

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медико-хирургический центр им. Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт усовершенствования врачей



Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

Группа научных специальностей: 3.1. *Клиническая медицина*
Научная специальность: 3.1.28 – *Гематология и переливание крови*

Образовательный компонент: дисциплины (модули), обязательные дисциплины (модули)

МОСКВА, 2023

Составители:


Мельниченко В.Я. – д.м.н., проф. заведующий кафедрой гематологии и клеточной терапии

Киреева Г.С. – к.б.н., проректор института усовершенствования врачей

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 3.1 «Клиническая медицина», по научной специальности 3.1.28 Гематология и переливание крови разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на Учебно-методическом Совете Института и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Согласовано с учебно-организационным отделом:

Начальник учебно-организационного отдела  О.Е. Коняева

1. Общая характеристика дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Цель преподавания дисциплины: Достижение уровня практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной и научно-педагогической деятельности в рамках научной специальности аспиранта.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- Совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, умений и навыков, необходимых для различных видов речевой коммуникации в научной и научно-педагогической сферах по вопросам научной специальности аспиранта в форме устного и письменного общения.
- Подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена.

1.3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательным дисциплинам в составе образовательного компонента.

2. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

Вид учебных занятий	Всего часов	Объем по полугодиям					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	72					
В том числе:							
Лекции	-	-					
Семинары (С)	72	72					
Самостоятельная работа (всего)	18	18					
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	18 3, КЭ	18 3, КЭ					
Общая трудоемкость в аудиторных часах	108	108					
зач. ед.	3	3					

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Фонетика

Тема 1.1. Нормы произношения терминов греко-латинского происхождения.

Тема 1.2. Личностно ориентированное интонирование высказывания.

Раздел 2. Грамматика

Тема 2.1. Словообразование, терминообразование.

Тема 2.2. Система времен действительного и страдательного залога.

Тема 2.3. Согласование времен.

Тема 2.4. Модальные глаголы и их эквиваленты, другие средства выражения модальности.

Тема 2.5. Неличные формы глагола.

Тема 2.6. Безличные предложения. Сложные предложения.

Раздел 3. Лексика

Тема 3.1. Организация здравоохранения.

Тема 3.2. Окружающая среда и здоровье.

Тема 3.3. Научная работа аспиранта.

Тема 3.4. Клиническая работа аспиранта.

Тема 3.5. Достижения в области медицины.

Раздел 4. Письменная коммуникация

Тема 4.1. Изучающее чтение и письменный перевод иноязычных текстов по научной специальности.

Тема 4.2. Поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение иноязычной научной, справочной и публицистической литературы по научной

специальности и общим вопросам профиля профессиональной подготовки.

Тема 4.3. Составление резюме прочитанных текстов, абстрактов собственных статей, тезисов выступлений на русском и иностранном языке.

Тема 4.4. Выполнение переводов научных статей по теме исследования.

Раздел 5. Устная коммуникация

Подготовленная монологическая, а также неподготовленная монологическая и диалогическая речь по темам раздела 3.

3.2. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся (тем) учебной дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины, разделов дисциплины	Количество часов на освоение дисциплины					Форма контроля
	Всего	Ауд	Лек	Семинар	СР	
Полугодие 1	108	72	-	72	18	18 часов - КЭ
Раздел 1. Фонетика	8	6	-	6	2	Устный опрос
Тема 1.1 Нормы произношения терминов греко-латинского происхождения	5	3	-	3	2	
Тема 1.2 Личностно ориентированное	3	3	-	3	-	

интонирование высказывания.						
Раздел 2 Грамматика	25	19	-	19	6	Устный опрос
Тема 2.1 Словообразование, терминология	2	1	-	1	1	
Тема 2.2 Система времен действительного и страдательного залога.	4	3	-	3	1	
Тема 2.3 Согласование времен.	4	3	-	3	1	
Тема 2.4 Модальные глаголы и их эквиваленты, другие средства выражения модальности.	5	4	-	4	1	
Тема 2.5 Неличные формы глагола.	5	4	-	4	1	
Тема 2.6 Безличные предложения. Сложные предложения.	5	4	-	4	1	
Раздел 3 Лексика	25	20	-	20	5	Устный опрос
Тема 3.1 Организация здравоохранения.	5	4	-	4	1	
Тема 3.2 Окружающая среда и здоровье.	5	4	-	4	1	
Тема 3.3 Научная работа аспиранта.	5	4	-	4	1	
Тема 3.4 Клиническая работа аспиранта.	5	4	-	4	1	
Тема 3.5 Достижения в области медицины.	5	4	-	4	1	
Раздел 4 Письменная коммуникация	25	21	-	21	4	Письменный опрос
Тема 4.1 Изучающее чтение и письменный перевод иноязычных текстов по научной специальности.	6	5	-	5	1	
Тема 4.2 Поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение иноязычной	6	5	-	5	1	

