

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медико-хирургический центр им. Н.И. Пирогова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Институт усовершенствования врачей

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
проф. М.Н. Замятин

Институт

«...» 09

2025 год



**Рабочая программа дисциплины**  
**«Ортодонтия»**

Кафедра челюстно-лицевой хирургии и стоматологии

**Специальность – 31.08.73 Стоматология терапевтическая**  
**Направленность (профиль) программы - Стоматология терапевтическая**  
**Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации**  
**Форма обучения - очная**

Рекомендовано  
учебно-методическим советом  
Протокол №  
«...» 09 2025 год

МОСКВА, 2025

**Составители:**

Епифанов С.А., д.м.н., доцент, заведующий кафедрой челюстно-лицевой хирургии и стоматологии.

Золотухин С.Ю., к.м.н., доцент, доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии

Зангиева О.Т., ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии

**Рецензенты:**

Стойко Ю.М., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой хирургии с курсом хирургической эндокринологии

Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия» оформлена и структурирована в соответствии с требованиями Приказа от 19 ноября 2013г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации специальность 31.08.73 Стоматология терапевтическая, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.08.2014 г. № 1116.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на Учебно-методическом Совете Института и рекомендована к использованию в учебном процессе.

**Согласовано с учебно-организационным отделом:**

Начальник учебно-организационного отдела

Н.А. Анкудинова

## **Структура и содержание рабочей программы дисциплины**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

#### **Цель изучения дисциплины (модуля)**

Приобретение углубленных знаний, навыков и умений в диагностике, в лечении и профилактике основных патологий зубочелюстной системы.

#### **Задачи дисциплины (модуля)**

- Освоение ординаторами методов обследования пациентов с патологией прикуса
- Приобретение систематизированных знаний теоретического материала учебной программы и развития способностей к концептуальному анализу.
- Приобретение ординаторами практических умений по выбору методов лечения и профилактики патологии зубочелюстной аномалии.
- Обучение ординаторов оформлению медицинской документации в условиях стационаров и поликлиник стоматологического профиля

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Таблица 1

<b>Шифр и содержание компетенции</b>	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b>
УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Профессиональные источники информации;</li><li>– Методологию поиска, сбора и обработки информации;</li><li>– Критерии оценки надежности профессиональных источников информации</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Сформулировать проблему, выделить ключевые цели и задачи по ее решению;</li><li>– Пользоваться профессиональными источниками информации;</li><li>– Проводить анализ источников, выделяя надежные и высококачественные источники информации;</li><li>– Анализировать и критически оценивать полученную информацию;</li><li>– Обобщать полученные данные;</li><li>– Применять полученную информацию в профессиональном контексте</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Навыкам клинического мышления;</li><li>– Навыками поиска, отбора и оценки полученной информации;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками анализа полученной информации;</li> <li>– Методами и способами применения полученной информации в профессиональном контексте;</li> <li>– Навыками планирования и осуществления своей профессиональной деятельности;</li> <li>– Навыками диагностического поиска в профессиональной деятельности</li> </ul>
ПК-1. готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначение питания с позиции здоровья полости рта.</li> <li>– Основные принципы диспансеризации населения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить профилактические мероприятия, направленные на предотвращение зубочелюстных аномалий у детей</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики аномалий отдельных зубов;</li> <li>- методами профилактики аномалий прикуса у детей и взрослых;</li> <li>- методами диспансеризации населения</li> </ul>
ПК-5. Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся зубочелюстных аномалий;</li> <li>- принципы постановки диагноза, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить диагностические мероприятия, направленные на правильную постановку диагноза и выбора метода лечения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики аномалий отдельных зубов.</li> <li>- методами диагностики зубных рядов</li> <li>- методами диагностики аномалий прикуса у детей и взрослых</li> </ul>
ПК-7. Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы лечения наиболее часто встречающихся зубочелюстных аномалий</li> </ul> <p>Уметь:</p>

терапевтической стоматологической помощи	- проводить лечебные мероприятия в объёме квалифицированной стоматологической помощи при лечении распространенных патологических состояний зубочелюстной системы, таких как зубочелюстные аномалии, деформации зубов и зубных рядов.  Владеть: - методами лечения аномалий отдельных зубов. – методами лечения зубных рядов – методами лечения аномалий прикуса у детей и взрослых
--	---

