

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медико-хирургический центр им. Н.И. Пирогова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Институт усовершенствования врачей



**Рабочая программа дисциплины**  
*Академическое письмо*

**Группа научных специальностей:** 3.1. *Клиническая медицина*  
**Научная специальность:** 3.1.24 – *Неврология*

Образовательный компонент: дисциплины (модули), элективные дисциплины (модули)

МОСКВА, 2023

Составители:

Р.Р. Богданов – заведующий кафедрой неврологии ИУВ ФГБУ «НМХЦ им. Н.И. Пирогова» Минздрава России, д.м.н.

Г.С. Киреева – к.б.н., проректор института усовершенствования врачей

Рабочая программа дисциплины «Академическое письмо» подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 3.1 «Клиническая медицина», по научной специальности 3.1.24 Неврология разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на Учебно-методическом Совете Института и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Согласовано с учебно-организационным отделом:

Начальник учебно-организационного отдела  О.Е. Коняева

## 1. Общая характеристика дисциплины «Академическое письмо»

**1.1. Цель преподавания дисциплины:** «Академическое письмо» - это усвоение

аспирантами принципов создания письменных текстов академического характера и приобретение практических навыков в области создания таких текстов, а также опубликования научных статей

### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование знаний об отличиях русской письменной научной речи от других книжных видов речи и представлений об основных жанрах академического письма;

2. Формирование и развитие представлений об основных принципах письменной коммуникации в академической среде;

3. Формирование и развитие практических навыков написания исследовательских научных текстов на русском языке, в том числе навыков грамотного использования лексических и грамматических средств выражения смысла в рамках научного стиля, а также композиционных стандартов научного текста для изложения результатов собственного исследования;

4. Формирование навыков и умений в области опубликования результатов научных исследований.

### 1.3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина «Академическое письмо» относится к элективным дисциплинам в составе образовательного компонента.

## 2. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Вид учебных занятий	Всего часов	Объем по полугодиям					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	18			18			
В том числе:							
Лекции	8			8			
Семинары (С)	10			10			
Самостоятельная работа (всего)	18			18			
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	Зачет			Зачет			
Общая трудоемкость в аудиторных часах	36			36			
зач. ед.	1			1			

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Работа над исследовательским текстом

Тема 1.1 Принципы и способы отбора литературы по теме исследования.

Чужой текст в исследовательской работе. Ссылки на работы других исследователей. Составление библиографии.

Тема 1.2 Введение к исследовательскому тексту. Структура введения исследования. Выбор темы и постановка проблемы. Заглавие работы. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования. Главное утверждение (тезис). Объект и предмет исследования. Эмпирическая база исследования.

Тема 1.3 Структура основной части исследования.

Тема 1.4 Заключение к научному тексту. Структура заключения.

Тема 1.5 Академические жанры. Обработка научной информации. Реферат. Научная аннотация, ее структура и назначение. Тезисы и их структура.

#### Раздел 2. Публикация статьи

Тема 2.1. Типы и структура научных статей

Тема 2.2. Подготовка текста статьи к публикации, отправка статьи в журнал

Тема 2.3. Базы данных научных журналов, поиск и подбор журнала для публикации статьи

Тема 2.4. Основы авторской и публикационной этики

#### 3.2. Распределение учебного времени, выделенного на контактную работу обучающихся с преподавателем (по семестрам, разделам и видам учебных занятий), и на самостоятельную работу обучающихся (тем учебной дисциплины (модуля))

Наименование дисциплины, разделов дисциплины	Количество часов на освоение дисциплины					Форма контроля
	Всего	Ауд	Лек	Семинар	СР	
<b>Полугодие 3</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>
<b>Раздел 1. Работа над исследовательским текстом</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>Устный опрос</b>
Тема 1.1. Принципы и способы отбора литературы по теме исследования	5	3	2	1	2	
Тема 1.2. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения исследования.	4	2	1	1	2	

Выбор темы и постановка проблемы. Заглавие работы. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования. Главное утверждение (тезис). Объект и предмет исследования. Эмпирическая база исследования						
Тема 1.3 Структура основной части исследования	3	2	1	1	1	
Тема 1.4. Заключение к научному тексту. Структура заключения	4	2	1	1	2	
Тема 1.5. Академические жанры. Обработка научной информации. Реферат. Научная аннотация, ее структура и назначение. Тезисы и их структура	2	1	-	1	1	
<b>Раздел 2 Публикация статьи</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>Устный опрос</b>
Тема 2.1. Типы и структура научных статей	3	1	-	1	2	
Тема 2.2. Подготовка текста статьи к публикации, отправка статьи в журнал	5	2	1	1	3	
Тема 2.3. Базы данных научных журналов, поиск и подбор журнала для публикации статьи	7	4	2	2	3	
Тема 2.4. Основы авторской и	3	1	-	1	2	

публикационной этики						
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	Зачет

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов и пр.