научной, справочной и публицистической литературы по научной специальности и общим вопросам профиля профессиональной подготовки.						
Тема 4.3 Составление резюме прочитанных текстов, абстрактов собственных статей, тезисов выступлений на русском и иностранном языке.	7	6	-	6	1	
Тема 4.4 Выполнение переводов научных статей по теме исследования	6	5	-	5	1	
Раздел 5 Устная коммуникация	25	15	-	15	10	Доклады, сообщения
Тема 5.1 Подготовленная монологическая, а также неподготовленная монологическая и диалогическая речь по темам 3.1 и 3.2	12	7	-	7	5	
Тема 5.2 Подготовленная монологическая, а также неподготовленная монологическая и диалогическая речь по темам 3.3, 3.4, 3.5	13	8	-	8	5	
ИТОГО:	108	72	-	72	18	18 часов - КЭ

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с иноязычными текстами, научной

иноязычной и справочной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными и информационными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также написание докладов, рефератов, подготовку и выполнение презентаций, сообщений, и пр.

Задания для самостоятельной работы

Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
Раздел 1. Фонетика	1. Озвучивание терминов. 2. Озвучивание текстов
Раздел 2. Грамматика	1. Выполнение тестовых заданий. 2. Выполнение подстановочных упражнений. 3. Перевод предложений с русского языка на иностранный.
Раздел 3. Лексика	1. Заучивание слов 2. Выполнение подстановочных упражнений. 3. Перевод словосочетаний и предложений с русского языка на иностранный.
Раздел 4. Письменная коммуникация	1. Перевод текстов. 2. Составление рефератов. 2. Составление резюме прочитанных текстов. 3. Составление абстрактов собственных статей, тезисов докладов, сообщений, презентаций.
Раздел 5. Устная коммуникация	1. Подготовка реферативного изложения прочитанных/переведенных текстов. 2. Выполнение сообщений, докладов, презентаций. 3. Участие в дискуссиях

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
Раздел 1. Фонетика	Устный опрос	Задание: 1. Произнесите термины: rhinitis, chronic disease. 2. Прочитайте фрагмент текста вслух: Rhinitis is irritation and inflammation of the mucous membrane inside the nose. Common symptoms are a stuffy nose, runny nose, sneezing, and post-nasal drip. The inflammation is caused by viruses, bacteria, irritants or allergens
Тема 1.1 Нормы произношения терминов греко-латинского происхождения		
Тема 1.2 Личностно ориентированное интонирование высказывания.		

		<p>Прочитайте фрагмент текста вслух в формате обращенной к собеседнику речи: Doctor: Do you get sweating and shivering? Patient: Not sweating, but I feel somewhat cold when I sit under a fan. Doctor: OK. You've few symptoms of malaria. I would suggest you undergo blood test. Nothing to worry about. In most cases, the test come out to be negative. It's just precautionary, as there have been spurt in malaria cases in the last month or so</p>
<p>Раздел 2 Грамматика</p> <p>Тема 2.1 Словообразование, терминообразование</p> <p>Тема 2.2 Система времен действительного и страдательного залога.</p> <p>Тема 2.3 Согласование времен.</p> <p>Тема 2.4 Модальные глаголы и их эквиваленты, другие средства выражения модальности.</p> <p>Тема 2.5 Неличные формы глагола.</p> <p>Тема 2.6 Безличные предложения. Сложные предложения.</p>	Устный опрос	<p>Переведите предложение на английский язык: Нарушение функций иммунной системы могут приводить к частым инфекционным заболеваниям</p> <p>Переведите предложение на русский язык: The article is likely to appear in the next issue of the journal.</p> <p>Переведите предложение на английский язык: Мы используем лазер для того, чтобы останавливать кровотечение и лечить язвы.</p>
<p>Раздел 3 Лексика</p> <p>Тема 3.1 Организация здравоохранения.</p> <p>Тема 3.2 Окружающая среда и здоровье.</p> <p>Тема 3.3 Научная работа аспиранта.</p> <p>Тема 3.4 Клиническая работа аспиранта.</p>	Устный опрос	<p>Задание:</p> <p>1. Переведите словосочетания на английский язык: сложность задач, история болезни.</p> <p>2. Завершите предложения, используя подходящие по смыслу слова: After graduating from medical school, he began to practice as a in his native town. (physician, physicist)</p> <p>3. Переведите словосочетания на английский язык: проводить исследование, написать литературный обзор.</p> <p>4. Переведите предложение на английский язык: Это исследование имеет научную и</p>

