

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медико-хирургический центр им. Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт усовершенствования врачей

УТВЕРЖДАЮ



2023 год

Рабочая программа дисциплины
Академическое письмо

Группа научных специальностей: 3.1. *Клиническая медицина*
Научная специальность: 3.1.12 *Анестезиология и реаниматология*

Образовательный компонент: дисциплины (модули), элективные дисциплины (модули)

МОСКВА, 2023

Составители:

Гусаров В.Г. – д.м.н., доцент, заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии

Киреева Г.С. – к.б.н., проректор института усовершенствования врачей

Рабочая программа дисциплины «Академическое письмо» подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 3.1 «Клиническая медицина», по научной специальности 3.1.12 Анестезиология и реаниматология разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на Учебно-методическом Совете Института и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Согласовано с учебно-организационным отделом:

Начальник учебно-организационного отдела  О.Е. Коняева

1. Общая характеристика дисциплины «Академическое письмо»

1.1. Цель преподавания дисциплины: «Академическое письмо» - это усвоение

аспирантами принципов создания письменных текстов академического характера и приобретение практических навыков в области создания таких текстов, а также опубликования научных статей

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование знаний об отличиях русской письменной научной речи от других книжных видов речи и представлений об основных жанрах академического письма;

2. Формирование и развитие представлений об основных принципах письменной коммуникации в академической среде;

3. Формирование и развитие практических навыков написания исследовательских научных текстов на русском языке, в том числе навыков грамотного использования лексических и грамматических средств выражения смысла в рамках научного стиля, а также композиционных стандартов научного текста для изложения результатов собственного исследования;

4. Формирование навыков и умений в области опубликования результатов научных исследований.

1.3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина «Академическое письмо» относится к элективным дисциплинам в составе образовательного компонента.

2. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

| Вид учебных занятий | Всего часов | Объем по полугодиям | | | | | |
|---|-------------|---------------------|---|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 18 | | | 18 | | | |
| В том числе: | | | | | | | |
| Лекции | 8 | | | 8 | | | |
| Семинары (С) | 10 | | | 10 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 18 | | | 18 | | | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ) | Зачет | | | Зачет | | | |
| Общая трудоемкость в аудиторных часах | 36 | | | 36 | | | |
| зач. ед. | 1 | | | 1 | | | |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Работа над исследовательским текстом

Тема 1.1 Принципы и способы отбора литературы по теме исследования.

Чужой текст в исследовательской работе. Ссылки на работы других исследователей. Составление библиографии.

Тема 1.2 Введение к исследовательскому тексту. Структура введения исследования. Выбор темы и постановка проблемы. Заглавие работы. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования. Главное утверждение (тезис). Объект и предмет исследования. Эмпирическая база исследования.

Тема 1.3 Структура основной части исследования.

Тема 1.4 Заключение к научному тексту. Структура заключения.

Тема 1.5 Академические жанры. Обработка научной информации. Реферат. Научная аннотация, ее структура и назначение. Тезисы и их структура.

Раздел 2. Публикация статьи

Тема 2.1. Типы и структура научных статей

Тема 2.2. Подготовка текста статьи к публикации, отправка статьи в журнал

Тема 2.3. Базы данных научных журналов, поиск и подбор журнала для публикации статьи

Тема 2.4. Основы авторской и публикационной этики

3.2. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся (тем учебной дисциплины (модуля))

| Наименование дисциплины, разделов дисциплины | Количество часов на освоение дисциплины | | | | | Форма контроля |
|--|---|-----------|----------|-----------|-----------|---------------------|
| | Всего | Ауд | Лек | Семинар | СР | |
| Полугодие 3 | 36 | 18 | 8 | 10 | 18 | Зачет |
| Раздел 1. Работа над исследовательским текстом | 18 | 10 | 5 | 5 | 8 | Устный опрос |
| Тема 1.1. Принципы и способы отбора литературы по теме исследования | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | |
| Тема 1.2. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения исследования. | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | |

| | | | | | | |
|---|-----------|----------|----------|----------|-----------|-------------------------|
| Выбор темы и постановка проблемы. Заглавие работы. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования. Главное утверждение (тезис). Объект и предмет исследования. Эмпирическая база исследования | | | | | | |
| Тема 1.3 Структура основной части исследования | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| Тема 1.4. Заключение к научному тексту. Структура заключения | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| Тема 1.5. Академические жанры. Обработка научной информации. Реферат. Научная аннотация, ее структура и назначение. Тезисы и их структура | 2 | 1 | - | 1 | 1 | |
| Раздел 2 Публикация статьи | 18 | 8 | 3 | 5 | 10 | Устный опрос |
| Тема 2.1. Типы и структура научных статей | 3 | 1 | - | 1 | 2 | |
| Тема 2.2. Подготовка текста статьи к публикации, отправка статьи в журнал | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | |
| Тема 2.3. Базы данных научных журналов, поиск и подбор журнала для публикации статьи | 7 | 4 | 2 | 2 | 3 | |
| Тема 2.4. Основы авторской и | 3 | 1 | - | 1 | 2 | |

| | | | | | | |
|----------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-------|
| публикационной этики | | | | | | |
| ИТОГО: | 36 | 18 | 8 | 10 | 18 | Зачет |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов и пр.

