

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медико-хирургический центр им. Н.И. Пирогова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт усовершенствования врачей

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
доцент Г.Г. Борщев

«22...» июль 2023 год

Рабочая программа дисциплины Медицина чрезвычайных ситуаций

Кафедра организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях

Специальность – 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина
Направленность (профиль) программы - Физическая и реабилитационная медицина

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения - очная

Рекомендовано
учебно-методическим советом
Протокол № 2
« 22 » июль 2023 год

МОСКВА, 2023

Составители:

Составитель: Замятин М.Н. доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях

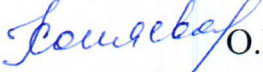
Рецензенты:

Стойко Ю.М. доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой хирургии с курсом хирургической эндокринологии

Рабочая программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» оформлена и структурирована в соответствии с требованиями Приказа от 19 ноября 2013г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации специальность 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 № 96.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на Учебно-методическом Совете Института и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Согласовано с учебно-организационным отделом:

Начальник учебно-организационного отдела  О.Е. Коняева

Согласовано с библиотекой:

Заведующая библиотекой



Н.А. Михашина

Структура и содержание рабочей программы дисциплины

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

формирование готовности и способности врача к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Приобретение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, о предназначении и структуре Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;
2. приобретение способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений по оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;
3. приобретение навыков по организации оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи пострадавшим;
4. приобретение мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня знаний по медицине катастроф

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Таблица 1

| Формируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|--|
| <p>УК-2 Способность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p> | <p>УК-2.1 Участвует в разработке и управлении проектом</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные подходы к организации проектной деятельности; – Методы оценки эффективности проекта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планировать проект; – Разрабатывать целевую структуру проекта; – Управлять процессом реализации проекта – Оценивать результаты реализации проектной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методами и принципами организации проектной деятельности; |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Навыками оценки результатов реализации проектной деятельности |
| | <p>УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы декомпозиции задач проекта; – Методы структурирования процесса реализации задач проекта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Декомпозировать задачи; – Определять свою зону ответственности в рамках проекта; – Формировать иерархическую структуру задач и путей их решения в рамках своей зоны ответственности; – Выполнять задачи в зоне своей ответственности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками декомпозиции задач; – Навыками формирования системы алгоритмов достижения цели |
| <p style="text-align: center;">УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p> | <p>УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы подбора эффективной команды; – основные условия эффективной командной работы; – принципы работы в мультидисциплинарной команде; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом участия в разработке стратегии командной работы; – разными видами коммуникации (учебная, деловая, неформальная и др.); – навыком работы в мультидисциплинарной команде; |
| | <p>УК-3.2 Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; – профессиональные и должностные обязанности врача-офтальмолога, среднего и младшего медицинского персонала; – информационно-коммуникационные технологии в профессиональной |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; – брать на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений; |
| <p>УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p> | <p>УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы построения устного и письменного высказывания; – принципы коммуникации в профессиональной этике; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов – основные понятия: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», «конфликт»; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами в процессе профессионального взаимодействия, пациентами и их родственниками; – применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности – находить пути решения противоречий, недовольств и конфликтов между медицинским персоналом и пациентами или их родственниками, возникающих при оказании медицинской помощи – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативными навыками необходимыми для реализации задачи делового общения в зависимости от |

| | | |
|--|--|---|
| | | условий и ситуации с целью получения необходимого результата |
| | УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стилистику устных деловых разговоров; – стилистику официальных и неофициальных писем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести медицинскую деловую переписку с коллегами, пациентами и их родственниками <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции – методикой составления суждения в межличностном деловом общении |

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

| Вид учебных занятий | Всего часов | Объем по семестрам | | | |
|---|---------------------|--------------------|----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: | 40 | 40 | - | - | - |
| Лекции | 6 | 6 | - | - | - |
| Семинарское/ Практическое занятие (С/ПЗ) | 34 | 34 | - | - | - |
| Самостоятельная работа, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР) | 32 | 32 | - | - | - |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э) | Зачет | 3 | - | - | - |
| Общий объем | В часах | 72 | 72 | - | - |
| | В зачетных единицах | 2 | 2 | - | - |

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Организация медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

1.1. Задачи, организационная структура и основы деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)

- Чрезвычайные ситуации. Основные понятия, определения, классификация, медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Режимы функционирования РСЧС, задачи, принципы. Организационная структура, характеристика учреждений и формирований, законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.

- Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях. Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях. Основные направления обеспечения готовности к работе в чрезвычайных условиях. Критерии готовности организации к действиям в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения. Организация и проведение мероприятий по защите пациентов и медицинского персонала и имущества от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Организация эвакуации медицинского персонала и пациентов лечебных учреждений из зон чрезвычайных ситуаций. Эвакуация медицинских учреждений.