		практическую ценность.
Раздел 4 Письменная коммуникация	Письменный опрос	<p>Задание:</p> <p>1. Переведите письменно фрагмент текста на русский язык: The diagnosis chronic rhinosinusitis with nasal polyps represents a clinical phenotype rather than a condition with histological or immunological homogeneity. Although the role of bacteria, fungi, allergens and superantigens is extensively reported in the literature, these associated factors may represent exacerbative rather than causative factors.</p> <p>2. Составьте письменно резюме текста на русском языке.</p> <p>3. Составьте письменно резюме текста на английском языке</p> <p>4. Изучите содержание научной статьи и переведите ее письменно на русский язык: Glaucoma is the leading cause of blindness, affecting 64 million people worldwide.1 Because glaucoma is asymptomatic in the early stages, it is often undetected until extensive visual field (VF) loss. Glaucoma blindness is largely preventable if detected and treated earlier. Significant proportions of undiagnosed glaucoma have been reported.</p> <p>2. Составьте письменно резюме текста на русском и английском языке. Immune deficiencies are categorized as primary immune deficiencies or secondary immune deficiencies. Mostly, primary immune deficiencies are caused by genetic defects that may be inherited. Secondary immune deficiencies are so called because they have been caused by other conditions.</p>
Тема 4.1 Изучающее чтение и письменный перевод иноязычных текстов по научной специальности.		
Тема 4.2 Поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение иноязычной научной, справочной и публицистической литературы по научной специальности и общим вопросам профиля профессиональной подготовки.		
Тема 4.3 Составление резюме прочитанных текстов, абстрактов собственных статей, тезисов выступлений на русском и иностранном языке.		
Тема 4.4 Выполнение переводов научных статей по теме исследования		
Раздел 5 Устная коммуникация	Доклад, сообщение	<p>Задание:</p> <p>Английский язык</p> <p>1. Изложите на английском языке основное содержание прочитанной/переведенной статьи. Сделайте свои выводы по предложенному для рассмотрения вопросу. The concept of shared decision making</p>
Тема 5.1 Подготовленная монологическая, а также неподготовленная монологическая и диалогическая речь по темам 3.1 и 3.2		
Тема 5.2 Подготовленная		

<p>монологическая, а также неподготовленная монологическая и диалогическая речь по темам 3.3, 3.4, 3.5</p>		<p>means that physicians present patients with what they see as reasonable medical options and then help them to incorporate personal values and preferences to arrive at decisions that make the most sense for them in terms of both the medical facts and their unique personal perspective.</p> <p>2. Подготовьте презентацию по теме на английском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация здравоохранения в России. • Организация здравоохранения в Великобритании/США. • Окружающая среда и здоровье человека <p>3. Изложите на английском языке содержание прочитанной статьи, выскажите свое мнение по рассмотренной проблеме, обсудите проблему с коллегами. Most adverse events were grade 1 or 2 in severity with the most common adverse events in all treatment groups being fatigue, insomnia, nausea, and headache. The most common laboratory abnormalities included anemia and elevations in indirect bilirubin.</p> <p>4. Выполните презентацию по теме на английском языке и ответьте на вопросы коллег:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мое научное исследование. 2. Моя работа в клинике. 3. Достижения в области моей профессиональной деятельности
--	--	--

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации зачету, кандидатскому экзамену

Перечень вопросов и примеры заданий к зачету

1. Выполните тестовое задание.