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Вид учебных занятий	Всего часов	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:</b>	<b>80</b>	-		80	-
Лекции	12	-		12	-
Семинарское/ Практическое занятие (С/ПЗ)	68	-		68	-
Самостоятельная работа, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	64	-		64	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	Зачет	-		Зачет	-
<b>Общий объем</b>	<b>В часах</b>	<b>144</b>	-		<b>144</b>
	<b>В зачетных единицах</b>	<b>4</b>	-		<b>4</b>

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Раздел 1. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.**

- 1.1. Период внутриутробного развития.
- 1.2. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов.
- 1.3. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные.
- 1.4. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов

#### **Раздел 2. Виды зубочелюстных аномалий. Классификации.**

- 2.1. Этиопатогенетическая классификация Канторовича, Калвелиса
- 2.2. Функциональная классификация Катца, Симона
- 2.3. Классификация Энгля, Курляндского
- 2.4. Классификация Каламкарова, Классификация кафедры ортодонтии и детского протезирования ММСИ.

#### **Раздел 3. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.**

- 3.1 Оптимальная окклюзия.
- 3.2 Подготовка пациента к началу лечения.
- 3.3 Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов.

#### **Раздел 4. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.**

- 4.1 Клинические и технические этапы изготовления. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении.
- 4.2 Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении.
- 4.3 Тортопозиция зубов. Транспозиция зубов

### **4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

Таблица 3

Наименование разделов, тем	Всего часов на освоение учебного материала	Часы занятий с преподавателем	Распределение учебного времени		Время на самостоятельную работу	Форма контроля	Код индикатора
			Лекции	Семинары/ Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8

Семестр 3	144	80	12	68	64	Зачет	
<b>Раздел №1. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка</b>	<b>35</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-7
Тема 1.1. Период внутриутробного развития	8	4	-	4	4		Рефера т
Тема 1.2. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов	9	5	1	4	4		
Тема 1.3 Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные	9	5	1	4	4		
Тема 1.4 Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов	9	5	1	4	4		
<b>Раздел 2. Виды зубочелюстных аномалий. Классификации</b>	<b>35</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-7
Тема 2.1 Этиопатогенетическая классификация Канторовича, Калвелиса	9	5	1	4	4		Рефера т
Тема 2.2 Функциональная классификация Катца, Симона	9	5	1	4	4		
Тема 2.3 Классификация Энгеля, Курляндского	9	5	1	4	4		
Тема 2.4 Классификация Каламкарова, Классификация кафедры ортодонтии и детского протезирования ММСИ	8	4	-	4	4		
<b>Раздел 3. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами</b>	<b>37</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>16</b>		УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-7
Тема 3.1 Оптимальная окклюзия	11	7	1	6	4		Рефера т
Тема 3.2 Подготовка пациента к началу лечения	13	7	1	6	6		
Тема 3.3 Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов	13	7	1	6	6		
<b>Раздел 4. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами</b>	<b>37</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>16</b>		УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-7
Тема 4.1 Клинические и технические этапы изготовления. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении	13	7	1	6	6		Рефера т
Тема 4.2 Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении	13	7	1	6	6		
Тема 4.3 Тортопозиция зубов. Транспозиция зубов	11	7	1	6	4		

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном

усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник для высшего профессионального образования по дисциплине "Ортодонтия" в учреждениях, реализующих образовательные программы по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Л. С. Персин. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 г. — 638 с.
2. Несъемные дуговые ортодонтические аппараты : учебное пособие : для студентов, обучающихся на стоматологическом факультете по специальности 31.05.03 "Стоматология", и ординаторов, обучающихся по специальности "Ортодонтия" / Р. А. Фадеев, В. В. Паршин, А. Н. Ланина, Н. М. Багненко. — Санкт-Петербург : Эко-Вектор, 2024 г. — 54 с.
3. Детская хирургическая стоматология и ортодонтия [Текст] : учебное пособие : [в 2-х частях] / В. А. Зеленский [и р.] ; ФГБОУ ВО "Ставропольский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации. — Ставрополь : Издательство СтГМУ. Ч. 1. — 2017 г. — 252 с.
4. Детская хирургическая стоматология и ортодонтия [Текст] : учебное пособие : [в 2-х частях] / В. А. Зеленский [и р.] ; ФГБОУ ВО "Ставропольский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации. — Ставрополь : Издательство СтГМУ. Ч. 2. — 2017 г. — 186 с.
5. Биомеханика жевательного аппарата человека. Классификации аномалий окклюзии. Решение клинических проблем в ортопедической стоматологии и ортодонтии : учебное пособие / Е. А. Вакушина, Е. А. Брагин, А. Е. Брагин [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2021 г. — 152 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Профилактика и лечение зубочелюстных аномалий с использованием стандартных силиконовых аппаратов : учебное пособие : по специальности "Ортодонтия" / Р. А. Фадеев, В. В. Тимченко. — Санкт-Петербург : Эко-Вектор, 2024 г. — 74 с.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Института усовершенствования врачей: <https://www.pirogov-center.ru/education/institute/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ числе к электронной образовательной среде
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека.
- <http://www.infostat.ru/> - Электронные версии статистических публикаций.
- <http://www.cir.ru/index.jsp> - Университетская информационная система РОССИЯ.
- <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ.
- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> - Медицинская международная электронная база