Задания для самостоятельной работы

| Наименование раздела | Вопросы для самостоятельной работы |
|--|--|
| Раздел 1. Работа над исследовательским текстом | 1 Специфика медицинских текстов. Академические жанры и обработка научной информации Принципы и способы отбора литературы по теме исследования. Составление библиографии. Выбор темы и постановка проблемы исследования. Введение к исследовательскому тексту. |
| Раздел 2. Публикация статьи | 1. Основные разделы и правила написания обзорной статьи 2. Сопроводительное письмо в редакцию журнала 3. Работа с базами данных E-library, Scopus, Web of Science, Pubmed 4. Плагиат, множественные публикации, формирование списка соавторов статьи |

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

| Наименование разделов, тем | Форма контроля | Оценочное задание |
|--|----------------|--|
| Раздел 1. Работа над исследовательским текстом | Устный опрос | Аннотирование оригинальных научных статей по направлению подготовки аспиранта. |
| Тема 1.1. Принципы и способы отбора литературы | | |

| | | |
|--|--------------|---|
| по теме исследования | | Типы статей: 1. Клинический случай 2. Результаты исследований 3. Обзор 4. Описание метода |
| Тема 1.2. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения исследования. Выбор темы и постановка проблемы. Заглавие работы. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования. Главное утверждение (тезис). Объект и предмет исследования. Эмпирическая база исследования | | |
| Тема 1.3 Структура основной части исследования | | |
| Тема 1.4. Заключение к научному тексту. Структура заключения | | |
| Тема 1.5. Академические жанры. Обработка научной информации. Реферат. Научная аннотация, ее структура и назначение. Тезисы и их структура | | |
| Раздел 2 Публикация статьи | Устный опрос | 1. Правила авторской и публикационной этики 2. Алгоритмы написания раздела «Обсуждение» 3. Конфликт интересов |
| Тема 2.1. Типы и структура научных статей | | |
| Тема 2.2. Подготовка текста статьи к публикации, отправка статьи в журнал | | |
| Тема 2.3. Базы данных научных журналов, поиск и подбор журнала для публикации статьи | | |
| Тема 2.4. Основы авторской и публикационной этики | | |

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации зачету

Первое задание – изучающее чтение оригинальной научной по научной специальности аспиранта, написание аннотации. Для аннотирования предлагается на выбор несколько статей по научной специальности из научных журналов объемом до 10 000 знаков.

Второе задание – написание эссе (рассуждения) на предложенную тему. Объем текста – 150-200 слов.

Примерные темы эссе:

1. Болезни современного общества.
2. Лечение на безвозмездной основе – эффективно ли оно?

3. Здоровье человека зависит от него самого.
4. Здоровое питание – благо или зло?
5. Только образование дает человеку свободу.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «хорошо» – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, который не знает

значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при

ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы. Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Учебная литература

1. Секреты медицинского письма : руководство для врачей клинических специальностей, преподавателей и ученых-исследователей / Р. Тейлор. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020 г. — 440 с.
2. Научный поиск в клинической медицине = Scientific research in clinical medicine : учебное пособие / В. А. Бывальцев, А. А. Калинин, Е. Г. Белых [и др.]. — Новосибирск : Наука, 2021 г. — 206, [1] с. : ил.
3. Критический анализ медицинских публикаций с позиций доказательной медицины : учебное пособие / О. Ю. Реброва. — Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2021 г. — 137 с. : ил.

4. Типологические особенности аутентичных текстов аннотаций в медицинском дискурсе / Линник Любовь Александровна. — Уфа : БГМУ, 2022 г. — 337 с. : ил.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Института: адрес ресурса – <https://www.pirogov-center.ru/education/institute/>
2. Электронная образовательная среда Института
3. ЭБС Центральная научная медицинская библиотека – Электронно-библиотечная система

6.4 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://www.equator-network.org/> - портал с рекомендациями по планированию и репортированию результатов клинических исследований;
4. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> - база научных статей по биомедицине

7. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля).

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Работа над исследовательским текстом;

Раздел 2. Публикация статьи

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Институте электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 3 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 6 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).