1.1. Завершите предложение, поставьте глаголы в правильную грамматическую форму.

He.....(look) at his watch and.....(see) that it was nearly time for conference to begin.

1.2. Выберите правильный ответ.

You..... to be at work by nine o'clock.

A.) must; B.) Should; C.) are

2. Переведите со словарем на русский язык фрагмент оригинальной публицистической статьи (1 200 печ. знаков за 30 мин.). Кратко сообщите на английском языке содержание данного фрагмента, сделайте собственные выводы о полученной информации.

Пример: Researchers have uncovered a new link between chronic stress and reproductive problems, in a pre-clinical study that shines the spotlight on a hunger-triggering hormone. The study suggests high levels of the hormone ghrelin, which stimulates appetite and is also released during stress, could be harmful to some aspects of reproductive function.

3. Ответьте на вопросы преподавателя по темам:

- Организация здравоохранения
- Окружающая среда и здоровье

Пример вопроса: What environmental factors affect health

Перечень вопросов и примеры заданий к кандидатскому экзамену

1. Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык текста по специальности из научного журнала (объем – 2300 п.зн., время на подготовку – 45 минут).

Пример: CNS mycotic infections are diagnosed in both immunocompromised as well as immunocompetent patients. There are many factors which have contributed to this observation.

2. Ознакомительное чтение без словаря текста по специальности из научного журнала и его реферативное изложение на русском языке (объем – 1200-1500 п.зн., время на подготовку – 7 минут).

Пример: Lead damages the central nervous system. That's the network of nerves, spinal column and brain which is in charge of learning, thinking and feeling. The central nervous system also controls many physical things you do.

3. Реферативное изложение (устно) и обсуждение на английском языке публицистической статьи, прочитанной без словаря (объем – 1500-2000 п.зн., время на подготовку – 10 минут).

Пример: Each year, over 3 million people in the U.S. seek help from a health care provider for a kidney stone and more than half a million visit an emergency department. A previous study showed that smoking and drinking are responsible for the dramatic rise in women developing kidney stones.

4. Беседа на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой экзаменуемого.

Пример: What scientific problem do you study?

What is the aim of your research?

What is the practical value of your scientific work?

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «хорошо» – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при

ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Учебная литература

Основная:

1. Английский язык : учебник к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело", "Фармация", "Сестринское дело", "Медицинская биохимия", "Медицинская биофизика", "Медицинская кибернетика", "Клиническая психология" /

- И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 г. — 366 с.
2. Английский язык для медицинских вузов : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. — 5-е издание, испр. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023 г. — 336 с.
 3. General Care of a Patient = Общий уход за больными : учебное пособие для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" / V. N. Osopov, O. V. Bogoyavlenskaya. — Moscow : GEOTAR-Media, 2021 г. — 206 p.
 4. Normal physiology = Нормальная физиология : textbook for students' independent work : учебник / Ye. V. Dorokhov, A. V. Karpova, V. A. Semiletova [et al.]. — Moscow : GEOTAR-Media, 2021 г. — 510 p.

6.2 Дополнительная:

1. Учебное пособие для русских и англоговорящих студентов медицинских вузов (латинско-русско-английский словарь клинических терминов) = Manuel for Russian and English-speaking students of medical higher education institutions (Latin-Russian-English dictionary of clinical terms) / Дьякова О. Н., Дьякова Е. М.. — Астрахань : Астраханский ГМУ, 2021 г. — 198 с. : табл. ; 21 см.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Института: адрес ресурса – <https://www.pirogov-center.ru/education/institute/>
2. Электронная образовательная среда Института
3. ЭБС Центральная научная медицинская библиотека – Электронно-библиотечная система

6.4 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://dictionary.cambridge.org> – электронный словарь (английский язык);
4. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com> – электронный словарь (английский язык);
5. <https://woordhunt.ru> – электронный словарь и редактор (английский язык);

6. <https://www.larousse.fr> – электронный словарь (французский язык);

7. <https://www.duden.de> – электронный словарь (немецкий язык).

7. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля).

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Фонетика;

Раздел 2. Грамматика;

Раздел 3. Лексика;

Раздел 4. Письменная коммуникация;

Раздел 5. Устная коммуникация.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Институте электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;

- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы

для обсуждения и др.;

- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 3 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 6 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).