1.2. Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Медицинская защита.

- Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

- Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и основные требования, предъявляемые к ней.

- Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация. Медицинская эвакуация. Этапы медицинской эвакуации. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация и проведение медицинской сортировки, особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Определение мероприятий медицинской защиты. Медицинские средства защиты и их использование. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.

Раздел 2. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций при ликвидации последствий

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе при террористических актах.

2.1. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.

- Источники химической опасности. Понятие и медико-тактическая характеристика зон химического заражения и очагов поражения, создаваемых отравляющими и высокотоксичными веществами. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ раздражающего, пульмонотоксического, общеядовитого, цитотоксического, нейротоксического действия; ядовитые технические жидкости. Основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов: пути поступления в организм, механизм токсического действия, основные проявления интоксикации.

- Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Поражающие факторы радиационных аварий, их характеристика и влияние на людей. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений.

- Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях.

2.2. Особенности медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера, в том числе при террористических актах.

2.3. Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

- Введение в психологию экстремальных ситуаций. Основные понятия, субъекты экстремальной ситуации, подвергающиеся психологическому воздействию. Психофизиология стресса и его влияние на жизнь человека. Психотравмирующие факторы экстремальных, кризисных и чрезвычайных ситуаций. Травматический стресс.

- Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Экстренная психологическая помощь: методы оказания и диагностики, используемые при оказании экстренной психологической помощи. Отсроченные психологические реакции на травматический стресс: диагностические критерии и направления реабилитации. Организация медико-психологической помощи пострадавшим, медицинскому персоналу и спасателям в очагах чрезвычайных ситуаций,

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|--------------|--|
| структура и основы деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) | | | | | | | УК-4.1 УК-4.2 ОПК-5.1 |
| Тема 1.2. Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Медицинская защита | 8 | 3 | 1 | 2 | 5 | | |
| Раздел №2. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе при террористических актах. | 40 | 28 | 2 | 26 | 12 | | УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 |
| Тема 2.1. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы | 14 | 10 | 2 | 8 | 4 | Устный опрос | |
| Тема 2.2. Особенности медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера, в том числе при террористических актах | 14 | 10 | - | 10 | 4 | | |
| Тема 2.3. Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях | 12 | 8 | - | 8 | 4 | | |
| Раздел №3. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях | 16 | 6 | 2 | 4 | 10 | Устный опрос | УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 |
| Тема 3.1 Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях | 16 | 6 | 2 | 4 | 10 | | |
| Всего учебных часов: | 72 | 40 | 6 | 34 | 32 | | |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

| Номер раздела | Наименование раздела | Вопросы для самостоятельной работы |
|---------------|---|--|
| 1 | Организация медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. 2. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций. 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: определение и задачи. 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций организационная структура. 5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: порядок функционирования |
| 2 | Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе при террористических актах | <ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-тактическая характеристика очагов природных катастроф и стихийных бедствий и организация медицинского обеспечения 2. Последовательность действий ответственного дежурного ЛПУ при угрозе или возникновении ЧС 3. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях |
| 3 | Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях | Анализ и оценка эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях |

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Медицина чрезвычайных ситуаций : учебник : в 2 томах / Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова, Всероссийский центр медицины катастроф "Защита" Федерального медико-биологического агентства ; под

редакцией С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. — Москва : ГЭОТАР-Медиа. Т. 1. — 2021 г. — 604 с. : ил.

2. Медицина катастроф / П. Л. Колесниченко. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 448 с. : ил., 978-5-9704-4000-1

3. Медицина катастроф. Курс лекций / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. : ил., 978-5-9704-3347-8

4. Медицина катастроф / И. В. Рогозина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 152 с. : ил., 978-5-9704-3233-4

5. Работа медицинских организаций в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Ижевская государственная медицинская академия, Кафедра медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности. — Ижевск : ИГМА, 2021 г. — 108, [2] с. : ил.

6. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова (Сеченовский университет) / сост.: Ботвинкин А. Д. [и др.]. — Москва : Медицинское информационное агентство, 2020 г. — 166, [1] с. : табл.

7. Экстренная травматологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях : учебно-методическое пособие / Алексанин С. С., Гудзь Ю. В., Рыбников В. Ю. [и др.]. — Санкт-Петербург : ВЦЭРМ им. А. М. Никифорова, 2020 г. — 109 с.

8. Медицинское обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / А. И. Лобанов [и др.]. — Москва : РГГУ, 2018 г. — 163, [1] с. : ил.

