учебных занятий использовались Вами интернет ресурсы, какие? Перечислите интернет-ресурсы, использованные Вами при подготовке клинического случая? 8. Какая форма контроля может использоваться во время клинического разбора? 9. Что лежит в основе разработки клин-кейса? Какие формы клинических кейсов известны? 10. Какие занятия ведущих преподавателей института Вы посетили? Опишите методику преподавания. 11. Опишите алгоритм разработки тестов. 12. Какие источники и локальные нормативные акты института вы использовали при разработке текста рабочей программы практики?</p>
<p>Раздел 3. Учебная работа</p>	<p>1. Как Вы определяли цели своего занятия и как зависели структура и содержание от поставленной цели занятия? 2. Какие Вам известны творческие подходы к проведению практических занятий? 3. Какие современные технологии Вы использовали при проведении семинарских занятий? 4. В какой форме семинаров вы проводили учебные занятия? 5. Что означает, на Ваш взгляд, форма ролевых игр? Что подразумевает форма диспута? 6. Как можно привлечь к активному обсуждению слушателя? 7. Какие материалы, Вы полагаете, нужно использовать для визуализации на семинарах? 8. Какая форма предоставления материала наиболее практична, на Ваш взгляд?</p>

	<p>9. Расскажите о методике проведения текущего тестирования, которое Вы проводили. В ходе текущего и/или промежуточного тестирования обнаружилась ли необходимость в корректировке тестовых заданий и в чем она заключалась. 10. Какие критерии оценок промежуточного контроля вы знаете?</p> <p>11. Какие критерии допуска к итоговому контролю вам известны?</p> <p>12. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать современный преподаватель.</p>
--	---

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оценивается выполнение видов работ, предусмотренных данной программой практики.

Обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации. Если допускает незначительные ошибки, то может устранить их самостоятельно, либо при помощи наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации.

Аспиранту, не сдавшему отчет о прохождении практики в установленный календарным учебным графиком и индивидуальным учебным планом период, выставляется оценка «не зачтено», что является академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по практике, вправе предоставить отчет о прохождении практики и защитить его в течение одного месяца с момента образования академической задолженности. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из Института как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению программы аспирантуры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Учебная литература

1. Неврология и нейрохирургия : в 2 т. : учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. — 5-е издание, дополненное. — Москва : ГЭОТАР-Медиа. Т. 1 : Неврология. — 2022 г. — 671 с. : ил.
2. Неврология и нейрохирургия : в 2 т. : учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. — 5-е издание, дополненное. — Москва : ГЭОТАР-Медиа. Т. 2 : Нейрохирургия. — 2022 г. — 382 с. : ил.
3. Психолого-педагогические основы кураторской работы в медицинском вузе : учебное пособие для использования в образовательных учреждениях, реализующих программы дополнительного профессионального образования - программы повышения квалификации по специальности "Педагогика и психология высшей школы" / Е. П. Гребенкина, Е. А. Тютрюмова. — Ижевск : ИГМА, 2021 г. — 60, [2] с. : ил.
4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся в медицинском вузе : учебно-методическое пособие / Гетман Н. А., Котенко Е. Н.. — Омск : КАН, 2017 г. — 97 с. : ил.
5. Педагогика в клинической практике врача : учебное пособие / Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева. — Архангельск : Издательство Северного государственного медицинского университета, 2017 г. — 117 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Института: адрес ресурса – <https://www.pirogov-center.ru/education/institute/>
2. Электронная образовательная среда Института
3. ЭБС Центральная научная медицинская библиотека – Электронно-библиотечная система

6.4 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> - база научных статей по биомедицине