Задания для самостоятельной работы

Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
Раздел 1. Работа над исследовательским текстом	1 Специфика медицинских текстов. Академические жанры и обработка научной информации Принципы и способы отбора литературы по теме исследования. Составление библиографии. Выбор темы и постановка проблемы исследования. Введение к исследовательскому тексту.
Раздел 2. Публикация статьи	1. Основные разделы и правила написания обзорной статьи 2. Сопроводительное письмо в редакцию журнала 3. Работа с базами данных E-library, Scopus, Web of Science, Pubmed 4. Плагиат, множественные публикации, формирование списка соавторов статьи

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

#### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
Раздел 1. Работа над исследовательским текстом	Устный опрос	Аннотирование оригинальных научных статей по направлению подготовки аспиранта.
Тема 1.1. Принципы и способы отбора литературы		

по теме исследования		Типы статей: 1. Клинический случай 2. Результаты исследований 3. Обзор 4. Описание метода
Тема 1.2. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения исследования. Выбор темы и постановка проблемы. Заглавие работы. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования. Главное утверждение (тезис). Объект и предмет исследования. Эмпирическая база исследования		
Тема 1.3 Структура основной части исследования		
Тема 1.4. Заключение к научному тексту. Структура заключения		
Тема 1.5. Академические жанры. Обработка научной информации. Реферат. Научная аннотация, ее структура и назначение. Тезисы и их структура		
<b>Раздел 2 Публикация статьи</b>	Устный опрос	1. Правила авторской и публикационной этики 2. Алгоритмы написания раздела «Обсуждение» 3. Конфликт интересов
Тема 2.1. Типы и структура научных статей		
Тема 2.2. Подготовка текста статьи к публикации, отправка статьи в журнал		
Тема 2.3. Базы данных научных журналов, поиск и подбор журнала для публикации статьи		
Тема 2.4. Основы авторской и публикационной этики		

### Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации зачету

Первое задание – изучающее чтение оригинальной научной по научной специальности аспиранта, написание аннотации. Для аннотирования предлагается на выбор несколько статей по научной специальности из научных журналов объемом до 10 000 знаков.

Второе задание – написание эссе (рассуждения) на предложенную тему. Объем текста – 150-200 слов.

Примерные темы эссе:

1. Болезни современного общества.
2. Лечение на безвозмездной основе – эффективно ли оно?

3. Здоровье человека зависит от него самого.
4. Здоровое питание – благо или зло?
5. Только образование дает человеку свободу.

### **Описание критериев и шкал оценивания**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

**Оценка «хорошо»** – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется аспиранту, который не знает

значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при



ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы. Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1 Учебная литература**

1. Секреты медицинского письма : руководство для врачей клинических специальностей, преподавателей и ученых-исследователей / Р. Тейлор. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020 г. — 440 с.
2. Научный поиск в клинической медицине = Scientific research in clinical medicine : учебное пособие / В. А. Бывальцев, А. А. Калинин, Е. Г. Белых [и др.]. — Новосибирск : Наука, 2021 г. — 206, [1] с. : ил.
3. Критический анализ медицинских публикаций с позиций доказательной медицины : учебное пособие / О. Ю. Реброва. — Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2021 г. — 137 с. : ил.

4. Типологические особенности аутентичных текстов аннотаций в медицинском дискурсе / Линник Любовь Александровна. — Уфа : БГМУ, 2022 г. — 337 с. : ил.

### **6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Института: адрес ресурса – <https://www.pirogov-center.ru/education/institute/>
2. Электронная образовательная среда Института
3. ЭБС Центральная научная медицинская библиотека – Электронно-библиотечная система

### **6.4 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://www.equator-network.org/> - портал с рекомендациями по планированию и репортированию результатов клинических исследований;
4. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> - база научных статей по биомедицине

### **7. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля).**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Работа над исследовательским текстом;

Раздел 2. Публикация статьи

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Институте электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

При проведении занятий семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 3 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 6 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).