9. Основы организации оказания медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для врачей / [авт.: С. Ф. Гончаров, М. В. Быстров, Б. В. Бобий]. — Москва : ФГБУ "Всероссийский центр медицины катастроф "Защита", 2017 г. — 96 с. : ил.

10. Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для врачей / Ю. Н. Саввин, Б. П. Кудрявцев. — Москва : ФГБУ "Всероссийский центр медицины катастроф "Защита", 2017 г. — 52 с. : табл.

Дополнительная литература:

1. Шелепов А.М. Экстремальная и военная медицина : Учебник. - СПб. : Изд-во НУ "Центр стратегических исследований", 2012. - 704 с.

2. Борисов И.М. Основы первой доврачебной помощи в экстремальных ситуациях : Учебное пособ. - СПб. : ВМА, 2018. - 138 с.

3. Организация медико-санитарного обеспечения пострадавших в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте : учебно-методическое пособие / Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А. М. Никифорова. — Санкт-Петербург : Политехника Сервис, 2020 г. — 86 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Института усовершенствования врачей: <https://www.pirogov-center.ru/education/institute/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ к электронной образовательной среде
- <http://www.consultant.ru> Консультант – компьютерная справочная правовая система в РФ;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).
2. Компьютерные классы: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной образовательной среде Института.
3. Помещения для самостоятельной работы (Библиотека): оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной образовательной среде

Программное обеспечение:

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- Adobe Reader;
- Google Chrome;
- 7-Zip

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на три раздела:

Раздел 1. Организация медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 2. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе при террористических актах.

Раздел 3. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету с оценкой. Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок. Наличие в Институте электронной образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентного подхода к обучению. При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по

итогах изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и онлайн курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

Специальность: 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина

Направленность (профиль программы): Физическая и реабилитационная медицина

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2023 г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица 1

| Формируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) |
|--|--|---|
| <p align="center">УК-2 Способность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p> | <p>УК-2.1 Участвует в разработке и управлении проектом</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные подходы к организации проектной деятельности; – Методы оценки эффективности проекта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планировать проект; – Разрабатывать целевую структуру проекта; – Управлять процессом реализации проекта – Оценивать результаты реализации проектной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методами и принципами организации проектной деятельности; – Навыками оценки результатов реализации проектной деятельности |
| | <p>УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы декомпозиции задач проекта; – Методы структурирования процесса реализации задач проекта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Декомпозировать задачи; – Определять свою зону ответственности в рамках проекта; – Формировать иерархическую структуру задач и путей их решения в рамках своей зоны ответственности; – Выполнять задачи в зоне своей ответственности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками декомпозиции задач; – Навыками формирования системы алгоритмов достижения цели |
| <p align="center">УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и</p> | <p>УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы подбора эффективной команды; – основные условия эффективной командной работы; |

| | | |
|--|---|---|
| <p>младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p> | | <p>– принципы работы в мультидисциплинарной команде;</p> <p>Уметь: – вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели;</p> <p>Владеть: – опытом участия в разработке стратегии командной работы; – разными видами коммуникации (учебная, деловая, неформальная и др.); – навыком работы в мультидисциплинарной команде;</p> |
| | <p>УК-3.2 Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели</p> | <p>Знать: – модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; – профессиональные и должностные обязанности врача-офтальмолога, среднего и младшего медицинского персонала; – информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: – учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; – брать на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий;</p> <p>Владеть: – опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений;</p> |
| <p>УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p> | <p>УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их</p> | <p>Знать: – принципы построения устного и письменного высказывания; – принципы коммуникации в профессиональной этике; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>родственниками</p> | <p>– основные понятия: «общение», «взаимодействие», «социальная коммуникация», «конфликт»;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать эффективную коммуникацию с коллегами в процессе профессионального взаимодействия, пациентами и их родственниками; – применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности – находить пути решения противоречий, недовольств и конфликтов между медицинским персоналом и пациентами или их родственниками, возникающих при оказании медицинской помощи – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативными навыками необходимыми для реализации задачи делового общения в зависимости от условий и ситуации с целью получения необходимого результата |
| | <p>УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стилистику устных деловых разговоров; – стилистику официальных и неофициальных писем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести медицинскую деловую переписку с коллегами, пациентами и их родственниками <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции – методикой составления суждения в межличностном деловом общении |

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при

ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёх-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, если он имеет пробелы