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).
2. Помещения для симуляционного обучения: оборудованы фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально
3. Помещения для самостоятельной работы (Библиотека): оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной образовательной среде

### **Программное обеспечение:**

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;  
–OFFICE 2010, 2013;

- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- Adobe Reader;
- Google Chrome;
- 7-Zip

## **9. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению. При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и онлайн курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

**Приложение 1**  
**к рабочей программе по дисциплине (модулю)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**«Ортодонтия»**

Специальность: 31.08.73 Стоматология терапевтическая

Направленность (профиль программы): Стоматология терапевтическая

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2025 г.

## 2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**Оценка «хорошо»** – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

**Оценка «зачтено»** – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной

рабочей программой дисциплины (модуля).

**Оценка «не зачтено»** – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырехбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

**Оценка «Отлично»** – 90-100% правильных ответов;

**Оценка «Хорошо»** – 80-89% правильных ответов;

**Оценка «Удовлетворительно»** – 71-79% правильных ответов;

**Оценка «Неудовлетворительно»** – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

**Оценка «Зачтено»** – 71-100% правильных ответов;

**Оценка «Не зачтено»** – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

### 3. Типовые контрольные задания

#### Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов:

1. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.
2. Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций.
3. Специальные методы обследования ортодонтических больных (рентгенологические, антропометрические, графические, функциональные, кефалометрические).
4. Виды ортодонтических аппаратов и принцип их действия. Ортодонтические ретенционные аппараты. Их виды. Виды конструирования.
5. Осложнение при ортодонтическом лечении, методы их

предотвращения.

6. Рецидивы зубочелюстных аномалий и деформаций. Причины, профилактика.

7. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий и деформаций. Возрастные показания.

### **Примеры заданий для промежуточной аттестации**

Примеры ситуационных задач:

#### **Задача №1**

Пациент С., 11 лет 8 мес. Родителей не устраивает эстетика лица. При изучении лицевых признаков определяется смещение подбородка вперед, верхняя губа западает (не выражена). В полости рта смыкание зубов в области клыков и моляров соответствует III классу Энгля. Резцы верхней челюсти и нижней челюсти находятся в прямом смыкании. Уздечка языка укорочена. Язык расположен на дне полости рта.

Вопросы к задаче:

Какие дополнительные методы обследования необходимо провести в данном случае?

Какой окклюзии соответствует соотношение зубов (по III классу Энгля)?

Оцените лицевые признаки?

Какие углы необходимо изучить для определения положения апикального базиса нижней челюсти относительно переднего отдела основания черепа?

Какое лечение необходимо в данном возрастном периоде?

#### **Задача №2**

Пациент 8 лет. Жалобы на неправильно расположенные зубы, эстетические нарушения. При осмотре полости рта: зубная формула соответствует возрасту; тесное положение резцов на верхней челюсти; поворот по оси 11, 21; 12, 22 расположены небно. Индекс Тона = 1,33. Зубные ряды сужены.

Вопросы к задаче:

Какие дополнительные методы обследования необходимо провести в данном случае?

С какой целью проводится ОПТГ?

### **Виды самостоятельной работы:**

1. Работа с литературой (основной и дополнительной), конспектирование учебного материала.

2. Работа с профессиональными базами данных и информационными справочными системами для подготовки к семинарским (практическим) занятиям.

3. Подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.