в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 2

| Раздел, тема | Наименование разделов, тем | Форма контроля | Оценочное задание | Код индикатора |
|-----------------|--|----------------|---|--|
| Семестр 1 | | | | |
| Раздел 1 | Организация медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях | Устный опрос | Вопросы: 1. Виды чрезвычайных ситуаций, классификация природных и техногенных чрезвычайных ситуаций. 2. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций, вызывающие различные поражения | УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 |
| Тема 1.1 | Задачи, организационная структура и основы деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации | | | |

| | | | | |
|-----------------|---|--------------|---|------------------|
| | последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) | | людей. 3. Определение медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций. 4. Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС и порядок их создания. Функциональные подсистемы РСЧС, создаваемые Минздравом России. 5. Силы и средства ВСМК постоянной готовности в системе РСЧС. 6. Режимы функционирования РСЧС. Организационная структура ВСМК как функциональной подсистемы РСЧС. 7. Режимы функционирования СМК Минздрава России и их предназначение. Дайте определение лечебно-эвакуационному обеспечению, сортировке и медицинской эвакуации. 8. В чем состоит сущность системы этапного оказания медицинской помощи и лечения пострадавших в ЧС. 9. Кем оказывается первая помощь, скорая, в том числе скорая специализированная, первичная медико-санитарная и специализированная, в том числе высокотехнологичная медицинская помощь и на каких этапах эвакуации. 10. Какова цель медицинской эвакуации пострадавших в ЧС и какими средствами она осуществляется. | |
| Тема 1.2 | Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Медицинская защита | | | |
| Раздел 2 | Медико-санитарное обеспечение населения | Устный опрос | Вопросы: | УК-2.1 УК-2.2 |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| | при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе при террористических актах | | <p>1. Назовите группы поражений, типичных для землетрясений.</p> <p>2. Дайте характеристику санитарных потерь при землетрясениях.</p> <p>3. Особенности травм, получаемых при землетрясении.</p> <p>4. Порядок и виды оказания помощи при землетрясении.</p> <p>5. Основные мероприятия по организации медицинского обеспечения пострадавшего населения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.</p> <p>6. Организация оказания медицинской помощи пострадавшему населению при проведении спасательных работ.</p> <p>7. Основные мероприятия по организации оказания медицинской помощи пострадавшему населению при наводнениях.</p> <p>8. Какие разделы включает план медицинского обеспечения населения при химических авариях?</p> <p>9. Дайте характеристику мероприятий медицинского обеспечения при химической аварии.</p> <p>10. Какие группы пораженных выделяют при проведении медицинской сортировки в лечебном учреждении, принимающем пораженных из очага химической аварии? Назовите особенности биологического действия ионизирующего</p> | <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> |
| Тема 2.1 | Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы | | | |
| Тема 2.2 | Особенности медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера, в том числе при террористических актах | | | |
| Тема 2.3 | Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях | | | |

| | | | | |
|----------|---|--------------|--|---|
| | | | <p>излучения.</p> <p>9. Назовите дозы ионизирующего излучения, приводящие к развитию острой лучевой болезни</p> <p>10. Какие мероприятия включает организация медико-санитарного обеспечения при радиационной аварии?</p> <p>11. Чем обеспечивается успех ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий? основных условий, оказывающих влияние на организацию медицинского обеспечения населения, пострадавшего при террористических актах.</p> | |
| Раздел 3 | Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях | Устный опрос | <p>Вопросы:</p> <p>1. Что включают противоэпидемические и профилактические мероприятия в условиях ЧС?</p> <p>2. Какие основные принципы противоэпидемического обеспечения в условиях ЧС?</p> <p>3. От чего зависит угроза возникновения эпидемических очагов в районах ЧС?</p> <p>4. Перечислите задачи биобезопасности и дайте им характеристику.</p> <p>5. Назовите документы, направленные на укрепление биобезопасности Российской Федерации.</p> <p>6. Укажите особенности организации мероприятий по локализации и ликвидации эпидемических очагов в ЧС.</p> <p>7. Сформулируйте</p> | <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> |
| Тема 3.1 | Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | принципы организации работ по перепрофилированию соматических больниц или других помещений для размещения в них инфекционных стационаров или обсерваторов. | |
|--|--|--|--|--|

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Медико-тактическая характеристика природных катастроф.
2. Медико-тактическая характеристика техногенных катастроф.
3. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
4. Виды медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
5. Особенности организации оказания квалифицированной и специализированной хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.
6. Особенности организации оказания квалифицированной и специализированной терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.
7. Особенности организации оказания квалифицированной и специализированной хирургической помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
8. Особенности организации оказания квалифицированной и специализированной терапевтической помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
9. Бригады специализированной медицинской помощи (БСМП), их предназначение и задачи.
10. Состав и организация работы бригады специализированной медицинской помощи.